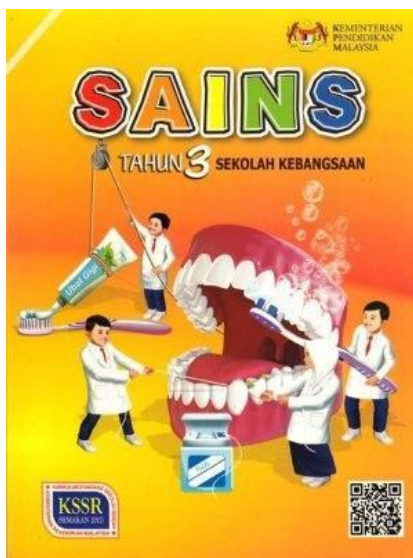




RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN SAINS

NAMA SEKOLAH:

—

ALAMAT SEKOLAH:

—

NAMA GURU:

—

TAHUN:

—

TAHUN 3
(SK)
2024/2025

MINGGU: 1	MINGGU ORIENTASI			
MINGGU : 2	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS		2.0 PERATURAN BILIK SAINS	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Peraturan Bilik Sains	Murid boleh: 2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains.	1	Menyatakan peraturan bilik sains.	Nota: Pentaksiran dilaksanakan melalui pemerhatian sebelum, semasa dan selepas menggunakan bilik sains.
		2	Menerangkan peraturan bilik sains.	
		3	Mematuhi peraturan bilik sains.	
		4	Menaakul kepentingan peraturan bilik sains perlu dipatuhi.	
		5	Menjana idea tindakan yang perlu diambil sekiranya terdapat situasi menyalahi peraturan bilik sains.	
		6	Mengamalkan konsep pematuhan peraturan bilik sains sebagai budaya dalam kehidupan seharian.	

MINGGU : 3	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS		1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Kemahiran Proses Sains	Murid boleh: 1.1.1 Memerhati	1	Menyatakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran memerhati seperti: (i) Memerhati video tentang pencernaan makanan. (ii) Memerhati objek yang timbul atau objek yang tenggelam .
		2	Memerhalkan penggunaan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		3	Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		4	Menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		5	Menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		6	Menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku secara sistematik.	

MINGGU : 4		TEMA: INKUIRI DALAM SAINS		1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
1.1 Kemahiran Proses Sains	Murid boleh: 1.1.2 Mengelas	1	Menyatakan ciri yang terdapat pada objek atau fenomena.	Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran memerhati seperti: (iii) Memerhati video tentang pencernaan makanan. (iv) Memerhati objek yang timbul atau objek yang tenggelam .	
		2	Memerihalkan ciri objek atau fenomena dengan menyatakan persamaan dan perbezaan..		
		3	Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza.		
		4	Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza serta menyatakan ciri sepunya yang digunakan.		
		5	Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza serta menyatakan ciri sepunya yang digunakan kemudian boleh menggunakan ciri lain untuk mengasing dan mengumpul.		
		6	Mengasing dan mengumpul objek atau fenomena berdasarkan ciri sepunya dan berbeza sehingga peringkat terakhir dengan menyatakan ciri yang digunakan.		
MINGGU: 5		CUTI PERAYAAN – HARI RAYA AIDILFITRI			

MINGGU : 6	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS	1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	Murid boleh: 1.1.3 Mengukur dan menggunakan nombor	1	Memilih peralatan yang sesuai bagi mengukur suatu kuantiti.	Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran mengukur dan menggunakan nombor seperti: (i) Mengukur masa bagi satu aktiviti. (ii) Mengukur panjang buku, pencil dan lain- lain.
		2	Memerihalkan penggunaan peralatan dan cara mengukur yang sesuai bagi suatu kuantiti.	
		3	Mengukur menggunakan alat dan unit piawai yang sesuai dengan teknik yang betul.	
		4	Mengukur menggunakan alat dan unit piawai yang sesuai dengan teknik yang betul serta merekod dalam jadual.	
		5	Membuat justifikasi kesesuaian alat dan unit piawai yang digunakan bagi aktiviti yang dijalankan.	
		6	Menunjuk cara untuk mengukur menggunakan alat, unit piawai dengan teknik yang betul serta merekod dalam jadual secara kreatif, inovatif dan sistematik	

