

ETK (Egyéni Tanulási Környezet)

A Budapest School feladata, hogy olyan környezetet biztosítson a gyerekeknek, amiben boldogak, felszabadultak, magabiztosak és hatékonyak tudnak lenni.

Budapest School családok maguk és önszántukból választják ezt az iskolát, sok időt és energiát áldoznak arra, hogy az iskolában tudjanak tanulni. *Ezért az iskola feltételezi, hogy a gyerekek az iskolában akarnak tanulni önszántukból.*

Sok oka lehet annak, hogy egy gyerek mégis az iskolában. Például

- betegnek, fáradtnak érezheti magát, fizikailag vagy lelkileg kimerült, vagy lehet valamilyen fertőző betegsége;
- családjával tölt értékes, minőségi időt, mert fejlődését ez szolgálja a leginkább;
- előre nem tervezett esemény miatt nem tud az iskolába menni;
- utazik, felfedez, külső helyszínre szervezett tanulási programokon vesz részt;
- versenyszerűen sportol;
- tehetséggondozásban vesz részt;
- egy szakmában, tudományterületen annyira magasszintű tanulási környezetre van már szüksége, hogy azt az iskola nem tudja megadni;
- egy projektjébe úgy belemerül, hogy érdekesnek találja nem az iskolában, fókuszáltan végezni a munkát.

A fenti példák is két jól elkülöníthető kategóriába sorolhatóak. A **hiányzásoktól** jól elkülöníthetőek azok az esetek, amikor a gyerek, bár nem az iskolában tartozkodik, mégis szervezett, strukturált módon biztosított a fejlődése, tanulása. Ezt az esetet „*egyéni tanulási környezetnek*” hívja az iskola, mert ezt az időt is tanulásra szánjuk.

Alapelv, hogy a mentornak, gyereknek és szülőnek meg kell állapodni az egyéni tanulási környezetről. Minden félnek tudnia kell róla, meg kell előre tervezni és nem lehet esetleges. Mindenképpen meg kell különböztetni a hiányzástól.

Az egyéni tanulási környezet megtervezése

~~Az egyéni tanulási környezet kialakításához a mentor és a gyerek (esetleg: szülő bevonásával) megtervezi a tanulás célját, várható eredményeit. A terv létrejöttéért a gyerek és a szülő felelős, és minden félnek el kell fogadnia azt.~~

~~A megállapodásnak előre rögzítenie kell az egyéni tanulási környezetben töltött napok számát, és ritmusát. Ez lehet például olyan, hogy~~

- ~~• 1 hónapot a tanulóközösség ritmusa szerint tanul a gyerek, egy hónapot egyéni ritmusban;~~
- ~~• minden héten hétfőn és pénteken egyéni ritmusban halad a gyerek a következő 12 hétben;~~
- ~~• vagy más, egymondatos szabállyal leírható ritmusban.~~

~~Ha az egyéni tanulási környezetben eltöltött idő a tervek szerint meghaladja a 22 napot vagy 176 órát, akkor a gyerek mentora mellett egy másik mentorszerepben dolgozó tanulásszervezőnek is meg kell ismernie és el kell fogadnia a tervet. 44 nap vagy 352 óra felett három mentornak kell együtt elfogadnia a tervet, egyiküknek egy másik tanulóközösség mentortanárának kell lennie.~~

~~A mentortanár és a gyerek tévesen mérheti fel a helyzetet, és előfordulhat, hogy tanulásnak, fejlődésnek látnak valamit, ami nem az. Ezért került a rendszerbe a „külső megfigyelő” kitétel, hogy 20 nap után új tanárt kell bevonni a döntésbe.~~

~~A megállapodás megszületése után a gyerek, szülő a megállapodás „beadásával” kérelmezi az egyéni tanulási környezet megkezdését, amit az igazgató hagy jóvá.~~

Az igazgató csak a megállapodás formai követelményeit (hossza, hozzájárulások) mérlegeli.

