

九年級第一學期健體(健康教育)領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/5	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1.口頭評量 2.發表評量 (教學平台)		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	
第二週 9/8~9/12	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			
第三週 9/15~9/19	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題)			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		極實踐, 不輕 言放棄。						
第四週 9/22~9/26	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1. 認知評量 2. 發表評量 (教學平台) 3. 課題評量 (課本的習題)			
第五週 9/29~10/4	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境, 善用各種生活技能, 解決健康問題。	1. 認知評量 2. 發表評量 (教學平台)			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第六週 10/6~10/10	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題)			
第七週 10/13~10/17 (段考週)	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢(第一次段考)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題)			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。				
第八週 10/20~10/24	第二篇健康消費行家 第1章飲食趨勢	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題)		現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	
第九週 10/27~10/31	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題)			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。				
第十週 11/3~11/7	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題)			
第十一週 11/10~11/14	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		參與公益團體活動，關懷社會。						
第十二週 11/17~11/21	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			
第十三週 11/24~11/28 (段考週)	第三篇永續愛地球 第1章環保問題(第二次段考)	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
第十四週 12/1~12/5	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			
第十五週 12/8~12/12	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
第十六週 12/15~12/19	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			
第十七週 12/22~12/26	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			
第十八週 12/29~1/2	第三篇永續愛地球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題)			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2章我的環保行動	動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	4.情意評量			
第十九週 1/5~1/9	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			
第二十週 1/12~1/16 (段考週)	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		作及與人和諧 互動的素養。		4b-IV-1 主動並 公開表明個人 對促進健康的 觀點與立場。 4b-IV-3 公開進 行健康倡導， 展現對他人促 進健康的信念 或行為的影響 力。				
第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。

九年級第二學期健體(健康教育)領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一篇有 愛無礙 第1章揭開 「性」的真 實面紗	健體-J-B2 具 備善用體育與 健康相關的科 技、資訊及媒 體,以增進學 習的素養,並 察覺、思辨人 與科技、資訊、	Db-IV-7 健康性 價值觀的建立 ,色情的辨識 與媒體色情訊 息的批判能 力。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-IV-3 熟悉大 部份的「決策與 批判」技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量		■現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142/	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		媒體的互動關係。						
第二週 2/16~2/20	第一篇有愛無礙 第1章揭開「性」的真實面紗	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1.情意評量 2.認知評量	課綱:健體-性別平等-(性J6)-0.5		
第三週 2/23~2/27	第一篇有愛無礙 第2章真愛要等待	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量	課綱:健體-性別平等-(性J6)-0.5		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第四週 3/2~3/5	第一篇有 愛無礙 第2章真愛 要等待	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			
第五週 3/9~3/13	第一篇有 愛無礙 第3章性病 知多少	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C1 具備生活中有關	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.情意評量	法定：健體-愛滋-0.5		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		運動與健康的 道德思辨與實 踐能力及環境 意識，並主動 參與公益團體 活動，關懷社 會。		對促進健康的 觀點與立場。				
第六週 3/16~3/20	第一篇有 愛無礙 第2章性病 知多少	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態度 ，展現自我運 動與保健潛能 ，探索人性、自 我價值與生命 意義，並積極 實踐，不輕言 放棄。 健體-J-C1 具 備生活中有關 運動與健康的 道德思辨與實 踐能力及環境 意識，並主動 參與公益團體 活動，關懷社 會。	Db-IV-8 愛滋病 及其他性病的 預防方法與關 懷。	2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。 4a-IV-1 運用適 切的健康資 訊、產品與服 務，擬定健康 行動策略。 4b-IV-1 主動並 公開表明個人 對促進健康的 觀點與立場。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第七週 3/23~3/27 (段考週)	第一篇有 愛無礙 第3章性病 知多少	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態度 ，展現自我運 動與保健潛能	Db-IV-8 愛滋病 及其他性病的 預防方法與關 懷。	2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				
第八週 3/30~4/3	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.情意評量		現有平台教學:: 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142/	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		作及與人和諧 互動的素養。						
第九週 4/6~4/10	第二篇人 際好關係 第1章拉近 彼此距離	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態度 ，展現自我運 動與保健潛能 ，探索人性、自 我價值與生命 意義，並積極 實踐，不輕言 放棄。 健體-J-C2 具 備利他及合群 的知能與態度 ，並在體育活 動和健康生活 中培育相互合 作及與人和諧 互動的素養。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素 分析與溝通技 巧。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的 自覺利益與障 礙。 1b-IV-3 因應生 活情境的健康 需求，尋求解 決的健康技能 和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各 種人際溝通互 動技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量			
第十週 4/13~4/17	第二篇人 際好關係 第1章拉近 彼此距離	健體-J-A1 具 備體育與健康 的知能與態度 ，展現自我運 動與保健潛能 ，探索人性、自 我價值與生命 意義，並積極 實踐，不輕言 放棄。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素 分析與溝通技 巧。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的 自覺利益與障 礙。 1b-IV-3 因應生 活情境的健康 需求，尋求解 決的健康技能 和生活技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。				
第十一週 4/20~4/24	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			
第十二週 4/27~5/1	第二篇人際好關係	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2章和諧的家人關係	思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。				
第十三週 5/4~5/8 (段考週)	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.認知評量 2.發表評量(教學平台) 3.課題評量(課本的習題) 4.情意評量			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		本概念，應用於日常生活中。						
第十四週 5/11~5/15	第三篇環 境安全總 動員 第1章居家 安全體檢	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			
第十五週 5/18~5/22	第三篇環 境安全總 動員 第1章居家 安全體檢	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十六週 5/25~5/29	第三篇環 境安全總 動員 第2章防震 安全準備 好	健體-J-A3 具 備善用體育與 健康的資源， 以擬定運動與 保健計畫，有 效執行並發揮 主動學習與創 新求變的能力。	Bb-IV-1 居家、 學校、社區環 境潛在危機的 評估方法。 Ba-IV-2 居家、 學校及社區安 全的防護守則 與相關法令。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風 險。 3b-IV-4 因應不 同的生活情境 ，善用各種生 活技能，解決 健康問題。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.課題評量 (課本的習題) 4.情意評量		現有平台教學： 老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142/	
第十七週 6/1~6/5 (三年級 畢業週)	第三篇環 境安全總 動員 第3章交通 安全知與 行	健體-J-A2 具 備理解體育與 健康情境的全 貌，並做獨立 思考與分析的 知能，進而運 用適當的策略 ，處理與解決 體育與健康的 問題。	Ba -IV-1 居家、 學校、社區環 境潛在危機的 評估方法。 Ba -IV-2 居家、 學校及社區安 全的防護守則 與相關法令。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風 險。 3a-IV-1 精熟地 操作健康技 能。 3b-IV-4 因應不 同的生活情境 ，善用各種生 活技能，解決 健康問題。	1.認知評量 2.發表評量 (教學平台) 3.情意評量			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。