

## 雲林縣立建國國民中學114學年度第一學期九年級「社會」學習領域-公民課程計畫表

設計者：七年級教學研究團隊

## 一、學習總目標

- 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
- 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
- 3.了解貨幣與匯率。

## 二、課程計畫時程與內容

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點 | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |        |        |      |      |      |      |

|   |                                   |                   |          |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                         |                             |                                                                                                                                                                                              |                                         |
|---|-----------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 一 | 8/25-8/30<br>(8/25開學日)<br>全運會調整補課 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第一章選擇與消費 | <p>公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>1.認識什麼是資源。</p> <p>2.了解選擇的原因。</p> <p>3.認識機會成本的內容。</p> <p>4.運用機會成本的概念進行選擇。</p> | <p>1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。</p> <p>2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。</p> <p>(1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。</p> <p>(2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。</p> <p>3.說明機會成本的概念。</p> <p>4.說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。</p> | 1 | 1.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |
|---|-----------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇,並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因,從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育:</p> <p>1.討論在生命過程中的選擇,如何在不同的人生階段做出合適的選擇,例如如何平衡工作與生活,或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響,理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p> <p>環境教育:</p> <p>1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯,理解環境資源如何受到過度消耗的影響,並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                      | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|------|------|-----|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|
|      |      |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                             |    |      |      |      |      |
|      |      |     |      |      |      |      | 2.討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。 |    |      |      |      |      |

|   |          |                   |          |                                                            |                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|---|----------|-------------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 二 | 8/31-9/6 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第一章選擇與消費 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.認識誘因的意義。<br>2.能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。 | 1.說明誘因的概念。<br>2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。<br>3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：<br>1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。<br>2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。<br>生命教育： | 1 | 1.財經節目<br>2.財經刊物<br>3.蒐集相關資料<br>4.相關網站<br>5.課本所附圖片 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |
|---|----------|-------------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                           | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 1.討論在生命過程中的選擇, 如何在不同的人生階段做出合適的選擇, 例如如何平衡工作與生活, 或如何選擇健康的生活方式。<br>2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響, 理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。<br>環境教育:<br>1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯, 理解環境資源如何受到過度消耗的影響, 並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。<br>2.討論如何利用環境教育的誘因(例如減少浪費、節能減碳)來改變行為, 幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。 |        |      |      |      |      |

|   |          |                   |          |                      |                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |                            |                                                                                                                              |                                         |
|---|----------|-------------------|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 三 | 9/7-9/13 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第一章選擇與消費 | 公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.了解價格變動如何影響資源分配。 | 1.以圖3-1-5說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。<br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：<br>1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。<br>2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。<br>生命教育：<br>1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 | 1 | 1.蒐集相關資料<br>2.相關網站<br>3.課本所附圖片 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【生命教育】<br>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |
|---|----------|-------------------|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                           | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|--------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                  |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。 |        |      |      |      |      |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主 題           | 單元名稱       | 學習重點                 |                                                          | 教學目標                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源               | 評量方式                       | 重大議題                                                 | 核心素養                                    |
|------|-----------|---------------|------------|----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |           |               |            | 學習內容                 | 學習表現                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                    |                            |                                                      |                                         |
| 四    | 9/14-9/20 | 第三篇經濟生活的運作及參與 | 第二章生產與資源分配 | 公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.認識生產者的意義。<br>2.生產者生產產品的目的。<br>3.生產者如何提高利潤。 | 1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。<br>2.生產者可以決定的事物搭配圖3-2-1進行說明。<br>3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。<br>4.生產成本內涵可搭配圖3-2-4進行說明。<br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：<br>1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。<br>2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 | 1  | 1.相關網站<br>2.課本所附圖片 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主 題               | 單元名稱       | 學習重點                 |                                                          | 教學目標              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源                           | 評量方式                       | 重大議題                                                 | 核心素養                                    |
|------|-----------|-------------------|------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |           |                   |            | 學習內容                 | 學習表現                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                      |    |                                |                            |                                                      |                                         |
| 五    | 9/21-9/27 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第二章生產與資源分配 | 公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.了解價格變動如何影響資源分配。 | 1.以圖3-2-5、圖3-2-7說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。<br>2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：<br>1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。<br>2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 | 1  | 1.蒐集相關資料<br>2.相關網站<br>3.課本所附圖片 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |

|   |                        |                   |            |                                                                                                                        |                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |                                           |                                                                                                                                                |                                           |
|---|------------------------|-------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 六 | 9/28-10/4<br>9/29教師節補假 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第二章生產與資源分配 | <p>公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點?</p> <p>公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p> | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.能舉例說明資源分配的方法, 並比較其優缺點。 | <p>1.說明資源分配的方法:<br/>(1)抽籤<br/>(2)排隊使用<br/>(3)輪流使用<br/>(4)預約登記<br/>(5)使用者付費</p> <p>2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>家庭教育:<br/>1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係, 並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為, 做出理性消費決策。<br/>2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念, 如選擇性消費與節約等, 來達到經濟效益。<br/>生涯規劃教育:<br/>1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯, 並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。</p> | 1 | <p>1.蒐集相關資料</p> <p>2.相關網站</p> <p>3.課本所附圖片</p> | <p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> | <p>【家庭教育】<br/>家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。<br/>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【人權教育】<br/>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】<br/>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 |
|---|------------------------|-------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                    | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                           |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。<br>法治教育：<br>1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。<br>2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 |        |      |      |      |      |

|   |                                                                |                   |                   |                                                                                                         |                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                      |                            |                                                                                                                             |                                           |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 七 | 10/6-10/11<br>中秋節<br>10/6<br>國慶日<br>10/10<br>放假一天<br>(第一次成績評量) | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第二章生產與資源分配(第一次段考) | 公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點?<br>公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?<br>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.能舉例說明資源分配的方法, 並比較其優缺點。 | 1.以課後閱讀的文章說明資源有限, 如何有效利用資源, 以及如何因應其隨之而產生的問題。<br>2.透過圖解公民整理之重點, 幫助學生複習本章重點概念。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育:<br>1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係, 並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為, 做出理性消費決策。<br>2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念, 如選擇性消費與節約等, 來達到經濟效益。<br>生涯規劃教育:<br>1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯, 並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 | 1 | 1.蒐集相關資料<br>2.課本所附圖片 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                    | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                           |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。<br>法治教育：<br>1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。<br>2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 |        |      |      |      |      |

|   |             |                   |          |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                    |                             |                                                                                                                   |                                                                                                        |
|---|-------------|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八 | 10/12-10/18 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第三章市場與競爭 | <p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p> | <p>1.認識市場的型態。</p> <p>2.認識產品市場。</p> <p>3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p> | <p>1.市場:就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分:</p> <p>(1)有形市場:有具體買賣場所。</p> <p>(2)無形市場:利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2.根據交易對象及內容的差異:</p> <p>(1)商品市場:滿足消費者購買商品需求,以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2)勞動市場:生產者進行生產行為時需要人力,因此產生「勞動市場」。</p> <p>3.交易:自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育:討論家庭在日常消費決策中的角色與影響,例如如何選擇合理的商品。</p> <p>生涯規劃教育:</p> | 1 | <p>1.課本所附圖片</p> <p>2. youtube頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.活動練習</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> |
|---|-------------|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期                   | 主 題     | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                        | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|------|------------------------|---------|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|
|      |                        |         |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                               |    |      |      |      |      |
|      |                        |         |      |      |      |      | 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。<br>法治教育：介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。 |    |      |      |      |      |
| 九    | 10/19-10/25<br>全運會調整停課 | 全運會調整停課 |      |      |      |      |                                                               |    |      |      |      |      |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主 題               | 單元名稱         | 學習重點                                                      |                                                                                          | 教學目標                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源                   | 評量方式             | 重大議題                                                                                       | 核心素養                                                                                        |
|------|------------|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            |                   |              | 學習內容                                                      | 學習表現                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |    |                        |                  |                                                                                            |                                                                                             |
| 十    | 10/26-11/1 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第三章<br>市場與競爭 | 公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。<br>2.分辨價格競爭與非價格競爭。<br>3.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。 | 1.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。<br>(1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。<br>(2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。<br>2.市場的競爭程度：<br>(1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。<br>(2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 | 1  | 1.影片教學<br>2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |

