ПРЕДМЕТНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Нормативна та програмна основа

- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (чинна редакція).
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України (зокрема програми В. Г. Редька та ін. / І. М. Зимомрі та ін. - відповідно до освітньої програми закладу).
- Наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.06.2026 № 1001).
- Наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (застосування з 01.09.2026).
- Наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430, яким затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.
- Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних предметів у 2026/2027 навчальному році - у частині іншомовної освіти та оцінювання.

2. Загальні засади оцінювання

- Об’єкт оцінювання - не поведінка, старанність або кількість помилок сама по собі, а досягнутий результат навчання, визначений стандартом і програмою.
- Критерії та очікуваний результат повідомляються учням до виконання роботи зрозумілою для віку мовою.
- Оцінювання має бути компетентнісним: перевіряється здатність розуміти, взаємодіяти, створювати усні/письмові висловлювання та застосовувати мовні засоби для комунікативної мети.
- Під час визначення результату враховуються інтегровані показники навчальної та пізнавальної діяльності, визначені загальними критеріями МОН: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, рівень комунікації та взаємодії, частота вияву умінь.
- Лексика, граматика, орфографія, вимова й пунктуація оцінюються як засоби досягнення комунікативного результату; помилка має вагу передусім тоді, коли спотворює зміст або перешкоджає виконанню завдання.
- Учням з особливими освітніми потребами надаються передбачені індивідуальною програмою/командою супроводу адаптації; вони не повинні штучно знижувати оцінку за результат, який не є предметом перевірки.
- Оцінювання здійснюється з дотриманням академічної доброчесності. У разі

порушення застосовуються процедури, визначені законодавством і внутрішніми документами закладу.

3. Шкала та види оцінювання

Формувальне - вербальне, рівневе або бальне; поточне і підсумкове - 12-бальна шкала. За чинними рекомендаціями для 5-9 класів семестрова оцінка є єдиною оцінкою з предмета; окремі колонки груп результатів у журналі не є обов'язковими.

- Співвідношення загальних рівнів і 12-бальної шкали: початковий - 1-3; середній - 4-6; достатній - 7-9; високий - 10-12.
- Різниця між балами всередині одного рівня визначається не фіксованим відсотком, а ступенем повноти, самостійності, складності виконаних дій, здатністю до перенесення та якістю комунікативного результату.
- Для 5-9 класів формувальні оцінки не включаються автоматично до семестрової. Семестрова оцінка визначається за поточними та/або підсумковими результатами відповідно до освітньої програми закладу; окрема річна контрольна робота не є обов'язковою сама по собі.
- Дихотомічна шкала («зараховано»/«незараховано») може застосовуватися за рішенням педагогічної ради для окремих освітніх компонентів, а також для оцінювання результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або на тимчасово окупованих територіях чи територіях, де ведуться (велися) бойові дії.

4. Об'єкти оцінювання

Результати навчання	**Очікувані результати навчання**	**Критерії оцінювання**
Сприймання на слух (аудіювання)	розуміє основний зміст, деталі, позицію та комунікативний намір у розгорнутих діалогах, інтерв'ю, повідомленнях і медіатекстах про покупки, дружбу, спорт, погоду, здоров'я, технології, освіту, соціальні мережі, культуру й професійний вибір.	основний зміст; потрібна інформація; деталі; інтерпретація; реакція на почуте; самостійність
Зорове сприймання (читання)	аналізує статті, огляди, електронні листи, інструкції та медіатексти; виокремлює аргументи й докази, розпізнає авторську позицію, перевіряє інформацію та робить обґрунтовані висновки.	основна думка; пошук фактів; логічні зв'язки; інтерпретація; використання інформації; самостійність

