Деловая игра с педагогами «Логопедическая слойка»

Цель: создать обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми направленных на коррекцию фонематических процессов.

Задачи:

- Активизировать компетентные возможности педагогов при проведении любой методической работы;
- Максимально раскрыть профессиональные знания и умения участников;
- Закреплять знания и умения педагогов в работе по использованию методов и приемов, направленных на коррекцию фонематических процессов у дошкольников;
- Повышение творческой активности воспитателей дошкольных учреждений, создания обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

Оборудование и материалы: 2 стола, стулья, стол для жюри, таблица конкурсов для команд, табличка с названием команды (2 штуки, мяч, картинки – рифмы (10 картинок, карточки (закончи предложение, карточки с именами сказочных героев (5 шт.), ромашка с определениями, карточки с буквами для составления слов, рифм.

Ход деловой игры:

В музыкальном зале расставлены два стола напротив друг друга, и рядом с каждым местом стоит табличка с именем и фамилией педагога.

Педагоги входят в зал и встают в круг.

1. «Приветствие»

Учитель-логопед: Давайте поприветствуем друг друга. Каждый участник должен назвать свое имя и выбрать себе имя прилагательное, характеризующее его положительно, но есть одно условие – имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника (Дарья – деловая, Валентина – веселая, Алла – артистичная…)

Пример: умный, искренний, надежный, великодушный, внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный.

Учитель-логопед: Молодцы! А теперь прошу проследовать на свои места. Для участия в конкурсах создаем две команды. Выбирается жюри (2 человека).

Затем проводятся основные конкурсы.

2. Конкурс «Блиц»

Учитель-логопед: Задание: за 1 минуту участники должны ответить на максимальное число вопросов.

1 команда

- Буквы, которые не составляют звука *(Ь, Ъ)*.
- Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? *(речевой аппарат)*.
- Сбор родителей для решения педагогических проблем? *(Родительское собрание)*.
- Какой главный артикуляционный орган у человека? *(Язык)*
- Сколько звуков в слове — деньги *(пять)*.
- Повторите скороговорку: Три сороки — тараторки тараторили на горке.
- Каким цветом обозначаем гласные звуки? *(красным)*.
- Дайте характеристику звуку «Р» *(согласный, твердый, звонкий, непарный)*.
- Назовите пару звуку [Ш] *([Ж])*.
- Перерыв на занятии для отдыха? *(физкультминутка)*.
- Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? *(одинаково)*.
- Человек, занимающийся исправлением речи? *(логопед)*.
- Необходимо заменить предложение пословицей: Учись всю жизнь. *(Век живи, век учись)*

2 команда

- Как называется гимнастика для языка? *(Артикуляционная)*
- Зачем логопеду спирт? *(вытирать инструменты)*
- Назовите буквы, которые состоят из двух звуков *(я, ё, ю, е)*.
- Придумайте слово, в котором букв больше, чем звуков *(учитель)*.
- Назовите характеристику звука «Ш» *(согласный, глухой, твердый, парный)*.
- Время года, когда сани готовить уже поздно *(зима)*.
- Повторите скороговорку: Тимошка крошит в окрошку крошки
- Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (*зеленым)*.
- Назовите всегда мягкие звуки *(щ, ч, й)*.
- Чем отличается звук от буквы? *(звук мы слышим и говорим, а букву мы пишем и читаем)*.
- Продолжите: одно дупло, два дупла, пять? *(дупел*).
- Для чего нужна артикуляционная гимнастика?
- Необходимо заменить предложение пословицей: Не болтай. *(Держи язык за зубами)*

По окончанию упражнения жюри подводит итоги.

3. Конкурс «Добавлялки»
Учитель-логопед: участники должны продолжить чистоговорку.
1 команда
Ра – ра – ра - во дворе … *(у нас гора).*
Ло – ло – ло - греет … *(солнышко тепло).*
Ры – ры – ры - летят… *(синие шары).*
Ор – ор – ор - спеет… *(красный помидор).*
Ши – ши – ши - гуляют *(наши малыши).*

2 команда
За – за – за - в поле… *(бегает коза).*
Ла – ла – ла - на пути …(*у нас скала).*
Ор – ор – ор - острый …. *(топор).*
Лы – лы – лы - наши девочки… *(милы).*
Сы – сы – сы - у папы… *(нашего усы).*
По окончанию упражнения жюри подводит итоги.