|    |               |                               |              |                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                      |                  |                                                                                    |                                                                                  |
|----|---------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 11/2-1<br>1/8 | 第三篇<br>經濟生<br>活的運<br>作及參<br>與 | 第三章市場與<br>競爭 | 公Bn-IV-2 人為<br>什麼從自給自足<br>轉向交易？ | 公1a-IV-1 理解公民知<br>識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領<br>域內容知識解析生活經<br>驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時<br>空脈絡中的人類生活問<br>題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照<br>片、圖表、數據、地圖、<br>年表、言語等多種方式，<br>呈現並解釋探究結果。 | 1.分析廠商<br>競爭對消費<br>者有哪些影<br>響。<br>2.了解法律<br>如何保障消<br>費者權益。 | 1.政府為確保市<br>場交易的良性公<br>平競爭及國民消<br>費生活的安全，<br>制定相關法令：<br>(1)消費者保護法<br>：規範消費者與<br>廠商之間的消費<br>關係。<br>(2)公平交易法：<br>規範廠商之間互<br>動，限制競爭及<br>不公平競爭之行<br>為。<br>2.以課後閱讀的<br>文章，進行市場<br>交易的綜合討論<br>及複習。<br><br>【議題融入與延<br>伸學習】<br>生涯規劃教育：<br>勞動市場與消費<br>行為的認識。<br>法治教育：<br>1.透過介紹《消費<br>者保護法》和《公<br>平交易法》，學生<br>學習如何在法律<br>框架下維護自身<br>權益，理解法律<br>對保障公平交易<br>和市場秩序的重<br>要性。 | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集相關財經雜誌刊<br>物<br>3.課本文章 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯J7 學習蒐集與<br>分析工作／教育<br>環境的資料。<br>【法治教育】<br>法J4 理解規範國<br>家強制力之重要<br>性。 | 社-J-A3 主<br>動學習與探<br>究人類生活<br>相關議題，<br>善用資源並<br>規劃相對應<br>的行動方案<br>及創新突破<br>的可能性。 |
|----|---------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                       |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 2.透過閱讀和討論案例，學生了解法律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費糾紛，並善用法律工具解決問題。 |        |      |      |      |      |

|    |                |                               |              |                                 |                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                |                  |                                                                                               |                                                                                  |
|----|----------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 11/9-1<br>1/15 | 第三篇<br>經濟生<br>活的運<br>作及參<br>與 | 第四章分工與<br>貿易 | 公Bn-IV-2 人為<br>什麼從自給自足<br>轉向交易？ | 公1a-IV-1 理解公民知<br>識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領<br>域內容知識解析生活經<br>驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時<br>空脈絡中的人類生活問<br>題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照<br>片、圖表、數據、地圖、<br>年表、言語等多種方式，<br>呈現並解釋探究結果。 | 1.我能舉例<br>探討社會分<br>工合作的原<br>因。 | 1.以生活產品為<br>例，提問學生產<br>品是來自於哪個<br>國家、由誰製造。<br>2.說明人類社會<br>如何由自給自足<br>轉變為交易。<br><br>【議題融入與延<br>伸學習】<br>環境教育：<br>1.討論國際貿易<br>對環境的影響，<br>特別是進口和出<br>口產品的運輸過<br>程所產生的碳排<br>放，並引導學生<br>了解如何在全球<br>化貿易中考量環<br>境永續性。<br>2.探討如何在貿<br>易中推動綠色貿<br>易、選擇對環境<br>友善的產品，並<br>支持可持續的生<br>產方式。<br>國際教育：<br>1.介紹國際分工<br>和國際貿易對各<br>國經濟發展的影響，特別是如何<br>根據各國的比較<br>優勢來進行貿易<br>合作。 | 1 | 1.課本所附圖片<br>2.蒐集生活中產品的製<br>造過程 | 1.問題討論<br>2.活動練習 | 【國際教育】<br>國J1 理解國家發<br>展和全球之關連<br>性。<br>【環境教育】<br>環J15 認識產品的<br>生命週期，探討其<br>生態足跡、水足跡<br>及碳足跡。 | 社-J-A3 主<br>動學習與探<br>究人類生活<br>相關議題，<br>善用資源並<br>規劃相對應<br>的行動方案<br>及創新突破<br>的可能性。 |
|----|----------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                         | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 |        |      |      |      |      |