MINGGU : 7	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS	1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	Murid boleh: 1.1.4 Membuat inferens	1	Menyatakan pemerhatian bagi satu situasi yang diberikan.	Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran membuat inferens seperti: (i) Membuat inferens tentang objek yang timbul dan objek yang tenggelam. (ii) Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan.
		2	Menyatakan satu penerangan bagi pemerhatian.	
		3	Menyatakan lebih dari satu penerangan bagi pemerhatian yang sama.	
		4	Memilih penerangan yang paling munasabah bagi satu pemerhatian menggunakan maklumat yang diperolehi.	
		5	Membuat kesimpulan awal yang munasabah berdasarkan penerangan yang dipilih dengan menggunakan maklumat yang diperolehi.	
		6	Menyokong kesimpulan awal yang dibuat dengan menggunakan maklumat atau pemerhatian lain.	

MINGGU : 7	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS	1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	Murid boleh: 1.1.5 Meramal	1	Menyatakan satu jangkaan bagi pemerhatian terhadap peristiwa/fenomena.	Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran meramal seperti: (i) Meramal perubahan suhu air apabila dipanaskan. (ii) Meramalkan keadaan di planet berdasarkan urutan dalam sistem suria.
		2	Membuat satu jangkaan tentang satu peristiwa/fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola.	
		3	Membuat lebih daripada satu jangkaan tentang satu peristiwa/fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola.	
		4	Menjelaskan jangkaan tentang satu peristiwa/fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola.	
		5	Menyokong jangkaan yang telah dibuat dengan menggunakan maklumat tambahan.	

		6	Membuat jangkaan melalui intrapolasi atau ekstrapolasi berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu, data atau pola.	
--	--	---	--	--

MINGGU : 8	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS	1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	Murid boleh: 1.1.6 Berkomunikasi	1	Menyatakan maklumat yang diperoleh.	Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran berkomunikasi seperti: (i) Melukis dan melabel struktur gigi. (ii) Membuat poster satu hidangan makanan seimbang.
		2	Merekod maklumat atau idea dalam sebarang bentuk.	
		3	Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai.	
		4	Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.	
		5	Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.	

		6	Menghasilkan persembahan yang kreatif dan inovatif berdasarkan maklumat atau idea yang direkodkan secara sistematik serta boleh memberi maklum balas.	
--	--	---	---	--

MINGGU : 9-10	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS	1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.2 Kemahiran Manipulatif	Murid boleh:			Nota: Pentaksiran dilaksanakan semasa murid menjalankan aktiviti PdP seperti: (i) Mengukur masa bagi satu aktiviti. (ii) Menjalankan projek pembiakan tumbuhan yang membiak lebih dari satu cara.
	1.2.1 Menggunakan dan mengendalikan peralatan dan bahan sains dengan betul.	1	Mengenal pasti peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti.	
	1.2.2 Mengendalikan spesimen dengan betul dan cermat.	2	Memerihalkan penggunaan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti.	
	1.2.3 Melakar spesimen, peralatan dan bahan sains dengan betul.	3	Mengguna dan mengendalikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	
	1.2.4 Membersihkan peralatan sains dengan cara yang betul.			
	1.2.5 Menyimpan peralatan dan bahan sains dengan betul dan selamat.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
		5	Mengguna, mengendali, melakar, membersihkan dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik dan berhemah.	

		6	Mengguna, mengendali, melakar, membersihkan dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik, berhemah dan menjadi contoh kepada rakan lain.	
--	--	---	---	--

MINGGU: 11		TEMA: SAINS HAYAT		3.0 MANUSIA	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
3.1 Gigi	Murid boleh:			Cadangan aktiviti: Tayangan video atau gambar untuk melihat set gigi susu dan set gigi kekal dari aspek bilangan dan jenis serta	
	3.1.1 Memerihalkan jenis gigi dan fungsinya.	1	Menyatakan jenis gigi.		
	3.1.2 Melabelkan struktur gigi.	2	Memerihalkan fungsi setiap jenis gigi.		