Усна взаємодія та усне продукування	самостійно підтримує діалог і дискусію, уточнює інформацію, аргументує власну позицію, реагує на погляди співрозмовника, презентує проєкти та обговорює навчальні, суспільні й професійно орієнтовані ситуації.	виконання комунікативної мети; зв’язність; взаємодія; доречна лексика/граматика; зрозуміла вимова; самостійність
Писемна взаємодія та писемне продукування	створює зв’язні коментарі, квізи, e-mails, articles, stories, reviews, описи процесів і проєктні тексти; добирає стиль і структуру відповідно до мети та адресата.	зміст і повнота; структура/зв’язність; лексико-граматична доречність; орфографія/пунктуація; редагування; самостійність

Рівень складності завдань для цього класу: завдання 9 класу в межах циклу базового предметного навчання з орієнтиром на рівень B1; самостійне виконання типових і змінених комунікативних завдань, аналіз, аргументація та перенесення вмінь у нові ситуації.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Принцип використання. Кожен бал описує якість досягнутого результату за п’ятьма взаємопов’язаними показниками загальних критеріїв МОН: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, рівень комунікації та взаємодії, частота вияву умінь. Відсоток правильних відповідей може бути допоміжним показником у тесті, але не є універсальним критерієм бала для всіх видів мовленнєвої діяльності.

5.1. Аудіювання

Очікуваний результат: розуміє основний зміст, деталі, позицію та комунікативний намір у розгорнутих діалогах, інтерв’ю, повідомленнях і медіатекстах про покупки, дружбу, спорт, погоду, здоров’я, технології, освіту, соціальні мережі, культуру й професійний вибір.

Бал	Рівень	Критерії оцінювання результатів навчання
1	Початковий	Відтворює лише окремі елементи результату. Не встановлює змістові зв’язки без безпосереднього зразка. Потребує постійної покрокової допомоги. Розуміння обмежується окремими знайомими словами/сигналами.

2	Початковий	Розпізнає або відтворює окремі знайомі елементи. Виконує фрагмент завдання за детальною підказкою; результат нестійкий і неповний. Упізнає окремі факти лише з виразною опорою.
3	Початковий	Виконує найпростішу частину знайомого завдання за істотної підтримки. Передає/визначає окрему ключову інформацію, але не забезпечує цілісного результату. Визначає один-два ключові елементи після повтору/підказки.
4	Середній	Частково виконує типове завдання. Визначає або передає основний зміст фрагментарно; потребує ситуативної підказки, опори чи додаткового часу. Частково визначає тему або головну інформацію.
5	Середній	Виконує більшу частину простого знайомого завдання, але непослідовно. Основний зміст загалом зрозумілий; помилки й пропуски помітно обмежують повноту. Розуміє основний зміст, але втрачає значну частину деталей.
6	Середній	Загалом виконує типове завдання в знайомій ситуації. Основний результат досягнуто, хоча деталі, точність, зв’язність або самостійність ще нестабільні. Розуміє головне та частину потрібних деталей у типовому матеріалі.
7	Достатній	Самостійно виконує типове завдання на знайомому матеріалі. Передає/розуміє головне й більшість потрібних деталей; окремі помилки не руйнують комунікацію. Самостійно визначає головне й більшість потрібних фактів.
8	Достатній	Стабільно й переважно самостійно виконує завдання відповідного рівня. Доцільно добирає стратегії та мовні засоби, підтримує логіку і достатню повноту. Стабільно знаходить деталі та встановлює прості зв’язки.
9	Достатній	Впевнено виконує завдання, переносить вивчені способи дії у дещо змінену ситуацію. Аналізує інформацію, уточнює зміст, самостійно виправляє частину неточностей. Інтерпретує почуте й використовує інформацію у зміненому завданні.
10	Високий	Самостійно розв’язує складніші завдання в межах програми. Повно й логічно опрацьовує інформацію, обґрунтовує вибір мовних/комунікативних засобів. Аналізує зміст і намір, відокремлює головне від другорядного.