|    |             |                   |          |                         |                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                         |                  |                                                                               |                                                  |
|----|-------------|-------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 十三 | 11/16-11/22 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第四章分工與貿易 | 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.我能分析國際分工帶來的影響。 | 1.了解專業分工與國際分工的關聯。<br>2.說明國際貿易、進口及出口的意義。<br>3.解說國際貿易的原因：<br>(1)利用各國生產優勢。<br>(2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。<br>2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。<br>國際教育： | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集國際貿易之生活實例 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><br>【環境教育】<br>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
|----|-------------|-------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                           | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                  |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。<br>2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 |        |      |      |      |      |

|    |             |                   |          |                         |                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                         |                  |                                                                                         |                                                  |
|----|-------------|-------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 十四 | 11/23-11/29 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第四章分工與貿易 | 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | 說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。<br>1.對消費者的影響：<br>(1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。<br>(2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。<br>2.對生產者的影響：<br>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。<br>3.政府針對弊端提出因應之道：<br>(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：<br>A.要求進口商品清楚標示。<br>B.建立周全的法規。<br>(2)針對生產者的弊端提出的因應之道：<br>A.確保公平競爭。<br>B.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。<br>C.擴展本國商品出口，增加獲利。 | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集國際貿易之生活實例 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
|----|-------------|-------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p> |        |      |      |      |      |

|    |                         |                   |                 |                    |                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                         |                  |                                                                               |                                                  |
|----|-------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 十五 | 11/30-12/6<br>(第二次成績評量) | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第四章分工與貿易(第二次段考) | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.我能舉例探討社會分工合作的原因。<br>2.我能分析國際分工帶來的影響。<br>3.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | 1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。<br>2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。<br>2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。<br>國際教育：<br>1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集國際貿易之生活實例 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><br>【環境教育】<br>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
|----|-------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                         | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 |        |      |      |      |      |

|    |            |                   |          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                              |                             |                                                                                                                                        |                                                         |
|----|------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 十六 | 12/7-12/13 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第五章貨幣的使用 | <p>公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。</p> <p>2.能分析貨幣具備的特性與功能。</p> | <p>1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。</p> <p>3.介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1)交易媒介<br/>(2)價值衡量<br/>(3)價值儲藏<br/>(4)債務清償</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。</p> <p>2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。</p> <p>生命教育：</p> | 1 | <p>1.利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2.電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能</p> | <p>1.資料蒐集</p> <p>2.活動練習</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> |
|----|------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                           | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                                                                  |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。<br>2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。<br>法治教育：<br>1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。<br>2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 |        |      |      |      |      |

|    |             |                   |          |                                          |                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                       |                                      |                                                                                                             |                                                  |
|----|-------------|-------------------|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 十七 | 12/14-12/20 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第五章貨幣的使用 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。<br>2.能察覺生活中不同的支付工具。 | 1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。<br>2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。<br>3.說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。<br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：<br>1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。<br>2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。<br>生命教育：<br>1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 | 1 | 1.利用網路與平面媒體資訊<br>2.教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習<br>4.分組報告 | 【法治教育】<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
|----|-------------|-------------------|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|
|      |      |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                           |    |      |      |      |      |
|      |      |     |      |      |      |      | 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。<br>法治教育：<br>1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。<br>2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 |    |      |      |      |      |

