

КЛЕБАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
Тулчинської міської ради Вінницької області

ЗВІТ
директора ліцею
за 2024-2025 навчальний рік

2025р.

Закінчився 2024/2025 навчальний рік. Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи, адже це рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів.

Педагогічний колектив ліцею протягом 2024-2025н.р. працював над реалізацією наказів та рішень МОН, органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, керувався трудовим законодавством, Статутом ліцею, правилами внутрішнього розпорядку.

Бурхливі зміни в житті людства в XXI столітті, збройна агресія російської федерації, заклали підвалини принципово нової формації суспільних відносин — інформаційного суспільства. Високі технології, інтернет, глобалізація та безліч інших невідомих раніше явищ і процесів довколишньої дійсності ставлять нові виклики і в системі освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. №178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005р. №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. У ній прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, який забезпечувати єдність виховання і навчання – основного принципу школи.

Як директор, протягом звітного періоду я керувався Статутом ліцею, свою діяльність здійснював відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норми Конвенції про провадження Державного стандарту початкової освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Сьогодні змінюються технології, по новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, що зараз у ліцеї. Тому й важливо перейти від ліцею, який не тільки дає знання дітям, але й навчає застосовувати їх в подальшому житті.

Зміст освіти нової української школи направлений на здобуття умінь і компетентностей XXI століття, які сьогодні потрібні сучасному українцю – освіта для життя. З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», в ліцеї реконструйовано підвальне приміщення і облаштовано там укриття.

Особливістю базової середньої освіти НУШ є організація освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості розвитку кожної дитини. У Новій українській школі зростає частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнюється варіанти організації навчального процесу в класі. Планування і дизайн освітнього простору школи спрямований на розвиток дитини та мотивації її до навчання. Організація освітнього простору потребує широко використання ІТ – технологій, нових технічних засобів навчання, оновлення навчального обладнання.

Освітня реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватор, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості.

Сучасному суспільству потрібна людинотворча та ініціативна, готова і здатна відповідати з а власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.

Робота педагогічного колективу була спрямована на вирішення таких завдань:

- на забезпечення якості освіти;
- розвиток життєвих компетентностей учня й формування навичок, необхідних для становлення основ індивідуально-особистісної життєтворчості;
- на створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості;
- на виконання вимог Державних стандартів початкової загальної освіти, базової і повної загальної середньої освіти;
- на підготовку учнів до свідомого вибору професії.

Аналіз підсумків освітнього процесу за 2024-2025 н.р. показує, що педагогічний колектив в процесі своєї діяльності в основному реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року. Навчальний план ліцею був спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості. В ньому збережено традиційний перелік предметів та їх обсяг. Реалізація загальної середньої освіти здійснювалась за освітніми програмами закладу, які розроблялись на основі типових освітніх програм.

Створення умов для самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.

Методична робота організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- організація і проведення предметних тижнів;

- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

Учителі школи ідуть у ногу із життям, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає у тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні і вихованні учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Для забезпечення успішності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими загальнонавчальними вміннями і навичками, спрямованими на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, адміністрація ліцею спільно з педагогічним колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створювати кращі умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити ліцей новим сучасним обладнанням.

Протягом 2024/2025 навчального року було придбано:

за кошти місцевого бюджету

Комплект учнівський двомісний 20 шт. – 77 592
 Котел газовий – 95 000
 Шкільні дошки 6 шт. – 31 604
 Шафа книжкова – 5 995
 Обладнання в клас безпеки – 7 834
 Офісний папір та чорнило – 3 805
 Медикаменти – 4 500
 Засоби гігієни – 23 000
 М'ячі волейбольні – 3 000
 Пальне (бензин 160л) – 7 520
 Новорічні подарунки – 17 548

У шкільну їдальню придбано та встановлено сушку для посуду загальною вартістю 20 000 гривень, столовий посуд – 12 515 грн.

На поточний ремонт ліцею витрачено:

Фарба - 24 751
 Витратні матеріали – 8 044.

за кошти державної субвенції

Комплект мультимедійного обладнання – 71 207
 Комплект мультимедійного обладнання – 74 632

Навчальний заклад брав участь та виграв у Локальному проєкті - 2024 за співфінансування БО БФ – «МХП-Громаді» з проєктом «Клас безпеки – безпечне освітнє середовище» на загальну суму 100 000 грн. (сто тисяч).

За допомогою фінансування ТОВ «Перемога», керівник Олійник В.Г. було встановлено 5 дверей у внутрішкільних вбиральнях на суму 30 000 грн. (тридцять тисяч).