11	Високий	Демонструє високий рівень самостійності, гнучко застосовує знання й стратегії в новій ситуації, аналізує та аргументує, доречно редагує або коригує результат. Робить обґрунтовані висновки, зіставляє елементи інформації.
12	Високий	Повністю й самостійно досягає очікуваного результату в типовій і новій ситуації. Діє точно, гнучко й усвідомлено, аргументує рішення, контролює та вдосконалює власний результат. Гнучко й точно опрацьовує почуте в новій ситуації та аргументує висновок.

5.2. Читання

Очікуваний результат: аналізує статті, огляди, електронні листи, інструкції та медіатексти; виокремлює аргументи й докази, розпізнає авторську позицію, перевіряє інформацію та робить обґрунтовані висновки.

Бал	**Рівень**	**Критерії оцінювання результатів навчання**
1	Початковий	Відтворює лише окремі елементи результату. Не встановлює змістові зв’язки без безпосереднього зразка. Потребує постійної покрокової допомоги. Упізнає лише окремі знайомі слова/фрагменти.
2	Початковий	Розпізнає або відтворює окремі знайомі елементи. Виконує фрагмент завдання за детальною підказкою; результат нестійкий і неповний. Знаходить одиничну явну інформацію за підказкою.
3	Початковий	Виконує найпростішу частину знайомого завдання за істотної підтримки. Передає/визначає окрему ключову інформацію, але не забезпечує цілісного результату. Частково розуміє найпростішу частину тексту з опорою.
4	Середній	Частково виконує типове завдання. Визначає або передає основний зміст фрагментарно; потребує ситуативної підказки, опори чи додаткового часу. Визначає тему або окремі ключові факти, але зміст відтворює неповно.
5	Середній	Виконує більшу частину простого знайомого завдання, але непослідовно. Основний зміст загалом зрозумілий; помилки й пропуски помітно обмежують повноту. Розуміє основний зміст простого тексту; деталі й зв’язки визначає нестабільно.
6	Середній	Загалом виконує типове завдання в знайомій ситуації. Основний результат досягнуто, хоча деталі, точність, зв’язність або самостійність ще нестабільні. Загалом розуміє типовий текст і знаходить більшість потрібної явної інформації.

7	Достатній	Самостійно виконує типове завдання на знайомому матеріалі. Передає/розуміє головне й більшість потрібних деталей; окремі помилки не руйнують комунікацію. Самостійно знаходить головне та більшість потрібних деталей.
8	Достатній	Стабільно й переважно самостійно виконує завдання відповідного рівня. Доцільно добирає стратегії та мовні засоби, підтримує логіку і достатню повноту. Аналізує структуру/зв’язки й доречно використовує прочитане.

9	Достатній	Впевнено виконує завдання, переносить вивчені способи дії у дещо змінену ситуацію. Аналізує інформацію, уточнює зміст, самостійно виправляє частину неточностей. Інтерпретує та переносить інформацію у змінене завдання.
10	Високий	Самостійно розв’язує складніші завдання в межах програми. Повно й логічно опрацьовує інформацію, обґрунтовує вибір мовних/комунікативних засобів. Повно аналізує зміст, відбирає релевантну інформацію й пояснює зв’язки.
11	Високий	Демонструє високий рівень самостійності, гнучко застосовує знання й стратегії в новій ситуації, аналізує та аргументує, доречно редагує або коригує результат. Оцінює інформацію, робить обґрунтовані висновки/зіставлення.
12	Високий	Повністю й самостійно досягає очікуваного результату в типовій і новій ситуації. Діє точно, гнучко й усвідомлено, аргументує рішення, контролює та вдосконалює власний результат. Гнучко працює з текстом у новій ситуації, аргументує інтерпретацію й критично перевіряє висновки.

5.3. Говоріння

Очікуваний результат: самостійно підтримує діалог і дискусію, уточнює інформацію, аргументує власну позицію, реагує на погляди співрозмовника, презентує проєкти та обговорює навчальні, суспільні й професійно орієнтовані ситуації.

