九年級第一學期健體(健康教育)領域課程計畫

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現		 		協同教學規劃」 (無則免填)
第一週 9/1~9/5	第一篇健 康體位行 家 第1章身 體意象	健體-J-A1 健體育的展別 探我竟的 展與索價,與與索價義,不實養,不實養,不實數。 實數。	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1a-IV-2 分析個 人與群體健康 的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大 部份的「決策 與批判」技能。	1.口頭評量 2.發表評量 (教學平台)		■現有平台教學:: 老師個人教學網 <u>https://class.kh.edu.tw/26142</u> }	
第二週 9/8~9/12	第一篇健 康體位行 家 第1章身 體意象	健體-J-A1 具 備體和現現保 所 開 開 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 果 保 大 值 信 明 明 果 保 大 信 信 所 明 果 保 大 人 值 点 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1a-IV-2 分析個 人與群體健康 的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大 部份的「決策 與批判」技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			
第三週 9/15~9/19	第一篇健 康體位行 家 第2章我 型我塑	健體-J-A1 具體育的 人名	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風 險。 1b-IV-2 認識健 康技能和生活 技能的實施程 序概念。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
週 坎	題名稱	標	學習內容	學習表現	〒 単 刀 八	中女 ため 行立 ノ へ		「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
		極實踐, 不輕言放棄。						
第四週 9/22~9/26	第一篇健 康體位行 家 第2章我 型我塑	健體 所用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1a-IV-3 評估內 在與外在與外康 為對實擊 的衝。 1b-IV-2 認識健 康技能的實 技能的實 序概念。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			
第五週 9/29~10/4	第體 家 第3章健 康 理	健備的,動,自命極言健備健以保效主新力體體知展與探我意實放體善康擬健執動求。J育能現保索價義踐棄J用的定計行學變A與與自健人值,,。A體資運畫並習的1健態我潛性與並不。3 育源動,發與能具康度運能、生積輕 具與,與有揮創具康度運能、生積輕 具與,與有揮創	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 在與對實。 2b-IV-2 康與 樂進。 3b-IV-4 手 表 的造風 終進。 医情 種 題 終進。 医情 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台)			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現	計里刀入			「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
第六週 10/6~10/10	第16年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16年	健備的,動,自命極言健備健以保效主新力體體知展與探我意實放體善康擬健執動求。-J育能現保索價義踐棄-J用的定計行學變-A與與自健人值,,。3 育源動,發與能具康度運能、生積輕、具與,與有揮創具康度運能、生積輕、具與,與有揮創	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1a-IV-3 評估 在與外健擊 2b-IV-2 健活 2b-IV-4 活種 與樂進。 3b-IV-4 活種解 別方 2b-IV-4 活種解 別方 2b-IV-4 活種解 別方 2b-IV-4 活種解 別方 2b-IV-4 活種解。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			
第七週 10/13~10/1 7 (<mark>段考週</mark>)	第二篇 康消費 第1章數 食第一次 第一次 等)	健體 ()	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康與 險。 1b-IV-2 認識健 康技能的實施 技能的實施 序概念。 2a-IV-1 關注健 康議題本土、	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	核心系食指 標 	學習內容	學習表現	計里刀入	戒 恐慨八		協同教學規劃」 (無則免填)
	第二篇健 康消費行	健體-J-A1 具備體育與健康	Ea-IV-3 從生 態、媒體與保	國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 1a-IV-3 評估內在與外在的行	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台)		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	
第八週 10/20~10/2 4	家第1章飲食趨勢	的展與索價義踐棄的無與大值,不知意與大人。	健觀點看飲食 趨勢。	為的險。1b-IV-2康國勢。1b-IV-2龍的念。2a-IV-1的善技應與認生施實。關土與因情是與認生施關土與因情種解。3b-IV-4后種解。成一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3.課題評量 (課本的習題)		nups://ciass.kn.edu.tw/26142	
第九週 10/27~10/3 1	第二篇健 康消費行 家 第2章消 費陷阱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能	Eb-IV-1 媒體 與廣告迷思的 破除與消費資 訊的批判。	1b-IV-1 分析健 康技能和生活 技能對健康維 護的重要性。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現	叶里刀八	成だと何はノく		「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
		,探索人性、 自我價值與生 命意義,並積 極實踐,不輕 言放棄。		3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。				
第十週 11/3~11/7	第二篇健 康消費行 家 第2章消 費陷阱	健體-J-A1 健體的 無與探我意實與自健性與我潛人值,不可以與大人值,不可以與大人值,不可以與大人值,不可以與大人值,不可以與大人。	Eb-IV-1 媒體 與廣告迷思的 破除與消費資 訊的批判。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			
第十一週 11/10~11/14	第八篇 康消費 第3章 健 康治 東 東 次	健備健貌思知用,體問健備運道踐意-J-A2 育的獨大工,當理與。-J-活與思力,當與與 C-中健辨及並則與健 1 有康與環立並與 1 有康與環立主與全立的運略決的 具關的實境動	Eb-IV-2 健康 消費行動的落 實與相關法 規、組織。 Eb-IV-3 健康 消費決定的問 題解決與社會 關懷。	1a-IV-4 理解促 進條與 節。 1b-IV-1 和 東方 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課基的習題) 4.情意評量			

