

Решня Вера Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»

Работа с родителями в начальной школе

Для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения необходимо укрепление связей между педагогами образовательного учреждения и родителями учеников. В начальной школе это наиболее важно, так как работа с младшими школьниками имеет свои особенности, обусловленные возрастом и жизненным опытом детей.

Формы и методы работы школы с родителями должны быть направлены на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей, усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Свою работу учителя начальных классов с родителями разбиваю на три последовательных по времени этапа.

Первый этап - это начальный период пребывания детей в школе, начиная с момента их поступления. На первом этапе осуществляю знакомство с семьями школьников, условиями жизни и быта детей. Для этого использую имеющиеся документы, беседы с родителями и детьми, в том числе и с участием школьного психолога. Провожу индивидуальные консультации. Готовясь к консультации, определяю ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Важно дать возможность родителям рассказать учителю всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации использую анкету «Мой ребёнок», которая заполняется педагогом, совместно с родителями. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Эффективным подходом является проведение анкетирования родителей. Анализ анкет позволяет узнать о методах воспитания в семье, увлечениях и поведении ребенка, его домашних обязанностях, чертах характера. Полученная на этом этапе информация служит отправной точкой для планирования работы с родителями. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Очень важным на этом этапе является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав школы, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания ребенка в школе. Сориентироваться родителям в школьной жизни ребенка позволяют раздаваемые им памятки. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3) Памятки могут нести как информацию общего характера, так и представлять собой результат опыта работы конкретного учителя. Большую помощь в организации взаимодействия родителей и педагогов в обучении и воспитании детей может оказать родительский комитет, избираемый на первом собрании.

Предлагаю использовать разработанный личный лист первоклассника, который можно заполнять каждую четверть, менять критерии в зависимости от выбранных приоритетов, планировать консультации и беседы на основе изменений в данном листе. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Второй этап охватывает период до выпуска школьника из начальной школы. Он является основным в работе с семьями младших школьников. На

этом этапе использую различные формы и методы взаимной деятельности по воспитанию и обучению детей. При этом считаю, что педагог должен:

- повышать уровень педагогических знаний родителей;
- направлять работу родителей по руководству учебной деятельностью детей в домашних условиях;
- помогать родителям в выборе средств и приемов воспитания детей;
- укреплять доверие детей и родителей к учителю и авторитет родителей в глазах детей;
- расширять участие членов семей младших школьников в воспитательной работе, школьных мероприятиях.

Активно использую традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные консультации педагога
- посещения на дому

Классные родительские собрания мы планируем один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание - это школа просвещения родителей, оно должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируем учебные достижения учащихся, характеризуем их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании ведём не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию готовим выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности. Тематика родительских собраний представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Индивидуальная консультация должна способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Считаю, что индивидуальное общение, если оно продуманно построено учителем, как правило, результативно. Находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тем внутрисемейных, содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное учителю останется между ними, что - любая откровенность в адрес учащегося, любая оценка его поведения и наклонностей, высказанная учителю, не будет при случае использована ему во вред, разглашена.

Очень внимательно следует относиться к просьбам, с которыми родители часто обращаются к учителю. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может принести вред ребенку. Если же

просьба продиктована состоянием здоровья ребенка или другими серьезными обстоятельствами, ее следует обязательно учесть в работе.

Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказывать влияние на родителей, но и, в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Посещение ребенка на дому – это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но если в семье возникла проблемная ситуация, необходимо бывать в семьях таких ребят, не оставляя их без поддержки и помощи.

Широко использую нетрадиционные формы работы с родителями:

- Участие в музейном проекте «Детский университет»
- Совместные праздники и вечера
- Экскурсионные поездки и походы на природу
- Спортивные праздники с родителями
- Проектная деятельность
- Помощь в проведении трудовых дел

Как показала практика, значительный потенциал в работе по укреплению взаимодействия школы и семьи имеют бабушки и дедушки младших школьников, которые, обладая большим жизненным опытом, свободным временем, желанием, часто готовы участвовать в совместной работе по воспитанию детей. Привлечение их к организации мероприятий дает хороший воспитательный эффект.

Третий этап работы учителя начальных классов с родителями охватывает временной период после выпуска школьника из начальной школы. На этом этапе педагогу начальных классов важно передать накопленный опыт работы с детьми и их родителями своим коллегам, принимающим детей в старшей школе. Это во многом позволит сохранить

преимущество в воспитательной и учебной работе с детьми, взаимодействие с их семьями.

И, конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания младших школьников во многом зависят от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей. Это обусловлено тем, что у младших школьников формируется самооценка на основе оценивания его учителем и достигнутых результатов в учебе. Учитель с первых дней обучения детей в начальной школе становится для них непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания в младших классах.

Практика работы с родителями показывает, что активное использование рассмотренных выше разнообразных форм работы с родителями в начальной школе помогает родителям улучшить воспитание детей, укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности в себе.