	3.1.3	Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal.	3	Melabelkan keratan rentas struktur gigi.	penggantian set gigi susu dengan set gigi kekal. Nota: (i) Struktur gigi iaitu enamel, dentin, saraf, salur darah dan gusi. (ii) Pengambilan makanan tertentu seperti makanan manis akan merosakkan enamel seterusnya menyebabkan sakit gigi. (iii) Contoh rawatan pergigian seperti tampalan, pendakap gigi, gigi palsu dan rawatan akar.
	3.1.4	Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi.	4	Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal.	
	3.1.5	Menjelaskan pemerhatian tentang gigi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Menaakul kepentingan amalan harian penjagaan kesihatan gigi.	
			6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang penggunaan teknologi dalam rawatan gigi.	
CUTI PENGGAL 1, SESI 2024/2025					
KUMPULAN A: 24.05.2024 - 02.06.2024, KUMPULAN B: 25.05.2024 - 02.06.2024					

MINGGU: 12		TEMA: SAINS HAYAT		3.0 MANUSIA	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
3.1 Gigi	Murid boleh:	1	Menyatakan jenis gigi.	Cadangan aktiviti: Tayangan video atau	

	3.1.1	Memeriksa jenis gigi dan fungsinya.			gambar untuk melihat set gigi susu dan set gigi kekal dari aspek bilangan dan jenis serta penggantian set gigi susu dengan set gigi kekal. Nota: (iv) Struktur gigi iaitu enamel, dentin, saraf, salur darah dan gusi. (v) Pengambilan makanan tertentu seperti makanan manis akan merosakkan enamel seterusnya menyebabkan sakit gigi. (vi) Contoh rawatan pergigian seperti tampalan, pendakap gigi, gigi palsu dan rawatan akar.
	3.1.2	Melabelkan struktur gigi.	2	Memeriksa fungsi setiap jenis gigi.	
	3.1.3	Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal.	3	Melabelkan keratan rentas struktur gigi.	
	3.1.4	Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi.	4	Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal.	
	3.1.5	Menjelaskan pemerhatian tentang gigi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Menaakul kepentingan amalan harian penjagaan kesihatan gigi.	
			6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang penggunaan teknologi dalam rawatan gigi.	

MINGGU: 13	TEMA: SAINS HAYAT	3.0 MANUSIA		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	

3.2 Kelas Makanan	Murid boleh:	1	Menyatakan contoh makanan.	Cadangan aktiviti: Penyediaan hidangan makanan menggunakan gambar, model atau makanan sebenar. Nota: Kelas makanan iaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, pelawas dan air. Contoh kepentingan kelas makanan seperti: (i) Karbohidrat memberi tenaga. (ii) Protein untuk tumbesaran. (iii) Lemak memanaskan badan. (iv) Vitamin dan mineral untuk menjaga kesihatan. (v) Pelawas mencegah sembelit. (vi) Air untuk mengawal suhu badan.
	3.2.1 Memberi contoh makanan bagi setiap kelas makanan.	2	Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap kelas makanan.	
	3.2.2 Mengitlak kepentingan makanan mengikut kelasnya kepada tubuh manusia.	3	Menjelas dengan contoh kepentingan setiap kelas makanan.	
	3.2.3 Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan.	4	Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak berdasarkan piramid makanan.	
	3.2.4 Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang.	5	Merancang satu hidangan makanan berdasarkan piramid makanan dan membuat penaaakulan tentang cadangan tersebut.	

MINGGU: 14	TEMA: SAINS HAYAT	3.0 MANUSIA		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAA N	TAFSIRAN	

3.2 Kelas Makanan	Murid boleh: 3.2.3 Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan. 3.2.4 Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang. 3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang kelas makanan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	1	Menyatakan contoh makanan.	Nota:Kelas makanan iaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, pelawas dan air. Contoh kepentingan kelas makanan seperti: (vii) Karbohidrat memberi tenaga. (viii) Protein untuk tumbesaran. (ix) Lemak memanaskan badan. (x) Vitamin dan mineral untuk menjaga kesihatan. (xi) Pelawas mencegah sembelit. (xii) Air untuk mengawal suhu badan. Piramid makanan yang digunakan mesti merujuk kepada piramid makanan Malaysia.
		2	Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap kelas makanan.	
		3	Menjelas dengan contoh kepentingan setiap kelas makanan.	
		4	Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak berdasarkan piramid makanan.	
		5	Merancang satu hidangan makanan berdasarkan piramid makanan dan membuat penaakulan tentang cadangan tersebut.	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif jenis makanan yang perlu dielakkan oleh seseorang yang mempunyai masalah kesihatan serta mempersembahkannya.	