Mit tartalmaz az ETK szerződés?

Az [ETK szerződésben](#) a felek (mentortanár, gyerek, szülők) megállapodnak az alábbi dolgokról:

- Milyen időintervallumot ölel fel az ETK? (Mettől meddig tart?)
- Hogyan jutnak el a gyerekekhez a feladatok?
- Milyen határidővel kell a feladatokat teljesíteni?
- Mikor és hogyan kap a gyerek visszajelzést?
- Melyek azok a foglalkozások/modulok, amelyeket a gyerek személyesen meglátogat?
- Mikor, milyen gyakran és hol zajlanak a mentortimeok?

Egyéni tanulási környezet és a jelenlét

A BPS-modellben az egyéni tanulási környezet annyit jelent, hogy egy gyerek valamennyi időben nem a tanulóközösség többi tagja számára meghirdetett modulokon vesz részt, hanem az iskola tanárai által nem struktúrált tanulási utat jár be.

Ilyen esetekben a gyerek még tartozkódhat az iskola épületében, vagy épp a terv része lehet, hogy nem tartózkodik az iskola épületében. Erre az egyéni tanulási környezet tervének ki kell térnie.

Mik a feltételei az ETK-nak?

- A tanárcsapatnak minden esetben egyöntetűen egyet kell abban értenie, hogy javasolja az adott gyermeknek az ETK-t. A tanárcsapat hozzájárulása nélkül nem lehet ETK-zni.
- A kérelmet 10 nappal az ETK kezdete előtt be kell adni, kivéve a szept. 1. induló ETK-t, mert azt a tanév megkezdése utáni első hétben.
- Az ETK szerződést mind a három (mentor, gyerek, szülők) fél betartja
- a gyermek a szerződésben megállapodottak szerint részt vesz a közösség életében a tanév során
- Amennyiben a fenti feltételek nem teljesülnek, úgy az ETK nem indulhat el, vagy a folyamatban lévő ETK-t a tanárcsapat megszüntetheti.

Mi a folyamat?

- Először is keresd fel a mentortanárokat és egyeztessetek vele, hogy valóban az ETK lehet-e számotokra a megfelelő megoldás
- a mentortanár egyeztet a tanárcsapattal és ha mindenki egyetért, akkor tovább haladtok
- kitöltitek a mentortanárral az [ETK szerződést](#)
- kitöltitek a Kérvényt
- Ezt a mentortanárokat eljuttatja a LAB-ba, ahol a tanügy elbírálja a kérvényeket és ha minden oké, kiállítja a határozatot
- megkapjátok az aláírt, lepecsételt és hitelesített ETK határozatokat és belevágtok az ETK-ba

Jogszályi háttér

A 2011. évi CXCV. törvény [Köznevel. tv.] 55.§ kimondja

Az igazgató a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti - a szakmai képzés kivételével - az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi.

A BPS–iskola *egyéni tanulási környezet* esete megfelel az 55.§-nak azzal a megkötéssel, hogy az igazgató *akkor és csak akkor* mentheti fel a gyereket a foglalkozásokon való részvétel alól, ha

1. megszületett a szülő, gyerek és tanárok által elfogadott megállapodás,
2. ami kitér arra, hogy a gyerek (család) mit tesz azért, hogy az egyéni tanulási környezetében folyamatos legyen a fejlődése és hogy erről hogyan ad számot,
3. az egyéni tanulási környezetben töltött idő terve *nem* az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, mert akkor a szülőnek az Oktatási Hivataltól először egyéni munkarendet kell kérnie.

Ez azt is jelenti, hogy nincs más módja a BPS–iskolában az órák látogatása alóli felmentésnek, csak ha elkészül az egyéni tanulási környezetre vonatkozó megállapodás, azaz a gyerek, tanár és szülő kialakítja az egyéni tanulási környezetet.