`E \/ \	單元/主	對應領域	學習	重點		※ 打石 戸市 つ	⁄ 1. ₩ 阅 十一	「跨領域統整或
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學方式	協同教學規劃」 (無則免填)
		參與公益團體 活動,關懷社 會。						
第十二週 11/17~11/21	第 家 第 康決二 二 第 一 章 一 章 世 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一	健備健貌思知用,體問健備運道踐意參活會體理康,考能適理與。 J.活與思力,公,A.體境做分進的與健 C.中健辨及並益關係。 1. 有康與環主團懷具與全立的運略決的 具關的實境動體社具與全立的運略決的 具關的實境動體社	Eb-IV-2 健康 消費行動的 實與相關。 Eb-IV-3 健康 消費決定 的實 題解。	1a-IV-4 理嫌 題 題 題 1b-IV-1 主 注 的 1b-IV-1 的 是 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第十三週 11/24~11/28 <mark>(段考週</mark>)	第三篇永 續愛地球 第1章環 保問題(第 二次段考)	健體-J-C3 具 備敏完工。 養,國康之 與國康 與國康 與國康 與 以 以 以 以 以 以 以 以	Ca-IV-2 全球 環境問題造成 的健康衝擊與 影響。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風 險。 2a-IV-1 關注健 康議題本土、	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現	計里刀入		冰上 教学万氏	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
				國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。				
第十四週 12/1~12/5	第三篇永 續 第1章環 保問題	健體-J-C3 備數文之 機體等 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	Ca-IV-2 全球 環境問題造成 的健康衝擊與 影響。	1a-IV-3 在與對衝。 2a-IV-1 聽與 關土與 自題 解土與 自題 與 是-IV-2 則 自題 自題 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題的習題) 4.情意評量			
第十五週 12/8~12/12	第三篇永 續愛地球 第1章環 保問題	健體-J-C3 具備敏文化和的本育、國際題,國康重與實重與主題,與實理的差別。	Ca-IV-2 全球 環境問題造成 的健康衝擊與 影響。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風 險。 2a-IV-1 關注健 康議題本土、 國際現況與趨 勢。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現	叶里 刀 八	成是們工人	冰上钗字刀八	協同教學規劃」 (無則免填)
				2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。				
第十六週 12/15~12/1 9	第三篇永 續第2章保 的 動	健備的,動,自命極言-J-A1 健態開知現保太價義踐棄的與與我潛性與黃價義改棄。與康進與我潛性與積輕。	Ca-IV-3 環保 永續為基礎的 綠色生活型 態。	2a-IV-3 需付 課 記 記 記 記 記 記 記 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第十七週 12/22~12/2 6	第三篇永 續愛地球 第2章我 的環保行 動	健體 所用 是	Ca-IV-3 環保 永續為基礎的 綠色生活型 態。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的 自覺利益與障 &。 2b-IV-1 堅守健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 2b-IV-2 樂於實 達健康促進 生活型態。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第十八週 12/29~1/2	第三篇永 續愛地球	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態度 ,展現自我運	Ca-IV-3 環保 永續為基礎的 綠色生活型 態。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
	題名稱	標	學習內容	學習表現	叶里 刀 八	成是例如人	冰上钗字刀 八	協同教學規劃」 (無則免填)
	第2章我 的環保行 動	動與保健潛能 ,探索人性、 自我價值與生 命意義,並積 極實踐,不輕 言放棄。		自覺利益與障 碳。 2b-IV-1 堅守健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的 生活型態。	4.情意評量			
第十九週 1/5~1/9	第三篇永續愛地球第3章健康社區	健體-J-C2 具備利化與育性性質,並和健康有性的,並和健康相關的,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	Ca-IV-1 健康 社區的相關問 題改善策略與 資源。	4a-IV-1 理像品定略主的人的 理資服康 4b-IV-1 表進與 3 4b-IV-3 偏世的的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			
第二十週 1/12~1/16 (<mark>段考週</mark>)	第三篇永 續愛地球 第3章健 康社區	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合	Ca-IV-1 健康 社區的相關問 題改善策略與 資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