4. Конкурс «Пантомима»
Учитель-логопед: Я знаю, воспитатели любят играть на утренниках разных героев. Сегодня сложнее задание – Вам нужно пантомиму показать! С помощью мимики, жестов вам необходимо показать сказочно героя. На столе разложены карточки с именами сказочных персонажей. Участники по очереди с помощью мимики и жестов изображают персонажей. Выигрывает тот, кто наиболее удачно покажет персонажа, а зрители правильно назовут его при наименьшем количестве попыток. *(Карлсон, Баба-яга, Золушка, Буратино, Кощей, Дед мороз, Дюймовочка, Крокодил Гена, Золотая рыбка и др.).*
Учитель-логопед:
Конкурс весёлый удался на славу!
Я думаю, всем он пришёлся по нраву!
Отдохнули? Посмеялись?
Очень трудное было задание,
Но воспитатели справляются,
Из всех сил стараются.

5. Конкурс «Эрудит»
Игроки команды, прослушав задание, должны составить из букв ответ и показать жюри. За каждый правильный ответ начисляется один балл.
Буквы для первой команды: З, В, У, К, Я, Ы, Б.
Буквы для второй команды: С, Л, О, Г, Р, Т, У, Х.

Задания для первой команды:

- Он бывает гласным или согласным; мы его слышим, но не видим. *(Звук)*
- Он до Киева доведёт. Объект логопедического массажа. *(Язык)*

- Они бывают молочные и коренные. Доставляют много неприятностей, если заболят. *(Зубы)*

Задания для второй команды:

- Слово делится на части, как на дольки апельсин. Одна часть слова. *(Слог)*
- Изменяется у человека с возрастом. Бывает карьерный. *(Рост)*
- Он бывает фонематическим и физиологическим, музыкальным, острым. *(Слух)*

Конкурс 6. «Рассказать скороговорку - тяжелей, чем влезть на горку»

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио. Скороговорки традиционно используются учителями-логопедами при автоматизации поставленных звуков у детей. Дикция педагогов тоже должна быть чёткой. Предлагаю вам потренировать свой артикуляционный аппарат и произнести скороговорки.

- У Лоры - роллы, а у Лолы - моторола.
- Целлюлит Рита зрит, целлюлит Риту злит.
- Накупила злая Рая в Л'Этуале Л'Ореаля.
- Трепало евро Лерины нервы.
- Протратилась в Анталии нотариус Наталия.
- Фитнес тайно любит Таня.

Конкурс 7. «Ромашка»

Предлагаю каждой команде сорвать один лепесток с объяснением педагогического термина, обдумать его, и выбрать зелёный листок, который является ответом. Подобрав лепестки к листьям, мы заслушаем ваши определения.

Ответы:

- Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.
- Речь – индивидуальный психофизиологический процесс человека, важнейшая творческая психическая функция; процесс общения людей между собой посредством языка.
- Развитие речи – творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлений языка и речи.
- Словарная работа – обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.
- Активный словарь – слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто).
- Пассивный словарь – слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.
- Диалог – разговор двух или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией.

- Что относится к словесным методам и приёмам обучения? (пояснение, рассказ, чтение, беседа).
- Диагностика — количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных учебных методик.
- Пересказ – выразительное связное воспроизведение прослушанного художественного произведения.

Конкурс 8. Расшифруйте русские народные сказки

Команды получают карточки с заданием и выполняют в течение 2 минут. Учитывается скорость работы и правильность. Ответы необходимо написать под каждым заданием. В наборе слогов зашифрованы русские народные сказки:

кашечрохав *(«Хаврошечка»),* боклоко *(«Колобок»),* зоркомо *(«Морозко»),* очвокамйюд *(«Дюймовочка»),*	дыродйом *(«Мойдодыр»),* гукароснеч *(«Снегурочка»),* комерет *(«Теремок»),* щеинакатар (*«Тараканище»),* рожахико *(«Жихорка»).*

Конкурс 9. «Рифмы»

- Задание: подобрать как можно больше рифмующихся слов к предложенным словам.
- Чья команда подберет больше.
- Шишки, дети, окно, игра, дом, пирожки.

По окончанию упражнения жюри подводит итоги всей деловой игры.

Рефлексия «Закончи фразу»

Учитель-логопед: Уважаемые коллеги, встаньте в круг, объедините свои команды. Вам, необходимо закончить фразу одним предложением:

- Сегодня я узнал…
- Меня сегодня удивило…
- Больше всего мне понравилось…
- Хотелось бы добавить…

Учитель-логопед:
Больше всего мне понравилось, как хорошо такое большой коллектив может работать одной дружной командой!