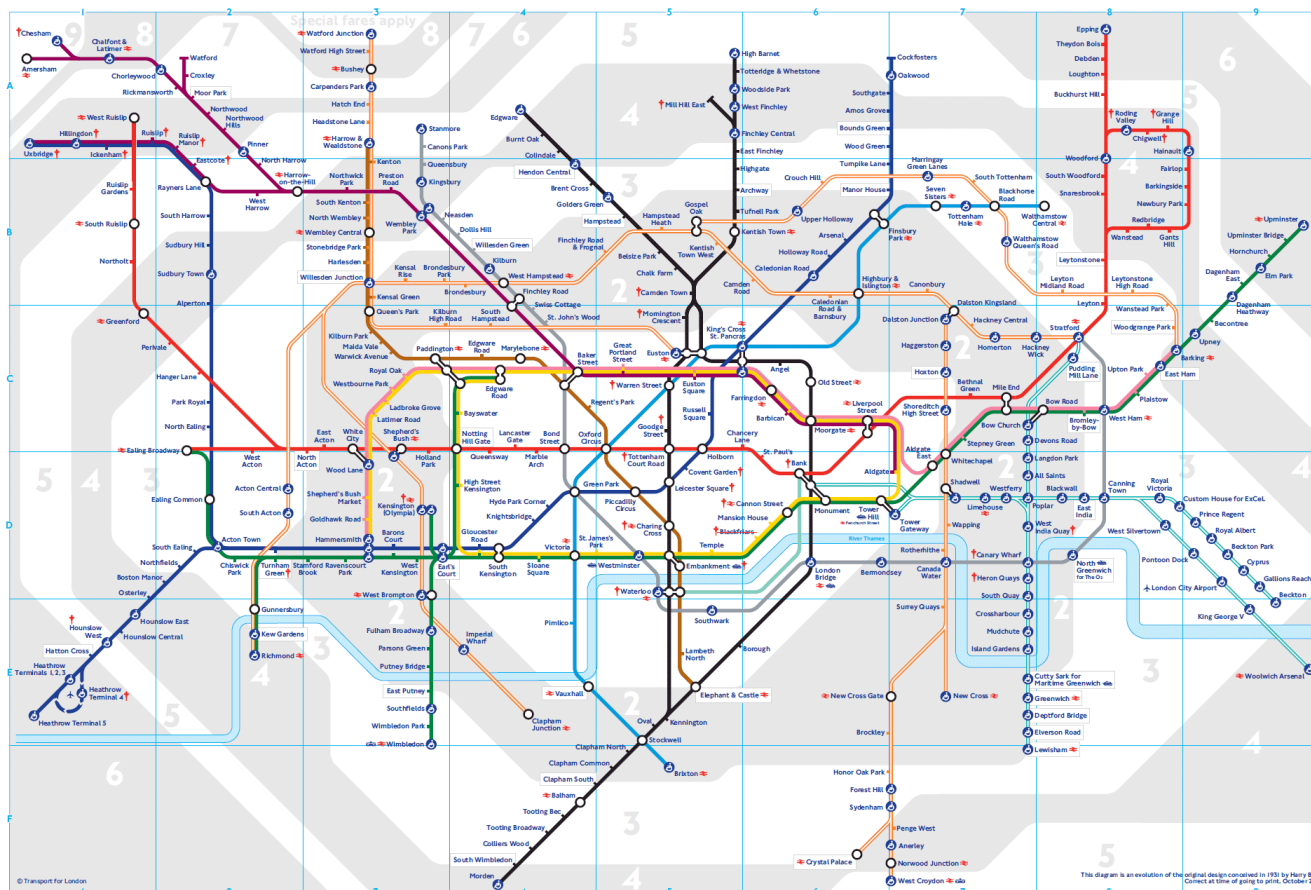


Reflexiona: ¿qué actividad de tutoría distinta a las que yo te he dicho podrías hacer para **fomentar** la LE? → **PRESIÓN SOCIAL**

- **Fecha:** Como los/as estudiantes realizarán una excursión en junio a Londres, la actividad se llevará a cabo en abril.
- **Nivel:** A2.2 (4ºESO)
- **Objetivos:**
 1. Observar cómo afecta la presión social sobre nuestras percepciones y creencias.
 2. Analizar las variables que afectan a la efectividad de la percepción.
 3. Proporcionar estrategias para hacer frente a las presiones de grupo.
 4. Analizar la influencia de las redes sociales en este sentido.
 5. Reconocer e identificar zonas de la ciudad de Londres.
 6. Conseguir los recursos necesarios para superar la presión de grupo
- **Recursos:** imagen del metro de Londres, proyector, ordenador y pantalla para la reproducción de vídeos.
- **Descripción de la tarea:**