\E \/ \	單元/主	数應領域 *ないまませ	學習	重點	⇒ 目. ↓ →	3. 相互 点件 2.	始上数留于于	「跨領域統整或
週次	題名稱	核心素養指標 標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學方式	協同教學規劃」 (無則免填)
		作及與人和諧 互動的素養。		4b-IV-1 主動並 公開表明是 報點IV-3 公開 程建立場 4b-IV-3 公算 行健財 使 其 世 世 行 健 時 他 信 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)	第三篇永續 第3章健康社區	健體-J-C2 合態 備知在健康有 中在健康相子 中,並和培與的 作及動的素養。	Ca-IV-1 健康 社區的相關問 題改善策略與 資源。	4a-IV-1 细胞	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 \	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全 教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
- 註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。

九年級第二學期健體(健康教育)領域課程計畫

週次 單元/主題 名稱	單元/主題	工1/10/15/-5/		學習重點		議題融入	須 L 数 段 士士	「跨領域統整或
	核心素養指 標	學習內容	學習表現	評量方式	我 起限八	線上教學方式	協同教學規劃」 (無則免填)	
第一週 2/11~2/13	第一篇有 愛無礙 第1章揭開 「性」的真 實面紗	健體-J-B2 具 備善用體育 健康相關及 技、資調 體,以素養, 以素養, 等覺、思 等覺、思 與科技、 資	Db-IV-7 健康性 價值觀的建立 ,色情的辨識 與媒體色情訊 息的批判能 力。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-IV-3 熟悉大 部份的「決策與 批判」技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	

	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」	
	名稱	標	學習內容	學習表現	町里刀丸	時がたという。		
		媒體的互動關 係。						
第二週 2/16~2/20	第一篇有 愛無礙 第1章揭開 「性」的真 實面紗	健體-J-B2 開體-J-B2 育開開 健體 子子 體	Db-IV-7 健康性 價值觀的建立 ,色情的辨識 與媒體色情訊 息的批判能 力。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-IV-3 熟悉大 部份的「決策與 批判」技能。	1.情意評量 2.認知評量	課綱: 健體-性別平等-(性J6)-0.5		
第三週 2/23~2/27	第一篇有 愛無礙 第2章真愛 要等待	健備健貌思知用,體問健情力心動育本於中體理康,考能適理與。 J-表能人並保念常-A-體境做分進的與健 B-達以溝理健,生2 育的獨析而策解康 1 的同通解的應活具與全立的運略決的 備能理互體基用具與全立的運略決的 備能理互體基用	Db-IV-1 生化 官能孕保的主場以安 IV-5 的 以安 IV-5 的,自身是是是一个,是是是一个的,是是一个的,是一个的,	1a-IV-3 在與健擊 2a-IV-2 問處 2a-IV-2 問處 2a-IV-2 問處性 3b-IV-4 告 15 15 16 17 16 17 16 16 17 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量	課綱:健體-性別平等-(性J6)-0.5		

週次	單元/主題	題 對應領域 核心素養指	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
週 次	^週 八 名稱	標	學習內容	學習表現	計里刀入	戒 恐慨八	//////////////////////////////////////	協同教學規劃」 (無則免填)
第四週 3/2~3/5	第二篇 第二章	健備健貌思知用,體問健情力心動育本於中體理康,考能適處育題體意,與,與概日。-J-表能人並保念常子體境做分進的與健 B-達以溝理健,生2育的獨析而策解康 1的同通解的應活具與全立的運略決的 備能理互體基用	Db-IV-1 官能孕保D主場,會的性規擇生、及學以会IV-5 養與人子 與是是是 的是IV-5 養與交策等 是 的行友略 是 的行為與 是 體立動約。 年 生 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-3 在為的險。2a考造與3b-IV-3 好健擊 2a-IV-2 康的重-1V-生用能問 回達與自題脅。2b-IV-生用能問 自題脅。應境生決 內方成	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題的習題) 4.情意評量			
第五週 3/9~3/13	第一篇有 愛無礙 第3章性病 知多少	健備的,動,我意實放健備是-J-A1 與與探價義踐棄體是人與養殖,,。-J-活中與我潛、上生華與我潛性生產輕 1 有具康度運能自命極言 具關	Db-IV-8 愛滋病 及其他性病的 預防方法與關 懷。	2a-IV-2 自 考 造 與 自 題 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量	法定: 健體-愛滋-0.5		

