САМООЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НІЖИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7 НІЖИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ **Рівні оцінювання:**високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький.		
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність аналізують її результативність	Достатній рівень	Учителі закладу, здійснюючи освітню діяльність, користуються календарно-тематичним плануванням. При розробці якого найчастіше використовують: рекомендації МОН (92%), розробки інтернет-сайтів (46%), досвід, запозичений у колег (21%), надають перевагу спільній роботі з колегами (18%), упроваджують власний досвід (67%), користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями (20%).
3.1.2.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	достатній рівень	На 70% реалізація компетентнісного підходу визначається як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. Над нею працює більшість учителів у міжатестаційний період. У більшості календарно-тематичних планів, навчальних програм учителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Форми й методи роботи, які використовуються учителями на заняттях, спрямовані

		на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. У більшості доцільно використовуються контрольні зрізи знань, щоб отримати інформацію щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями. Частково використовуються завдання міжнародних моніторингових досліджень PISA, TIMSS та інших. Достатньо учнів задіяні у дослідницькій та проєктній діяльності, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування. Вчителі проводять різні форми навчальних занять: перевернуте, змішане навчання, технологія веб-квесту, проєктна, науково-дослідницька робота тощо. Готується аналітичний висновок, у якому виокремлюються позитивні моменти роботи педагогів та проблеми, які виникають у процесі застосування компетентнісного підходу до навчання. Результати висновку виносяться на обговорення педагогічної ради закладу, окремих засідань методичних об'єднань (комісій). Проводяться в школі майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Деякі розробки навчальних занять учителів оприлюднюються на веб-сайті школи або інших відкритих ресурсах для обміну педагогічним досвідом.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	достатній рівень	70% учителів у процесі розроблення індивідуальної освітньої траєкторії враховують індивідуальні особливості, здібності та розвиток дитини. Учитель дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, у більшості забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів: які потребують індивідуальної форми навчання; перебувають на сімейній формі навчання; перебували на довготривалому лікуванні; потребують відповідного періоду адаптації; прибули з інших закладів освіти (наприклад, з вивченням мов національних меншин); випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання; мають особливі освітні потреби. Переважною більшістю вчителів розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти. Вчитель враховує на 70% основні складові змісту індивідуальної освітньої траєкторії: індивідуальний підхід до вивчення навчальних дисциплін; визначення власних цілей дитини у вивченні конкретної теми або розділу; вибір оптимальної форми та темпу навчання; використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня; здійснення учнем самооцінки власної діяльності. На 70% учитель в умовах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

		стає для учня тьютором, консультантом, координатором. До розроблення індивідуальної освітньої траєкторії долучаються психолог та батьки.
3.1.4.Педагогічні працівники створюють або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб – сайти, блоги)	**рівень, що потребує покращення**	Педагогічні працівники поширюють педагогічний досвід через публікації на сайті закладу освіти (18%), у блогах (5%), у професійних спільнотах у соціальних мережах (44%), у матеріалах і виступах конференцій (41%), у фахових виданнях (33%), інше (5%).
3.1.5.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	**достатній рівень**	70% педагогічних працівників здійснюють наскрізний процес виховання, як основу формування ключових компетентностей. Ефективність виховного процесу осягається його поєднанням з навчальною діяльністю та освітнім процесом. Він базується на особистому прикладі вчителя та використанні складової змісту навчальних предметів і курсів. Довіра, доброзичливість та взаємна підтримка є основою взаємин учителя та учнів.
3.1.6.Педагогічні працівники використовують інформаційно –	**достатній рівень**	100 % педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій. У закладі освіти створена необхідна матеріальна база для успішного використання ІКТ в