Бал	Рівень	Критерії оцінювання результатів навчання
1	Початковий	Відтворює лише окремі елементи результату. Не встановлює змістові зв’язки без безпосереднього зразка. Потребує постійної покрокової допомоги. Дає лише окремі слова/завчені фрагменти; комунікативна мета не досягнута.
2	Початковий	Розпізнає або відтворює окремі знайомі елементи. Виконує фрагмент завдання за детальною підказкою; результат нестійкий і неповний. Реагує коротко лише за прямою підказкою; висловлювання розірване.
3	Початковий	Виконує найпростішу частину знайомого завдання за істотної підтримки. Передає/визначає окрему ключову інформацію, але не забезпечує цілісного результату. Передає окрему просту думку за істотної підтримки.
4	Середній	Частково виконує типове завдання. Визначає або передає основний зміст фрагментарно; потребує ситуативної підказки, опори чи додаткового часу. Частково підтримує взаємодію або коротко висловлюється, часто потребує опори.
5	Середній	Виконує більшу частину простого знайомого завдання, але непослідовно. Основний зміст загалом зрозумілий; помилки й пропуски помітно обмежують повноту. Досягає простої мети, але має паузи, повтори, обмежену зв’язність.
6	Середній	Загалом виконує типове завдання в знайомій ситуації. Основний результат досягнуто, хоча деталі, точність, зв’язність або самостійність ще нестабільні. Загалом підтримує типову розмову/висловлювання; помилки інколи ускладнюють точність.
7	Достатній	Самостійно виконує типове завдання на знайомому матеріалі. Передає/розуміє головне й більшість потрібних деталей; окремі помилки не руйнують комунікацію. Самостійно виконує знайоме усне завдання; мовлення здебільшого зв’язне й зрозуміле.

8	Достатній	Стабільно й переважно самостійно виконує завдання відповідного рівня. Доцільно добирає стратегії та мовні засоби, підтримує логіку і достатню повноту. Стабільно підтримує взаємодію, уточнює, пояснює та доречно реагує.
9	Достатній	Впевнено виконує завдання, переносить вивчені способи дії у дещо змінену ситуацію. Аналізує інформацію, уточнює зміст, самостійно виправляє частину неточностей. Аргументує/порівнює в межах класу та переносить мовні моделі у дещо нову ситуацію.
10	Високий	Самостійно розв’язує складніші завдання в межах програми. Повно й логічно опрацьовує інформацію, обґрунтовує вибір мовних/комунікативних засобів. Логічно розгортає думку, добирає засоби відповідно до ситуації, підтримує партнерську взаємодію.
11	Високий	Демонструє високий рівень самостійності, гнучко застосовує знання й стратегії в новій ситуації, аналізує та аргументує, доречно редагує або коригує результат. Гнучко реагує, аргументує, переформульовує й самокоригується.
12	Високий	Повністю й самостійно досягає очікуваного результату в типовій і новій ситуації. Діє точно, гнучко й усвідомлено, аргументує рішення, контролює та вдосконалює власний результат. Повністю й упевнено досягає комунікативної мети, адаптує мовлення до нової ситуації та обґрунтовує позицію.

5.4. Письмо

Очікуваний результат: створює зв’язні коментарі, квізи, e-mails, articles, stories, reviews, описи процесів і проєктні тексти; добирає стиль і структуру відповідно до мети та адресата.