週次	單元/主題		學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	標	學習內容	學習表現	可重力的	V VAIII SAXKH	M 上	(無則免填)
		運動與健康的 道德思辨與環 踐能力及環境 意識,並主動 參與公益團體 活動,關懷社 會。		對促進健康的 觀點與立場。				
第六週 3/16~3/20	第一篇有 要無礙 第2章性病 知多少	健備的,動,我意實放健備運道踐意參活會體體知展與探價義踐棄體生動德能識與動。J-育能現保索值,,。J-活與思力,公,A-與與自健人與並不 C中健辨及並益關1 健態我潛性生積輕 1 有康與環主團懷具康度運能自命極言 具關的實境動體社具康度運能自命極言 具關的實境動體社	Db-IV-8 愛滋病 及其他性病的 預防方法與關 懷。	2a-IV-2 含选與 4a-IV-2 的人物 2a-IV-2 的人物 2a-IV-2 的人物 2a-IV-1 的人的 2a-IV-1 的人的 2a-IV-1 的人的 2a-IV-1 的人的 2a-IV-2 的人的 2a-IV-2 的人的 2a-IV-2 的人的 3a-IV-1 的人的 3a-IV	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第七週 3/23~3/27 (<mark>段考週</mark>)	第一篇有 愛無礙 第3章性病 知多少	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態度 ,展現自我運 動與保健潛能	Db-IV-8 愛滋病 及其他性病的 預防方法與關 懷。	2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
週	名稱	標	學習內容	學習表現	計里刀式	 	冰上 教学刀式	協同教學規劃」 (無則免填)
		,我意實放健備運道踐意參活會探價義踐棄體生動德能識與動。索值,,。-J-活與思力,公,人與並不 - C-中健辨及並益關性生積輕 1 有康與環主團懷、命極言 - 具關的實境動體社自		4a-IV-1 運用 切的產品 機 類 類 類 類 類 類 類 数 数 数 数 数 3 4b-IV-1 明 表 題 是 。 数 。 数 。 数 。 数 。 1 2 1 3 1 3 1 4 1 4 1 5 1 6 1 6 1 8 1 8 1 8 1 4 1 4 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8				
第八週 3/30~4/3	第二篇人 際好關係 第1章拉 彼此距離	健備的,動,我意實放健備的,動中體體知展與探價義踐棄體利知並和培J育能現保索值,,。J-他能在健育人與並不 C及與體康相具康度運能自命極言 具群度活活合具康度運能自命極言 具群度活活合	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深動自嚴。 1b-IV-3 的情報 因 因 因 因 因 是 因 的 求	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 \	

1 7 日 /// 1 / / / / / / / / / / / / / / / /	單元/主題		學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃।
	名稱	標	 學習內容	學習表現	可重力的	VAUI CONSTR	M 上	協问教学成劃] 無則免填)
		作及與人和諧 互動的素養。						
第九週 4/6~4/10	第二篇人際好育地區 第1章拉離	健備的,動,我意實放健備的,動中作互體體知展與探價義踐棄體利知並和培及動子育能現保索值,,。 -J 他能在健育與的A 與與自健人與並不 C 及與體康相人素具健態我潛性生積輕 2 合態育生互和養具康度運能自命極言 具群度活活合諧。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素 分析與溝通技 巧。	2a-IV-3 深切會自礙。1b-IV-3 情報。1b-IV-3 的是 因便利 因便,是 医原性的 医原体	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第十週 4/13~4/17	第二篇人 際好關係 第1章拉近 彼此距離	健體的展動探價。 -J-A1 與與探價。 與與大學 與與我潛人與 養, 人與 養, 大 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 會 。 。 。 。 。 。 。 。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的 自覺利益與 碳。 1b-IV-3 因應生 活情境的健康 需求, 尋康技能 杂的健技能 和生活技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題		學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱	標	學習內容	學習表現	H1 =2/3 - 4		W. T. W. J. C. J. C. G. C.	(無則免填)
		健體-J-C2 具 備利 的知能 的知能 的知在 體康 在 的现在 使力 的 计		3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1 30 km 30 E.			
第十一週 4/20~4/24	第二篇解的 第2章人關 和關	健備健貌思知用,體問健情力心動育本於中體理康,考能適定育題體意,與,與概日。-J-表能人並保念常子解情做分進的與健 B-達以溝理健,生2 育的獨析而策解康 1 的同通解的應活具與全立的運略決的 備能理互體基用	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 會自礙 1b-IV-3 康利 3b-IV-3 東 3b-IV-3 明與 應時 日本 20 1b-IV-2 1b 1b 1b 1b 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			
第十二週 4/27~5/1	第二篇人 際好關係	健體-J-A2 具 備理解體育與 健康情境的全 貌, 並做獨立	Fa-IV-2 家庭衝 突的協與問題 解決技巧。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的 自覺利益與障 礙。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