|    |                                   |                   |          |                       |                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                           |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|----|-----------------------------------|-------------------|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 | 12/21-12/27<br>12/25<br>行憲紀念日放假一天 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第五章貨幣的使用 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.能說明匯率的意義。<br>2.能知道買賣外幣通常透過銀行。<br>3.能分析買外幣和賣外幣。 | 1.說明外幣、外匯的意義。<br>2.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。<br>3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。<br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：<br>1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。<br>2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。<br>生命教育：<br>1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。<br>2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 | 1 | 1.利用網路與平面媒體資訊<br>2.銀行外匯網站 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習<br>4.分組報告 | <p>【法治教育】<br/>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】<br/>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】<br/>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【國際教育】<br/>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
|----|-----------------------------------|-------------------|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|------|------|-----|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|
|      |      |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |      |      |      |
|      |      |     |      |      |      |      | 法治教育：<br>1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。<br>2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。<br>國際教育：<br>1.介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。<br>2.討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。 |    |      |      |      |      |

| 起訖週次 | 起訖日期                   | 主 題               | 單元名稱        | 學習重點                                                                                      |                                                                                                                                | 教學目標                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源                                        | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                     | 核心素養                                                                                                  |
|------|------------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                   |             | 學習內容                                                                                      | 學習表現                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                              |    |                                             |                  |                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| 十九   | 12/28-1/3<br>1/1元旦放假一天 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第六章社會中的勞動參與 | 公Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                                                       | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.能探究勞動參與的重要性。<br>2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。<br>3.能理解勞動並非只為賺取薪資。 | 1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。<br>2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：<br>(1)獲取勞動收入，支付生活開銷。<br>(2)實際個人理想及抱負。<br>(3)促進經濟發展：勞動力(分為就業者及失業者)。<br>3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：<br>(1)家務勞動。<br>(2)志工。 | 1  | 1.蒐集新聞資料剪報<br>2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品EJU9 公平正義。 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
| 二十   | 1/4-1/10               | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第六章社會中的勞動參與 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。                                           | 1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。<br>2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。<br>3.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。                                        | 1  | 1.課本圖示。<br>2.教師手冊，說明相關就業報告及新聞。              | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品EJU9 公平正義。 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主 題               | 單元名稱        | 學習重點                                                                                      |                                                                                                                                | 教學目標                                           | 教學活動重點                                                              | 節數 | 教學資源                                        | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                     | 核心素養                                                                                                  |
|------|-----------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                   |             | 學習內容                                                                                      | 學習表現                                                                                                                           |                                                |                                                                     |    |                                             |                  |                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| 二十一  | 1/11-1/17 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第六章社會中的勞動參與 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br>2.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 | 7.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。<br>8.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 | 1  | 1.蒐集新聞資料剪報<br>2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品EJU9 公平正義。 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

|     |                        |                   |                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                        |                             |                                                                                                                                                                             |                                                |
|-----|------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 二十二 | 1/18-1/20<br>(第三次成績評量) | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第六章社會中的勞動參與<br>(第三次段考) | <p>公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p> <p>2.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>3.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> | <p>1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p> <p>2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1.引導學生討論家庭對勞動市場認知的影響，讓學生理解家庭在職業選擇中的角色與價值觀，並鼓勵學生與家人討論勞動權益及職場規範。</p> <p>2.透過家庭的支持與建議，幫助學生正確認識如何平衡工作與家庭生活，並學會如何在工作與生活間找到平衡。</p> <p>生涯規劃教育：</p> | 1 | <p>1.蒐集新聞資料剪報</p> <p>2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p> | <p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> |
|-----|------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

| 起訖<br>週次 | 起訖<br>日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 教學目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                            | 節<br>數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
|----------|----------|-----|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|
|          |          |     |      | 學習內容 | 學習表現 |      |                                                                                                                                                                                                                                   |        |      |      |      |      |
|          |          |     |      |      |      |      | 1.鼓勵學生了解不同職業對工作條件的要求，並根據自身興趣與職業目標選擇最適合的職業發展路徑。<br>2.透過勞動市場的實際案例，讓學生思考職業發展的長期規劃，並引導學生考慮如何積極提升自身的職場競爭力與勞動權益保障。<br>品德教育：<br>1.強調學生在職場中應有的道德責任與勞動誠信，並引導學生了解如何在職場上遵守法律與道德規範。<br>2.透過討論勞動權益與相關法規，讓學生認識到每個勞動者應享有的基本權益，並學會如何維護自己與他人的勞動尊嚴。 |        |      |      |      |      |