Протягом навчального року колектив та учні ліцею виготовляли окопні свічки (220шт.) та маскувальні сітки (200м²), які відправлено захисникам-односельчанам.

Плануємо в 2025/2026 навчальному році здійснити такі заходи, а саме:

- оновлення актової зали, заміна стільців,

- оновлення обладнань кабінетів хімії, біології, столярної та слюсарної майстерень, кабінету інформаційно-комунікаційних технологій,
- придбати в навчальні класи мультимедійні дошки,
- придбання в спортивний зал обладнання (мати, тренажери та інше обладнання),
- ремонт та утеплення фасаду, заміна вікон та дверей, ремонт парового опалення,
- заміна твердого покриття на території (тротуарна плитка),
- протипожежна обробка даху та приміщень,
- встановлення СЕС,
- заміна вікон у майстерні та коридорі,
- встановлення вентиляції у харчоблоці їдальні,
- облаштування комп'ютерного класу (початкова школа, комп'ютери 11 шт.),
- придбання музичних інструментів для гурткової роботи,
- капітальний ремонт господарської будівлі.

Для реалізації плану розвитку ЗЗСО в сьогоднішніх умовах суттєвою фінансовою допомогою у покращенні матеріальної бази ліцею є:

- залучення коштів із місцевого бюджету,
- участь у різноманітних грантах, проектах, що дасть суттєве зниження тиску на місцевий бюджет,
- залучення громадськості та спонсорської допомоги.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Згідно рішення 38 (позачергової) сесії Тульчинської міської ради 8 скликання від 30 листопада 2022 року №1922 з 01 січня 2023 року Клебанський ліцей Тульчинської міської ради Вінницької області у зв'язку з наданням фінансової автономії переведений на ведення самостійного бухгалтерського обліку та фінансової звітності.

Будівля школи здана в експлуатацію в 1975 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація ліцею разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб ліцею здійснюється коштами бюджетів різних рівнів та з різних приватних джерел. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам ліцею. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті ліцеєм енергоносії. В ліцеї організовано підвіз учнів, які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи, загальна кількість яких складає 28 учнів. Підвіз здійснюється автобусом відділу освіти, молоді та спорту Тульчинської міської ради. Також поступово вирішується оновлення обладнання шкільної їдальні.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль ліцею поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території ліцею. Подвір'я ліцею завжди прибране, доглянуте.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

Клебанський ліцей Тульчинської міської ради Вінницької області за типом – заклад загальної середньої освіти.

У 2024/2025 навчальному році працював у складі 11 класів

	Початкова школа				Всього по 1-4	Основна школа					Всього по 5-9	Старша школа		Всього по 10-11	Всього по школі
Клас	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
Учнів	14	22	16	15	67	21	20	21	17	11	90	8	8	16	173

Освітній процес в закладі загальної середньої освіти відбувався за очною формою навчання.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2024/2025 навчальний рік розпочався 1 вересня святом - День знань - і закінчився 04 червня святом Останнього дзвоника.

Навчальні заняття були організовані за семестровою системою:

- *I семестр - з 02 вересня до 24 грудня 2024р.*
- *II семестр – з 13 січня до 04 червня 2025 р.*

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули :

- *осінні: з 28 жовтня по 03 листопада 2024р.;*
- *зимові: з 25 грудня 2024 р. по 13 січня 2025р.;*
- *додаткові для 1 класу: 17-23.02.2025р.*
- *весняні : з 24 березня по 30. березня 2025 р.*

Проведення державної підсумкової атестації випускників школи відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 Перелік предметів для державної підсумкової атестації учнів 4, 9 та 11 класів, а також форму та терміни її проведення у 2024 році не було проведено, у зв'язку з підписанням Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29.10.2024 № 4023-IX, яким випускники 2024-2025 року звільняються від проходження ДПА.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 - 4 класах 40 хвилин, 5-11 – 45 хв.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним робочим тижнем в одну зміну. Навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів , навчальні екскурсії для 1-4 класів згідно рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2024року) не проводиться. У ліцеї щоденно о 9 годині проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблені з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році, на виконання Закону України «Про освіту» відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України №1272 від 08.10.2019, (1-2класи), наказом №1272 від 08.10.2019, (3-4класи), відповідно типової освітньої програми закладів середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, (4 клас), листа Міністерства освіти і науки України №1/9-430 від 11.08..2020, наказ МОН від 12.08.2022р.№743 Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у2024-2025 навчальному році.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

У ліцеї організовано інклюзивне навчання для учнів:

№	Прізвище, ім'я по батькові	Клас	Рік інклюзивного навчання	Рівень підтримки
1	Гичкін Владислав Олександрович	4	4	3
2	Юркевич Олена Федорівна	8	7	3
3	Костюник Вадим Михайлович	6	4	2

Відповідно типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливим освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12 червня 2018 року № 627, (дод.5)

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно Постанови Кабінету Міністрів №872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного

навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п.3, п.12, п.14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 року і включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткових занять.