调次	週次 單元/主題		學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃।
	名稱	標	學習內容	學習表現	可重力が	HZ/CZIIIA/ V	M. 上秋子/J. N	
	第2章和諧 的家人關 係	思知用,體問健情力心動育本於中考能適處育題體意,與,與概日。分進的與健 B 達以溝理健,生析而策解康 1 的同通解的應活的運略決的 備能理互體基用		1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。				
第十三週 5/4~5/8 (<mark>段考週</mark>)	第二篇人 際好關係 第2章和諧 的家 係	健備健貌思知用,體問健情力心動育是明康,考能適理與。 J-表能人並保2 育的獨析而策解康 1 的同通解的具與全立的運略決的 備能理互體基	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 深切的 會體 。 1b-IV-3 因應 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			

週次	單元/主題	對應領域 核心素養指	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	名稱 	標	 學習內容	學習表現	可重力的	时发尽公门之人	M.上秋子/J.八	無則免填)
		本概念, 應用 於日常生活 中。						
第十四週 5/11~5/15	第三篇 章 第 1章 體 檢 家	健備健貌思知用,體問是J-A2 育的獨別,考能適理與健康,考能適理與健康,對於與進的解康問題。與全立的運略決的	Bb-IV-1 Bb-IV-1 居 學 校、社 危 法 在 方 法 。 Bb-IV-2 社 護 子 於 的 關 法 令 。 以 中 时 ,	1a-IV-3 在與健擊 為動險。3a-IV-1 健擊 3b-IV-4 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			
第十五週 5/18~5/22	第三篇 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	健備健貌思知用。體問是一. 是解情境,考能適理與 情做分而策與與健 與全立的運略決的	Bb-IV-1 居家、學校、社區機 境潛方法。 Bb-IV-2 居 學校及 及 學校 的 關 與相關 以 令 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-IV-3 在 為的險。 3a-IV-1 健擊 為a-IV-1 健 粉 物。 3a-IV-1 健 名 为 份 為 分 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 的 份 的 份 的 人 一 的 的 的 的 的 的 一 的 一 的 的 一 的 一 的 的 , 的 一 的 一	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題	題 對應領域 核心素養指			評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	名稱	標	 學習內容	學習表現	叶里刀八	成だ問じて	冰上钗字刀八	協同教學規劃」 (無則免填)
第十六週 5/25~5/29	第三篇環 境安全總 動員 第2章防震 安全準備 好	健體-J-A3 具 備善 健 健善 的 健 機 健 機 健 機 健 機 会 会 会 会 。 是 計 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	Bb-IV-1 居家、 學校、社區環 境潛在危機的 評估方法。 Ba-IV-2 居家、 學校及社區安 全的防護守則 與相關法令。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風 險。 3b-IV-4 因應不 同的生活情境 ,善用各種生 活技能,解決 健康問題。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	
第十七週 6/1~6/5 (三年級 畢業週)	第三篇 境動 第3章知 第3章知 第3章知 第3章知 第3章知 第3章知 第3章知 第4章 第4章 第4章 第4章 第4章 第4章 第4章 第4	健體-J-A2 育的選別 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	Ba -IV-1 居家、 學校、社危機。 評估方法。 Ba -IV-2 居區學校 學校的 學校的關法令。	1a-IV-3 評估 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全 教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學工会如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
- 註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。