Con esta actividad lo que pretendemos es que nuestro alumnado se familiarice con las zonas más destacables de la ciudad de Londres y también comprobar cómo les afecta la presión social. Para ello, comenzaremos la actividad con una dinámica de grupo. En primer lugar, seleccionaremos a seis alumnos/as que tendrán que salir fuera de la clase y entrar por orden de las tutoras. A los/as alumnos/as les mostraremos los diferentes caminos por los que circula el metro de Londres, el cual presenta diferentes líneas de diferentes tamaños, distinguibles visiblemente, y donde se pueden leer las paradas de las zonas más importantes de la ciudad, escritas en inglés. Así que les pediremos al alumnado que indiquen cuáles de los tramos que les señalaremos es el más largo. Por ejemplo, les podemos preguntar: “¿Cuál creéis que es el tramo más largo?, ¿de Upminster a West Ham (línea verde), de Stratford a Oxford Circus (línea roja) o desde London Bridge a Kennington (línea negra)?”. La imagen que mostraremos es esta:



MAYOR OF LONDON

Website
tfl.gov.uk

24 hour travel information
0843 222 1234*

*You pay no more than 5p per minute if calling from a BT landline. There may be a connection charge. Charges from mobiles or other landline providers may vary.

Transport for London

A 2 de los participantes no les haremos ninguna indicación y solo les pediremos señalar esto de manera individual y volver a salir, sin embargo a 4 de ellos les indicaremos que mientan al respecto de la línea en todo momento y señalen otro de los tramos como la línea más larga, en lugar de la realmente correcta. Después haremos entrar a los/as participantes y les preguntaremos uno/a por uno/a, empezando por aquellas personas que han mentado cual era la línea de mayor longitud. Aquí podrían surgir dos situaciones: que el alumnado cambie su visión en función de la respuesta de sus compañeros/as, o que mantengan su visión. En este último caso volveremos a mostrar las imágenes y haremos a todo el grupo aula participe, indicando también que la línea más larga es la falsa y no la realmente correcta y mentarán al respecto indicando los argumentos que precisen. Así, ante la presión social, lo más probable es que cambien de perspectiva, ya sea por convencimiento propio o por relajar esa presión social.

A través de esta experiencia introduciremos algunas de las zonas más emblemáticas de la capital británica y sobre todo el concepto de presión social, tema que trabajaremos a lo largo de la sesión. Sin embargo, para reforzar este concepto visualizaremos un vídeo en el que se muestra un ascensor con 4 personas dentro, 3 de ellas compinchadas y que dirigen la vista hacia una dirección determinada provocando que la cuarta persona realice la misma acción con motivo de esa presión. Podemos encontrar el vídeo en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aaAqNXsW9A4>

Tras esto iniciaremos una charla con el alumnado en la que presentaremos las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que sucede esto?; ¿En qué otras situaciones podría afectar?; ¿Las redes sociales son un elemento que ejerce presión?; ¿Cederíais vosotros/as a esas presiones?; ¿Buscas la aprobación de otras personas?; ¿Hasta dónde estarías dispuesto/a a llegar para conseguir esa aceptación?; ¿Te resistes a la presión de grupo o dejas que otra persona te moldee?

A fin de acercar este concepto al grupo estudiantil les pedimos que reflexionen sobre situaciones en las que sucumbieron a la presión. Para ello, anotarán en una hoja 3 situaciones de presión, que estaban en contra de sus deseos e indicarán también de qué manera actuaron y se sintieron en consecuencia. Luego, escogeremos algunas situaciones y las someteremos a debate. Cada situación se analizará de manera conjunta, presentando alternativas en las que podrían haber evitado ceder a esa presión.

La idea de esta actividad es concienciar acerca de la presión social a la que muchas veces están sometidos/as y también introducir el tema de la elección de optativas en el Bachillerato con preguntas como: ¿Con qué criterio vais a escoger vuestras optativas?; ¿Por qué os gustan?; ¿Por qué creéis que tienen más salidas?; ¿Por qué vuestros/as amigos/as van a ir a esa clase?; ¿Por qué hacer eso es de chicos/chicas? ¿Por qué lo quieren los padres?, así como familiarizarse con las zonas de la ciudad que estarán practicando en inglés de cara a su viaje de fin de curso. A estas cuestiones no pedimos una respuesta inmediata sino que queremos que el alumnado responda y nos envíe las respuestas por correo electrónico teniendo en cuenta los siguientes puntos: La presión de grupo es un obstáculo en nuestras ideas y objetivos propios, y aquellas personas que verdaderamente nos valoran no ejercerán estas

presiones, pues respetarán nuestras decisiones. Por ello no debemos sentirnos culpables si no cumplimos las expectativas de otras personas, debemos aprender a decir no y a no juzgar para no ser juzgados ya que elegimos de acuerdo a nuestros principios. Además, en ese correo, si han identificado que seleccionan sus optativas debido a la presión, queremos que se planteen estas cuestiones, que deberán usar también para desarrollar un plan de acción que combata la presión social. De modo que ante una posible presión social estos deberían preguntarse: ¿Están tratando de manipularme? ¿Qué efecto tiene esto sobre mí, me estoy sintiendo culpable? ¿Qué pensaría alguien que no esté en mi grupo? ¿Qué pasa si lo hago, merece la pena? ¿De verdad quiero esto? ¿Soy realmente yo si hago esto? Tras responder a estas preguntas el alumnado será capaz de identificar claramente esa presión y actuar en consecuencia.

Paula Cajaraville Aboy

Yaiza Canedo Alonso

Laura Cao Dóriga

Ana Proupín Carril