MINGGU: 15-16	TEMA: SAINS HAYAT	3.0 MANUSIA	
STANDARD	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	CATATAN

KANDUNGAN		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.3 Pencernaan	Murid boleh:	1	Menyatakan makanan dihancurkan oleh gigi, lidah dan air liur.	Cadangan aktiviti: Tayangan video/simulasi berkomputer/carta untuk membuat pemerhatian tentang proses pencernaan makanan. Penerangan tentang aliran makanan semasa pencernaan dengan menggunakan pelbagai media. Nota: Pencernaan adalah proses menghancurkan makanan kepada cebisan lebih kecil supaya nutrien dari makanan boleh diserap oleh badan bermula daripada mulut (gigi, lidah dan air liur), esofagus, perut, usus dan dubur.
	3.3.1 Memerihalkan proses pencernaan.	2	Melabelkan bahagian yang terlibat dalam pencernaan.	
	3.3.2 Membuat urutan aliran makanan semasa pencernaan.	3	Membuat urutan aliran makanan semasa pencernaan.	
	3.3.3 Merumus tentang makanan tercerna yang tidak diperlukan oleh badan.	4	Mengitlak tentang apa yang berlaku kepada makanan tercerna.	
	3.3.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pencernaan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Membuat kesimpulan maksud pencernaan berdasarkan urutan semasa pencernaan.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	CATATAN
--------------------	-----------------------	-------------------	---------

		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang perbuatan yang boleh mengganggu pencernaan makanan dan kesannya.	Nota: Perbuatan yang mengganggu pencernaan seperti: (i) Makan sambil bercakap, berlari dan melompat. (ii) Makan terlalu cepat. Perbuatan yang mengganggu pencernaan memberi kesan seperti tersedak, muntah, tercekik dan sakit perut.

MINGGU: 17-18	TEMA: SAINS HAYAT		UNIT: 4.0 HAIWAN	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.1 Tabiat Pemakanan	Murid boleh:			Cadangan aktiviti: Tayangan video/ carta untuk membuat pemerhatian tentang tabiat pemakanan haiwan. Nota: Tabiat pemakanan haiwan secara semula jadi iaitu makan tumbuhan sahaja, makan haiwan sahaja atau makan haiwan dan tumbuhan.
	4.1.1 Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan.	1	Menyatakan tabiat pemakanan haiwan.	
	4.1.2 Menjelaskan dengan contoh tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor.	2	Mengelas haiwan berdasarkan tabiat pemakanan.	
	4.1.3 Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan.	3	Mengitlak tentang tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor.	
	4.1.4 Membanding dan membezakan kegigian haiwan herbivor, karnivor, dan omnivor.	4	Menaakul kegigian haiwan herbivor, karnivor dan omnivor berdasarkan tabiat pemakanan.	
	4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang tabiat pemakanan haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Menjelaskan melalui contoh haiwan yang berubah tabiat pemakanan semula jadinya.	
		6	Berkomunikasi untuk menunjukkan haiwan yang berubah tabiat pemakanan semula jadinya dan memberi iustifikasi.	