Бал	Рівень	Критерії оцінювання результатів навчання
1	Початковий	Відтворює лише окремі елементи результату. Не встановлює змістові зв’язки без безпосереднього зразка. Потребує постійної покрокової допомоги. Записує лише окремі слова/фрагменти; зміст завдання не розкритий.
2	Початковий	Розпізнає або відтворює окремі знайомі елементи. Виконує фрагмент завдання за детальною підказкою; результат нестійкий і неповний. Створює дуже фрагментарний текст за детальним зразком.
3	Початковий	Виконує найпростішу частину знайомого завдання за істотної підтримки. Передає/визначає окрему ключову інформацію, але не забезпечує цілісного результату. Передає одну-дві прості ідеї за істотної підтримки.
4	Середній	Частково виконує типове завдання. Визначає або передає основний зміст фрагментарно; потребує ситуативної підказки, опори чи додаткового часу. Частково розкриває завдання; текст має слабку логіку й потребує опори.
5	Середній	Виконує більшу частину простого знайомого завдання, але непослідовно. Основний зміст загалом зрозумілий; помилки й пропуски помітно обмежують повноту. Передає основну інформацію, але структура, точність і повнота нестабільні.
6	Середній	Загалом виконує типове завдання в знайомій ситуації. Основний результат досягнуто, хоча деталі, точність, зв’язність або самостійність ще нестабільні. Загалом виконує типове письмове завдання; зміст зрозумілий, хоча є помітні пропуски/неточності.
7	Достатній	Самостійно виконує типове завдання на знайомому матеріалі. Передає/розуміє головне й більшість потрібних деталей; окремі помилки не руйнують комунікацію. Самостійно створює зрозумілий текст відповідного жанру; більшість елементів завдання виконано.

8	Достатній	Стабільно й переважно самостійно виконує завдання відповідного рівня. Доцільно добирає стратегії та мовні засоби, підтримує логіку і достатню повноту. Логічно організовує текст, використовує зв’язки й переважно доречні мовні засоби.
9	Достатній	Впевнено виконує завдання, переносить вивчені способи дії у дещо змінену ситуацію. Аналізує інформацію, уточнює зміст, самостійно виправляє частину неточностей. Розвиває думку, редагує текст і переносить мовні засоби у дещо нову ситуацію.
10	Високий	Самостійно розв’язує складніші завдання в межах програми. Повно й логічно опрацьовує інформацію, обґрунтовує вибір мовних/комунікативних засобів. Повно розкриває тему, добирає структуру й мовні засоби відповідно до адресата/мети.
11	Високий	Демонструє високий рівень самостійності, гнучко застосовує знання й стратегії в новій ситуації, аналізує та аргументує, доречно редагує або коригує результат. Аргументує, редагує, варіює засоби зв’язку та самостійно усуває більшість неточностей.
12	Високий	Повністю й самостійно досягає очікуваного результату в типовій і новій ситуації. Діє точно, гнучко й усвідомлено, аргументує рішення, контролює та вдосконалює власний результат. Створює цілісний, точний і комунікативно доречний текст у новій ситуації, свідомо редагує й удосконалює його.

6. Формувальне оцінювання

Результати навчання	**Зворотний зв’язок**	**Навчальні потреби**
Розуміння змісту	Ти правильно визначив/визначила головну думку і знайшов/знайшла потрібні факти.	Наступного разу зверни увагу на деталі/слова-сигнали й поясни, звідки взяв/взяла відповідь.
Самостійність	Ти виконав/виконала завдання майже без підказок і самостійно обрав/обрала спосіб дії.	Спробуй виконати схоже завдання без опори або перевірити себе іншим способом.
Усна взаємодія	Ти підтримував/підтримувала розмову, ставив/ставила доречні запитання й реагував/реагувала на співрозмовника.	Додай пояснення причини/приклад або переформулюй думку, якщо співрозмовник не зрозумів.

Письмове висловлювання	Текст відповідає завданню, має зрозумілу послідовність і потрібну лексику.	Перевір зв’язки між реченнями, форму дієслів та орфографію перед здачею.
Мовні засоби	Лексика й граматика допомагають зрозуміло передати зміст.	Виправ ті помилки, які змінюють зміст, і спробуй замінити повторювані слова/структури.