комунікаційні технології в освітньому процесі		освітньому процесі. Інформаційно – комунікаційні технології здебільшого використовуються не як одноразові проєкти, а як системний процес, що охоплює весь освітній процес. Використання інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі дає можливість підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	достатній рівень	Протягом останніх п’яти років педагоги нашої школи обирали таку тематику для підвищення кваліфікації: методичні аспекти предметів і курсів (69%), організація інклюзивного навчання (51%), законодавче забезпечення освітнього процесу (21%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (21%), безпечне освітнє середовище (46%), формування в здобувачів освіти громадянської позиції (26%), використання ІКТ (64%), ділове українське мовлення (15%). Найчастіше для проходження підвищення кваліфікації учителі обирали: курси ІППО (54%), конференції (39%), методичні семінари (44%), участь у тренінгах, майстер-класах (54%), участь у вебінарах (69%), онлайн-курси (74%), самоосвіта (36%).
3.2.2.Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть	рівень, що потребує покращення	Педагогічні працівники закладу беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі на рівні школи. Результати інноваційної

участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти		дослідно-експериментальної діяльності вчителів оприлюднюються у виступах учителів на конференціях та семінарах місцевого рівня. Лише частина науково-методичних розробок впроваджується в освітній процес. Педагогічні працівники школи не залучаються як освітні експерти під час проведення інституційного аудиту, експертизи навчальних програм і підручників, підготовки та експертизи тестових завдань ЗНО.
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		
3.3.1.Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	достатній рівень	Більше 75% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Більше 85% педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу: повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, відсутня дистанція для участі в роботі, освітні плани визначені у двосторонньому порядку.
3.3.2.Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок	достатній рівень	Більше 75% педагогів співпрацюють з батьками, постійно підтримуючи зворотний зв’язок. 69% батьків отримують інформацію від педагогів про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень їх дітей, 25% опитаних батьків отримують таку

		інформацію у випадку, якщо звернуться до вчителя; 6% не отримують інформації. Батьки найчастіше отримують зворотний зв'язок із: - аргументації виставлення оцінок: від усіх учителів (30%), від більшості (32%), від окремих (25%), у поодиноких випадках (13%); - аналізу допущених помилок: від усіх учителів (26%), від більшості (31%), від окремих (28%), у поодиноких випадках (15%); - у визначенні шляхів покращення результатів навчання: від усіх педагогів (29%), від більшості (30%), від окремих (25%), у поодиноких випадках (16%); - заохочення та подолання невдач: від усіх педагогів (29%), від більшості (31%), від окремих (24%), у поодиноких випадках (16%).
3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	достатній рівень	Більше 75 % педагогічних працівників надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації), виступають активним суб'єктами вдосконалення освітнього процесу, ініціаторами власного неперервного професійного розвитку. Професійне становлення вчителів чітко сплановане, науково обґрунтоване, відпрацьована система індивідуальної соціально-психологічної й методичної взаємо підтримки. Педагогічне наставництво як інструмент оптимізації професійної адаптації, становлення й розвитку вчителів, подолання високої

		плинності педагогічних кадрів та підвищення ефективності освітнього процесу здійснюється за декількома напрямами: а) практична професійна підготовка майбутніх учителів (студентів-практикантів); б) надання професійної допомоги і підтримки молодим учителям зі стажем роботи до 3 років; в) допомога досвідченим учителям щодо освоєння ними новітніх інформаційних технологій.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		
3.4.1. Педагогічні працівники під час проходження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	достатній рівень	Учителі знайомлять учнів з основами академічної доброчесності (21%), проводять бесіди щодо недопущення списування та плагіату (80%), на уроках дають такі завдання, які неможливо списати (59%), використовують методичні матеріали (21%), інше (5%).
3.4.2.Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	достатній рівень	Для забезпечення академічної доброчесності педагоги проводять: бесіди (26%), указують покликання на джерело (3%), дотримуються закону (3%), створюють свої завдання (23%), готують індивідуальні завдання (13%), удосконалюють навички (26%), переконують у чесності й справедливості (3%), власним прикладом демонструють дотримання академічної доброчесності (3%).