MINGGU: 19 - 22	TEMA: SAINS HAYAT			UNIT: 5.0 TUMBUHAN
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
5.1 Pembiakan Tumbuhan	Murid boleh:			Cadangan aktiviti: Projek pembiakan tumbuhan seperti: (i) Menanam pokok ubi keledek secara keratan batang dan batang bawah tanah. (ii) Menanam pokok kangkong secara keratan batang dan biji benih. Nota: Cara pembiakan tumbuhan iaitu spora, biji benih, keratan batang, daun, anak pokok dan batang bawah tanah. Nota: Penggunaan teknologi dalam pembiakan tumbuhan seperti: (i) Kultur tisu (ii) Tut
	5.1.1 Memberi contoh tumbuhan bagi setiap cara pembiakan.	1	Menyatakan cara tumbuhan membiak.	
	5.1.2 Menaakul kepentingan pembiakan tumbuhan kepada hidupan.	2	Memberi contoh tumbuhan dan cara pembiakan	
	5.1.3 Mengitlak satu tumbuhan boleh membiak melalui pelbagai cara dengan menjalankan projek.	3	Menjana idea tentang kepentingan pembiakan tumbuhan kepada hidupan.	
	5.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pembiakan tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	4	Mengitlak terdapat tumbuhan yang boleh membiak lebih dari satu cara.	
		5	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang projek pembiakan tumbuhan yang dijalankan.	
		6	Menjelaskan melalui contoh penggunaan teknologi dalam pembiakan tumbuhan.	

MINGGU: 23-26	TEMA: SAINS FIZIKAL	UNIT: 6.0 PENGUKURAN		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TP	TAFSIRAN	
6.1 Pengukuran luas dan isi padu.	Murid boleh:			Cadangan aktiviti: Menjalankan aktiviti seperti mengukur luas permukaan menggunakan kertas graf. Nota: Unit yang digunakan: (i) Luas: sentimeter persegi (cm^2), meter persegi (m^2), kilometer persegi (km^2). (ii) Isi padu: mililiter (m^3), liter (l), sentimeter padu (cm^3), meter padu (m^3). Pengukuran isi padu cecair boleh menggunakan alat bersengkat seperti silinder penyukat dengan memberi penekanan kepada bacaan meniskus yang betul.
	6.1.1 Menyatakan unit yang digunakan untuk mengukur luas dan isi padu.	1	Menyatakan unit yang digunakan untuk mengukur luas dan isi padu.	
	6.1.2 Mengukur luas permukaan sekata menggunakan petak yang berukuran 1cm x 1cm.	2	Memerihalkan kaedah mengukur luas dan isi padu.	
	6.1.3 Menyelesaikan masalah untuk menganggar luas permukaan yang tidak sekata.	3	Mengukur luas dan isi padu.	
	6.1.4 Mengukur isi padu kotak lohong dengan menggunakan kubus yang berukuran 1cm x 1cm x 1cm.	4	Menyelesaikan masalah untuk menganggar luas permukaan tidak sekata.	
	6.1.5 Mengukur isi padu cecair menggunakan alat dan teknik yang betul.	5	Menyelesaikan masalah untuk menentukan isi padu pepejal tidak sekata.	
	6.1.6 Menyelesaikan masalah untuk menentukan isi padu pepejal tidak sekata melalui kaedah sesaran air.			
	6.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang pengukuran luas dan isi padu melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	6	Menaakul kepentingan pengukuran dalam kehidupan harian.	

6.1.7

CUTI PENGGAL 2, SESI 2024/2025

KUMPULAN A: 13.09.2024 - 21.09.2024, KUMPULAN B: 14.09.2024 - 22.09.2024

MINGGU: 27-30	TEMA: SAINS FIZIKAL	7.0 KETUMPATAN		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
7.1 Objek atau bahan yang lebih tumpat atau kurang tumpat daripada air.	Murid boleh:	1	Menyatakan objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam.	Cadangan Aktiviti: Menjalankan aktiviti seperti: (i) ketulan ais dimasukkan ke dalam air. (ii) minyak dituang ke dalam air. (iii) susu pekat dituang ke dalam air. (iv) Melarutkan gula atau garam bagi menjadikan air lebih tumpat supaya objek atau bahan yang asalnya tenggelam boleh ditimbulkan. Nota: Objek atau bahan yang lebih tumpat daripada air akan tenggelam dan objek atau bahan yang kurang tumpat daripada air akan timbul. Cadangan projek: (i) menghasilkan lapisan cecair berwarna yang berlainan
	7.1.1 Membuat inferens tentang objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam dengan menjalankan aktiviti.	2	Membuat inferens tentang objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam.	
	7.1.2 Menghubung kait objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam dengan ketumpatan.	3	Mengitlak tentang objek atau bahan yang lebih tumpat daripada air dan objek atau bahan yang kurang tumpat daripada air.	
	7.1.3 Menyelesaikan masalah bagi mengenal pasti kaedah untuk menjadikan air lebih tumpat.	4	Membuat kesimpulan cara yang membolehkan air menjadi lebih tumpat.	
	7.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang objek atau bahan yang lebih tumpat dan kurang tumpat daripada air	5	Mengaplikasikan pengetahuan tentang ketumpatan dengan	

	melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.		menjalankan projek atau aktiviti.	(ii) melihat perbezaan ketumpatan buah oren berkulit dan tanpa kulit di dalam air.
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif aplikasi ketumpatan dalam kehidupan.	

MINGGU: 31-33		TEMA: SAINS BAHAN		UNIT: 8.0 ASID DAN ALKALI	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
8.1 Asid dan alkali	Murid boleh:			Nota: Bahan berasid, beralkali dan neutral digunakan dalam bidang seperti pertanian, perubatan, pembuatan produk kegunaan isi rumah, kesihatan dan perindustrian. Contoh bahan lain seperti jus kubis ungu dan kunyit boleh digunakan untuk menguji bahan berasid, beralkali dan neutral.	
	8.1.1 Menguji bahan yang berasid, beralkali dan neutral dari segi perubahan warna kertas litmus dengan menjalankan penyiasatan.	1	Menyatakan kertas litmus digunakan untuk menguji bahan berasid, beralkali atau neutral.		
	8.1.2 Mengitlak bahan yang berasid, beralkali dan neutral dari aspek rasa dan sentuhan dengan menguji beberapa contoh bahan.	2	Memberi contoh bahan berasid, beralkali dan neutral berdasarkan perubahan warna kertas litmus.		
	8.1.3 Meneroka bahan lain yang boleh menguji bahan berasid, beralkali dan neutral.	3	Menerangkan sifat bahan berasid, beralkali dan neutral dari segi perubahan warna kertas litmus, rasa dan sentuhan.		
	8.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang asid dan alkali	4	Mengitlak bahawa rasa dan sentuhan bukan petunjuk saintifik kepada sifat bahan berasid, beralkali dan neutral.		

	melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Menjelaskan melalui contoh kegunaan bahan berasid, beralkali dan neutral dalam kehidupan.	
		6		

MINGGU: 34-36	TEMA: BUMI DAN ANGKASA		UNIT: 9.0 SISTEM SURIA	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
9.1 Sistem Suria	Murid boleh: 9.1.1 Menyenaraikan ahli dalam Sistem Suria melalui pemerhatian menerusi pelbagai media. 9.1.2 Mengitlak suhu planet berdasarkan urutan dalam Sistem Suria. 9.1.3 Memerihalkan planet beredar mengelilingi Matahari mengikut orbit. 9.1.4	1	Menyatakan pusat Sistem Suria.	Cadangan aktiviti: Menjalankan simulasi untuk memerihalkan peredaran planet. Nota: Ahli sistem suria iaitu Matahari, planet, satelit semula jadi, asteroid, meteoroid dan komet. Kedudukan planet merujuk kepada urutan planet dari Matahari. Semakin bertambah jarak kedudukan planet dari Matahari, semakin bertambah
		2	Menamakan ahli dalam Sistem Suria.	
		3	Membuat urutan planet dalam Sistem Suria.	
		4	Mengitlak bahawa planet beredar mengelilingi Matahari mengikut orbit masing-masing.	

	Menghubungkan kait kedudukan planet dari Matahari dengan masa planet beredar mengelilingi Matahari. 9.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang sistem suria melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Merumuskan hubungan antara kedudukan planet dari Matahari dengan masa planet beredar mengelilingi Matahari.	masa yang diambil untuk membuat satu edaran lengkap mengelilingi Matahari.
		6	Membina model Sistem Suria secara kreatif dan inovatif dan mempersembahkannya.	