7. Підсумкове оцінювання

- Поточні оцінки фіксують досягнення конкретних результатів у навчальних завданнях; одна й та сама оцінка не повинна механічно дублюватися для всіх умінь.
- Семестрова оцінка визначається за сукупністю поточних та/або підсумкових результатів відповідно до освітньої програми закладу. Формувальний зворотний зв’язок сам по собі не підлягає автоматичному усередненню.
- Середнє арифметичне може бути орієнтиром лише якщо такий підхід визначений системою оцінювання закладу і не суперечить фактичному рівню досягнутих результатів.
- Окремі колонки/індекси груп результатів у класному журналі для 5-9 класів не є обов’язковими; водночас учитель має забезпечити оцінювання всіх обов’язкових результатів, передбачених стандартом і програмою.
- Річна оцінка формується на підставі семестрових результатів та правил, визначених освітньою програмою/системою оцінювання закладу. Проведення окремої «річної контрольної роботи» не є універсальною обов’язковою вимогою.
- Тематичне оцінювання не є обов’язковим: рішення про його застосування ухвалює педагогічна рада або вчитель. За потреби тематичну оцінку визначають узагальненням поточних оцінок, за результатами підсумкової тематичної роботи або поєднанням цих способів; окрема робота після кожної теми не є обов’язковою.
- Семестрове оцінювання з іноземної мови здійснюється за видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), що охоплюють усі групи результатів стандарту; за підсумками семестру виставляється одна загальна оцінка з предмета.
- Результати семестрового та річного оцінювання (а також державної підсумкової атестації у разі її проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня/учениці.

8. Підходи до оцінювання

- кількість граматичних, лексичних або орфографічних помилок без урахування того, чи зруйнували вони зміст і комунікативну мету;
- фіксований відсоток правильних відповідей як універсальний спосіб виставити бал за говоріння, письмо, читання й аудіювання;

- швидкість виконання, якщо швидкість не є прямо визначеним очікуваним результатом;
- почерк, оформлення, поведінку, відсутність матеріалів, активність «для активності» - якщо це не є предметом конкретного критерію;
- порівняння з іншими учнями замість порівняння з очікуваним результатом і критеріями.

9. Організація оцінювання

- Я визначив/визначила, який саме очікуваний результат перевіряє завдання.
- Завдання відповідає віку, класу, програмі та вивченому мовному матеріалу.
- Учні знали критерії до початку виконання.
- Я оцінив/оцінила комунікативний результат, а не лише мовні помилки.
- Я врахував/врахувала самостійність, повноту, логіку, взаємодію та здатність застосувати вміння.
- Підсумкова оцінка спирається на достатню кількість актуальних свідчень, а не на один випадковий результат.

10. Критерії оцінювання

Критерії можна конкретизувати для контрольної/діагностувальної роботи у вигляді рубрики з 3-6 показниками. При цьому предметна рубрика не повинна суперечити загальним критеріям МОН, очікуваним результатам програми та шкалі оцінювання, установленій для відповідного класу.

Критерії переглядаються у разі зміни нормативної бази, державного стандарту, модельної/навчальної програми або локальної системи оцінювання закладу освіти.

Затверджені критерії оцінювання оприлюднюються на вебсайті закладу освіти (за його відсутності - на вебсайті засновника) не пізніше ніж через десять робочих днів із дня їх затвердження.

Під час встановлення рівня результатів навчання предметні критерії з англійської мови застосовуються разом із Загальними критеріями оцінювання результатів навчання учнів, затвердженими наказом МОН України від 04.05.2026 № 722 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.06.2026 № 1001). Ураховуються п’ять інтегрованих показників: когнітивні процеси; навчальна діяльність; рівень самостійності; рівень комунікації та взаємодії; частота вияву вмінь.

Додаток до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (пункт 7 розділу VI)

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	**1**	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі -	виконує частину навчальних дій / простих завдань	долучається до індивідуальної або групової навчальної	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього	виявляє вміння в окремих випадках

		педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	за наданим зразком	діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	**4**	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від	виконує репродуктивн	долучається до індивідуальної	підтримує діалог, ініційований	виявляє

			і			вміння

		педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	іншими; взаємодіє з групою пасивно	епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	**7**	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

			розв'язує їх відомим способом	педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	участь у пошуку рішень	
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Високий	**10**	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну	виявляє вміння системно в типових і
			розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	нетипових ситуаціях

	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях