

Wymagania edukacyjne

Język niemiecki

klasa 4 liceum

Kryteria oceny

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum.

Stanowią one propozycję systemu oceny.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciel wystawia z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Lektion 8: Am Wochenende

Ś R O D K I JĘ Z Y K O W E		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> bardzo dobrze zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>	dobrze zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> dobrze zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>	częściowo zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> częściowo zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>	Słabo zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> Słabo zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych)
U M I E T N O Ś C	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy : • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : • określa główną myśl tekstu • znajduje informacje w tekście • układa informacje w określonym porządku	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : • określa główną myśl tekstu • znajduje informacje w tekście • układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy : • określa główną myśl tekstu • znajduje informacje w tekście • układa informacje w określonym porządku	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy : • określa główną myśl tekstu • znajduje informacje w tekście • układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając)	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popołniając)

		sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • z łatwością wyraża życzenia i opowiada o marzeniach • z łatwością składa propozycje i rozmawia o planach • z łatwością przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie • z łatwością opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu	i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • wyraża życzenia i opowiada o marzeniach • składa propozycje i rozmawia o planach • przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie • opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu	• częściowo wyraża życzenia i opowiada o marzeniach • częściowo składa propozycje i rozmawia o planach • częściowo przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie • opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu	liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem wyraża życzenia i opowiada o marzeniach • z trudem składa propozycje i rozmawia o planach • z trudem przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie • opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : • z łatwością formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole • bez trudu formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego • z łatwością tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski • bez trudu formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu • bez trudu tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami • z łatwością pisze wiadomość SMS na temat spotkania	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : • formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole • formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego • tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski • formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu • tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami • pisze wiadomość SMS na temat spotkania	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację) : • częściowo formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole • częściowo formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego • częściowo tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski • częściowo formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu • częściowo tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami • częściowo pisze wiadomość SMS na temat spotkania	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : • z trudem formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole • z trudem formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego • z trudem tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski • z trudem formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu • z trudem tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami • z trudem pisze wiadomość SMS na temat spotkania

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
--	---------------------------	--	---	--	--

Lektion 9: Meine Sachen

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Ś R O D K I JĘ Z Y K O W E	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy

U M I E J N O Ś C I	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i poprawnie potrafi ją stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i> bardzo dobrze potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i>	dobrze zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i na ogół poprawnie potrafi ją stosować w praktyce dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i> dobrze potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i> dobrze potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i>	częściowo zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i popelniając błędy potrafi ją stosować w praktyce częściowo potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i> częściowo potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i> częściowo potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i>	częściowo zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i popelniając liczne błędy potrafi ją stosować w praktyce słabo potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i> słabo potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i> słabo potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy : - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje

		w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	informacje) i często popełniając błędy: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością wyraża wątpliwości z łatwością wyraża upodobania bez trudu wyraża poglądy bez trudu opowiada o przedmiotach i je porównuje wyczerpująco opowiada o rzeczach osobistych	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - wyraża wątpliwości - wyraża upodobania - wyraża poglądy - opowiada o przedmiotach i je porównuje - opowiada o rzeczach osobistych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo wyraża wątpliwości częściowo wyraża upodobania częściowo wyraża poglądy częściowo opowiada o przedmiotach i je porównuje częściowo opowiada o rzeczach osobistych	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem wyraża wątpliwości z trudem wyraża upodobania z trudem wyraża poglądy z trudem opowiada o przedmiotach i je porównuje z trudem opowiada o rzeczach osobistych
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej bez trudu formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy bez trudu pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej - formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu - formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy - pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów - pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii - pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej częściowo formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy częściowo pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów częściowo pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej z trudem formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu z trudem formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy z trudem pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów

		• bez trudu pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii • bez trudu pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych		• częściowo pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych	• z trudem pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii • częściowo pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 10: Kommunikation

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu,	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu,

U M I E J T N O Ś C I	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • określa kontekst wypowiedzi • znajduje informacje w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • określa kontekst wypowiedzi • znajduje informacje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy : • określa kontekst wypowiedzi • znajduje informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • określa kontekst wypowiedzi • znajduje informacje w tekście
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością wyraża zadowolenie • z łatwością usprawiedliwia się i przeprasza • bez trudu wyraża wątpliwości • bez trudu opisuje predyspozycje zawodowe • swobodnie opowiada o przedmiotach • z łatwością opowiada o sposobach komunikowania się	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • wyraża zadowolenie • usprawiedliwia się i przeprasza • wyraża wątpliwości • opisuje predyspozycje zawodowe • opowiada o przedmiotach • opowiada o sposobach komunikowania się	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo wyraża zadowolenie • częściowo usprawiedliwia się i przeprasza • częściowo wyraża wątpliwości • częściowo opisuje predyspozycje zawodowe • częściowo opowiada o przedmiotach • częściowo opowiada o sposobach komunikowania się	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem wyraża zadowolenie • z trudem usprawiedliwia się i przeprasza • z trudem wyraża wątpliwości • z trudem opisuje predyspozycje zawodowe • z trudem opowiada o przedmiotach • z trudem opowiada o sposobach komunikowania się

	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu • z łatwością formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia • bez trudu pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód • z łatwością pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu • formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia • pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód • pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu • częściowo formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia • częściowo pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód • częściowo pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu • z trudem formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia • z trudem pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód • z trudem pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 11: Unterwegs					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚR OD KI JĘZ YKO WE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, krajobraz) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, krajobraz) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, krajobraz) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) i posługuje się nim popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, krajobraz) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne) i posługuje się nim popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i> bardzo dobrze zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i potrafi go stosować w praktyce	dobrze zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i> dobrze zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce	częściowo zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i> częściowo zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i popołniając błędy potrafi go stosować w praktyce	słabo zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i> słabo zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i popołniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)
U MI EJ Ę T	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając błędy : uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy :

N O Ś C I		• uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	• uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	• uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) • znajduje informacje w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) • znajduje informacje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) • znajduje informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) • znajduje informacje w tekście
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością opisuje drogę • bez trudu wyraża opinię • swobodnie określa kierunek i lokalizację • z łatwością podaje powód i nazywa konsekwencję • bez trudu opisuje ruch drogowy w swoim kraju	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opisuje drogę • wyraża opinię • określa kierunek i lokalizację • podaje powód i nazywa konsekwencję • opisuje ruch drogowy w swoim kraju	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo opisuje drogę • częściowo wyraża opinię • częściowo określa kierunek i lokalizację • częściowo podaje powód i nazywa konsekwencję • częściowo opisuje ruch drogowy w swoim kraju	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem opisuje drogę • z trudem wyraża opinię • z trudem określa kierunek i lokalizację • z trudem podaje powód i nazywa konsekwencję • z trudem opisuje ruch drogowy w swoim kraju
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych

		sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce • bez trudu sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście • z łatwością opisuje trasę • bez trudu formułuje odpowiedź na e – maila • z łatwością tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie	(popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce • sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście • opisuje trasę • formułuje odpowiedź na e – maila • tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie	• częściowo formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce • częściowo sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście • częściowo opisuje trasę • częściowo formułuje odpowiedź na e – maila • częściowo tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie	(i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • z trudem formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce • z trudem sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście • z trudem opisuje trasę • z trudem formułuje odpowiedź na e – maila • z trudem tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 12: Reisen					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) ZAKUPY I USŁUGI (środki płatnicze, korzystanie z usług) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) ZAKUPY I USŁUGI (środki płatnicze, korzystanie z usług) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) ZAKUPY I USŁUGI (środki płatnicze, korzystanie z usług) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) ZAKUPY I USŁUGI (środki płatnicze, korzystanie z usług) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna przymyki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. bardzo dobrze potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> bardzo dobrze zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i> bardzo dobrze zna i potrafi stosować przymyki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>	dobrze zna przymyki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce. dobrze potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> dobrze zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i> dobrze zna i na ogół poprawnie potrafi stosować przymyki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>	częściowo zna przymyki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. częściowo potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> częściowo zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i> częściowo zna i potrafi stosować przymyki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>	słabo zna przymyki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i popołniając liczne błędy potrafi stosować w praktyce. słabo potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> słabo zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i> słabo zna i popołniając liczne błędy potrafi stosować przymyki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

		(transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	(transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	(transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	(transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)
U M I E J T N O Ś C I	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popełniając błędy: (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy: (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

		• bez trudu potrafi zarezerwować podróż • z łatwością składa, przyjmuje i odrzuca propozycje • swobodnie opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje • z łatwością planuje podróż	• potrafi zarezerwować podróż • składa, przyjmuje i odrzuca propozycje • opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje • planuje podróż	• częściowo potrafi zarezerwować podróż • częściowo składa, przyjmuje i odrzuca propozycje • częściowo opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje • częściowo planuje podróż	• z trudem potrafi zarezerwować podróż • z trudem składa, przyjmuje i odrzuca propozycje • z trudem opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje • z trudem planuje podróż
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • z łatwością pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • bez trudu formułuje odmowę na zaproszenie • bez trudu pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • bez trudu formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • z łatwością wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • z łatwością pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • formułuje odmowę na zaproszenie • pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • częściowo pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • częściowo formułuje odmowę na zaproszenie • częściowo pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • częściowo formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • częściowo wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • częściowo pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • z trudem formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • z trudem pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • z trudem formułuje odmowę na zaproszenie • z trudem pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • z trudem formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • z trudem wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • z trudem pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami)	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy

		• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) • z łatwością korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu dokonuje samooceny	• korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • dokonuje samooceny	językiem (prowadzenie notatek) • niekiedy korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • niekiedy dokonuje samooceny	nad językiem (prowadzenie notatek) • z trudem korzysta ze Źródeł informacji w języku niemieckim • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem dokonuje samooceny
--	--	---	--	--	--

Lektion 13: Geld

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Ś R O D K I J Ę Z Y K O W E	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie) SPORT (uprawianie sportu) ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie) SPORT (uprawianie sportu) ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie) SPORT (uprawianie sportu) ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie) SPORT (uprawianie sportu) ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)

			i na ogół poprawnie się nim posługuje		i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna i potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i>	dobrze zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i na ogół poprawnie potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i>	częściowo zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i z błędami potrafi je stosować w praktyce częściowo zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i z błędami potrafi je stosować w praktyce częściowo zna i z błędami potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i>	słabo zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i z licznymi błędami potrafi je stosować w praktyce słabo zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i z licznymi błędami potrafi je stosować w praktyce słabo zna i z licznymi błędami potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście)
U M I E T N O Ś C I	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy :

		• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popołniając błędy: (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie tylko niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i popołniając liczne błędy: (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem • bez trudu formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi (w banku, na temat kieszonkowego) • bez trudu zwraca się z prośbą o pomoc • z łatwością wyraża niewiedzę • bez trudu opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia • bez trudu wypowiada się na temat życia bez pieniędzy	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem • formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi (w banku, na temat kieszonkowego) • zwraca się z prośbą o pomoc • wyraża niewiedzę • opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia • wypowiada się na temat życia bez pieniędzy	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem • częściowo formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi (w banku, na temat kieszonkowego) • częściowo zwraca się z prośbą o pomoc • częściowo wyraża niewiedzę • częściowo opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia • krótko wypowiada się na temat życia bez pieniędzy	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem • z trudem formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi (w banku, na temat kieszonkowego) • z trudem zwraca się z prośbą o pomoc • z trudem wyraża niewiedzę • z trudem opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia • z trudem wypowiada się na temat życia bez pieniędzy

	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy • z łatwością formułuje uprzejme pytania i prośby • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia • z łatwością pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy • formułuje uprzejme pytania i prośby • tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia • pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy • częściowo formułuje uprzejme pytania i prośby • częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia • częściowo pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • z trudem formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy • z trudem formułuje uprzejme pytania i prośby • z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia • z trudem pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 14: Lebensstationen

Ś R O D K I JĘ Z Y K O W E		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (media) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (media) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (media) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje) ŻYCIE PRYWATNE (określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) KULTURA (media) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i>	dobrze zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce dobrze potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i> dobrze potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i> dobrze potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i> dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i> dobrze potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i>	częściowo zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce częściowo potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i> częściowo potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i> częściowo potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i> częściowo potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i> częściowo potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i>	słabo zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce słabo potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i> słabo potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i> słabo potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i> słabo potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i> słabo potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popełniając błędy : (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : (znajduje w tekście określone informacje określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając

		sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • z łatwością składa propozycje • bez trudu przyjmuje i odrzuca propozycje • bez trudu wyraża życzenia • swobodnie rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego Życiu • bez trudu reaguje w sytuacjach konfliktowych • swobodnie rozmawia o życzeniach i marzeniach	i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • składa propozycje • przyjmuje i odrzuca propozycje • wyraża Życzenia • rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego Życiu • reaguje w sytuacjach konfliktowych • rozmawia o Życzeniach i marzeniach	• częściowo składa propozycje • częściowo przyjmuje i odrzuca propozycje • częściowo wyraża Życzenia • częściowo rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego Życiu • częściowo reaguje w sytuacjach konfliktowych • częściowo rozmawia o Życzeniach i marzeniach	liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • częściowo składa propozycje • z trudem przyjmuje i odrzuca propozycje • z trudem wyraża Życzenia • z trudem rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego Życiu • z trudem reaguje w sytuacjach konfliktowych • z trudem rozmawia o Życzeniach i marzeniach
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu opisuje wydarzenia z przeszłości • swobodnie formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • bez trudu opisuje swoje dzieciństwo • z łatwością formułuje wypowiedź na temat małżeństwa	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opisuje wydarzenia z przeszłości • formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • opisuje swoje dzieciństwo • formułuje wypowiedź na temat małżeństwa	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo opisuje wydarzenia z przeszłości • częściowo formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • częściowo opisuje swoje dzieciństwo • częściowo formułuje wypowiedź na temat małżeństwa	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem opisuje wydarzenia z przeszłości • z trudem formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • z trudem opisuje swoje dzieciństwo • z trudem formułuje wypowiedź na temat małżeństwa
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• współpracuje w parach i grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie i parach • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie i parach • z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

		• bez trudu dokonuje samooceny			• z trudnościami dokonuje samooceny
--	--	---	--	--	--