MINGGU: 37-39		TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI		UNIT: 10.0 MESIN	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
10.1 Takal	Murid boleh:			Cadangan aktiviti: Penyelesaian masalah dalam kehidupan harian dengan mereka cipta model takal yang berfungsi. Nota: Takal ialah satu contoh mesin ringkas yang memudahkan beban diangkat ke atas dengan menggunakan daya yang kecil. Takal tetap mengandungi satu	
	10.1.1 Menyatakan maksud dan kegunaan takal.	1	Menyatakan takal ialah satu contoh mesin.		
	10.1.2 Memerihalkan cara takal tetap berfungsi dengan menggunakan model.	2	Memberi contoh penggunaan takal dalam kehidupan.		
	10.1.3 Memberi contoh aplikasi takal dalam kehidupan.	3	Memerihalkan bagaimana takal tetap berfungsi.		
	10.1.4 Mereka cipta model takal yang berfungsi.	4	Membina model takal dan menerangkan bagaimana takal berfungsi.		

	10.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang takal melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.			roda yang mempunyai alur di mana gelung tali dililit melaluinya. Takal digunakan dalam aktiviti seperti: (i) Mengangkat bahan binaan menggunakan kren. (ii) Menaikkan bendera (iii) Menimba air dari perigi. (iv) Menaikkan barang dari bawah ke tingkat atas.
		5	Menaakul kepentingan takal dalam kehidupan harian.	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang jenis takal dan mempersembahkannya.	

CUTI PENGGAL 3, SESI 2024/2025	
KUMPULAN A: 20.12.2024 -28.12.2024, KUMPULAN B: 21.12.2024 -29.12.2024	
40	PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN
41-42	PENGURUSAN AKHIR TAHUN
CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2024/2025	
KUMPULAN A: 17.01.2025 - 15.02.2025, KUMPULAN B: 18.01.2025 - 16.02.2025	

#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?

#RPH2024/2025 coming soon on FEB 2024.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): <https://rphsekolahrendah.com>
@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: <https://wa.me/60174991336>)

Rozayus Whatsapp Channel (INFO DISKAUN): <https://whatsapp.com/channel/0029VaBMmMIICVfgCkJq7x3n>
TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>
FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>
FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>
Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>
Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

***UP: Diizinkan untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy**

KEMBARA ILMU MEI 2024

Kembara Ilmu Cuti Sekolah Bulan Mei 2024.

TOKYO, UZBEKISTAN, BEIJING, FINLAND

Terbuka kepada semua

Trip Kembara Ilmu ini akan dibawa oleh Smart Thinker 4.0 dengan kerjasama Rozayus Academy dan MECK.

Check harga pakej dan lihat gambar2 trip sebelum ini dalam channel ni dulu...

<https://t.me/+IKfsrUK51DI0NGNI>

Sila wassap untuk maklumat lanjut: <https://wa.me/601116412391>

**KELEBIHAN TRIP KAMI YANG TIADA DENGAN TRAVEL LAIN IALAH KAMI
AKAN MEMBAWA ANDA MELAWATI PUSAT-PUSAT PENGAJIAN / SEKOLAH
DI NEGARA YANG AKAN DILAWATI KERANA KONSEP KAMI IALAH
EDUCATIONAL TRIP !**



MECK GLOBAL EDUCATION
CONSULTANT (KT0452384-K)

**EDUCATIONAL TRIP
SCHEDULE 2024**

SCHOOL HOLIDAY MAY / JUNE 2024

JAPAN
TOKYO
SHIN YOKOHAMA
MAY 26TH – MAY 31ST 2024
6 DAYS 4 NIGHTS

MAY 26TH – JUNE 1ST 2024
7 DAYS 6 NIGHTS

UZBEKISTAN
TASHKENT
SAMARKAND

CHINA
BEIJING
GREAT WALL
MAY 26TH – MAY 31ST 2024
6 DAYS 5 NIGHTS

MAY 26TH – JUNE 1ST 2024
8 DAYS 6 NIGHTS

FINLAND
HELSINKI
ESTONIA