Варіативна складова навчального плану школи враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Варіативна складова навчального плану використовується на:

у 9 класі продовжено поглиблене вивчення математики на підсилення практичної спрямованості вивчення курсу математики – 3 години, запроваджено факультатив «Захист України» по 0,5 год. У 8 і 9 класах.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» 10-11 класи – відповідно типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, № 1493 від 28.11.2019 зі змінами.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Згідно вибору учнів у 10-11 класі одночасно будуть вивчатися два предмети

«Інформатика», «Мистецтво» по 1,5 год. на кожен предмет.

10 клас вивчає «Інформатика», «Мистецтво»

11 клас - «Інформатика», «Мистецтво»

11 клас продовжує навчатися за філологічним профілем.

Додаткові години на профільні предмети :

Українська мова -2 години

Українська література – 2 години

Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової

Алгебра – 1 година в 10 класі і 1 година в 11 класі, на підготовку до ЗНО 1 год в 11 класі.

З метою підготовки до ЗНО запроваджено факультативний курс з історії України

На підставі рішення класних батьківських зборів Протокол №1 від 06.06.2023, та згідно заяв батьків у 10 класі визначено профіль навчання українська філологія.

Додаткові години на профільні предмети :

Українська мова -2 години

Українська література – 2 години

Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової

Алгебра – 1 година в 10 класі і 2 години в 11 класі

Історія України -1 година (з метою підготовки до НМТ запроваджено факультативний курс з історії України).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

На групи діляться класи

3, 6, 7 класи на практичних заняттях з інформатики

Бурхливі зміни в житті людства в XXI столітті, збройна агресія російської федерації, заклали підвалини принципово нової формації суспільних відносин — інформаційного суспільства. Високі технології, інтернет, глобалізація та безліч інших невідомих раніше явищ і процесів доколишньої дійсності ставлять нові виклики і в системі освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних вмінь відповідно до вікових і психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до

навчання в основу якого покладено ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприємливість та фінансова грамотність.

На основі ключових компетентностей, які має набути учень початкової школи, сформоване поняття компетентнісного підходу до навчання: читати з розумінням, висловлювати власну думку, усно й письмово, критично та системно мислити, творити, проявляти ініціативу, логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими. Освітній процес у початковій школі у I семестрі спрямовувався на досягнення результатів навчання учнів початкових класів – формування ключових та предметних компетентностей. Вчителі школи працювали над підвищенням науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів. Звертали увагу на розвивальну функцію навчання, розвивали творчу особистість учня, приділяли увагу диференціації, намагалися давати глибокі та міцні знання своїм вихованцям.

Виходячи із бесід з учителями та перевірки журналів, інформація вказує на те, що був послідовно вивчений навчальний матеріал з основ наук та дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему, відповідність вивчення матеріалу календарному плануванню. Виконано мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, творів, робіт зв'язного мовлення. Використано години, які відводилися на розв'язання задач, проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів.

З поурочних планів та проведених уроків можна зрозуміти, що вчителі працювали над розвитком пізнавальної активності мислення та мовлення учнів, виробляли навички самостійної роботи в процесі навчання, використовували активні форми роботи, які були спрямовані на підвищення якості знань, умінь та навичок учнів. При виконанні навчальних програм учителі керувалися критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, вимогами до усного та писемного мовлення, проведення письмових робіт.

За екстернатною формою навчання у 7 класі навчався 1 учень Мандзюк Дмитро, 8 -9 класи Погорелов Олексій Андрійович, Бегас Денис – 10 – 11 класи. На сімейні форми навчання перебувало 4 учні: 3 клас Погорелова Ксенія Андріївна, Казаков Дмитро, 4 клас Ілик Евеліна Ігорівна, 8 клас Казакова Кірія.

А учні – 4 клас Голуб Богдана, 5 клас Дмитроняк Ростислав, 7 клас Беззугляк Софія, Валігурська Святослава, Голуб В'ячеслава які протягом навчального року на зв'язок не виходили, не мають результатів річного оцінювання у зв'язку із невідвідуванням закладу загальної середньої освіти більше шести останніх місяців навчального року поспіль та у них відсутності будь-якої відомості щодо місця проживання чи місцеперебування учнів або їхніх батьків, інших законних представників, визнано такими, що вибули із закладу загальної середньої освіти.

Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

№	клас	Кількість учнів	Рівні досягнень				Класний керівник
			П	С	Д	В	
1	5	20	-	7	12	1	Івах М.Л.
2	6	20	3	6	8	3	Петрунько Т.В.
3	7	17	1	6	10	-	Щербата Г.О.
4	8	17	1	8	8	-	Неборецька І.А.
5	9	11	2	3	6		Вакало Л.С.
6	10	8	1	2	5		Швець З.П.
7	11	8	-	1	6	1	Мисько І.В.
Всього учнів		101(5)	8 7,9%	33 32,6%	55 54,4 %	4 3,9%	

Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники навчальних досягнень у відсотках та середній бал:

№	клас	Якісний показник навчальних досягнень	Класний керівник
---	------	---------------------------------------	------------------

1	5	65	Івах М.Л.
2	6	55	Петрунько Т.В.
3	7	59	Щербата Г.О.
4	8	47	Неборецька І.А..
5	9	54,5	Вакало Л.С.
6	10	62,5	Швець З.П.
7	11	87,5	Мисько І.В.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи з учнями з низькою мотивацією до навчання й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками. Відсутність чіткої організації життя дитини: недотримання режиму дня, бездоглядність у побуті.

Серед причин відставання у навчанні та низької успішності: втрата навичок навчальної праці під час дистанційного навчання, небажання дітей вчитися, часом недостатній вплив сім'ї на поліпшення результатів. На низький рівень успішності, як і зазвичай, впливали складність програм, підручників, відсутність деяких підручників, невідвідування учнями школи. Для підвищення інтересу дитини до навчального процесу дуже важливий **контакт з дитиною і атмосфера довіри**. Важливо пояснити дитині, що процес формування вміння вчитися є тривалим, але необхідним. Для підлітка важливо «не пиляти», не карати, не обіцяти нагород. Потрібний контроль-допомога, а не контроль-тиск. Для підлітка важливо обговорювати тему професійного визначення. Для попередження неуспішності учнів слід використовувати: - всебічне підвищення ефективності кожного уроку; - формування пізнавального інтересу й позитивних мотивів до навчання; - індивідуальний підхід до учня; - спеціальну систему домашніх завдань; - посилення роботи з батьками. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Навчальні досягнення учнів початкових класів здійснювалися вербально.

Протягом навчального року вчителі 1 – 4 класів Криклива Н.П., Чуба Н.А., Брижата Н.В., Григурко Т.В., вдосконалювали навички читання, математичних обчислень, опановували норми літературної мови, навчали дітей зв'язно висловлюватись, проводили роботу над культурою мовлення та культурою спілкування.

Аналізуючи читацькі навички учнів 4 класу слід відзначити, що учитель Брижата Н.В. (4 клас), працювала над технікою читання, все робила для того, щоб учні вміли читати вголос, мовчки, правильно вибирали і користувалися мовленнєвими інтонаційними засобами виразності, вибирали потрібний темп читання і інтонацію. Смислова сторона засвідчила, що учні розуміють зміст прочитаного, усвідомлюють описані події, вчинки персонажів, основні думки тексту. З технічної сторони спостерігалось, що більшість учнів читає з дотриманням норм наголошування та орфоєпії.

Читанням було охоплено учнів: 4 клас - 15 учнів.

Високий рівень сформованості читацьких навичок, дуже виразно, з розумінням змісту прочитаного читають Вижімова Марія, Гніпа Крістіна Григурко Ярослав, Безбах Мілана, Кузьомський Іван

Педагоги зосереджувалися над вирішенням питань реалізації нового змісту Державного стандарту початкової загальної освіти. Учителі Брижата Н.В., Григурко Т.М., Криклива Н.П., Чуба Н.А., Брижата Н.В., організували так навчальну діяльність, що учні ставали активними учасниками процесу засвоєння знань, були задоволені від процесу та результату навчання, що давало моральний, психологічний комфорт, розуміння власного успіху. Учителі основної та старшої школи особливої уваги в роботі з учнями надавали розвиткові навичок самостійної роботи учнів, вчили їх спостерігати і уявляти, запам'ятовувати і порівнювати, аналізувати і класифікувати, міркувати над можливими причинами і уміти виділяти головне і другорядне в явищах і предметах. Завдання, що пропонували учителі учням, вимагали від них напруження розумових сил, доказовості суджень і логічного мислення. Належну увагу педагоги приділяли організації навчального співробітництва, формуванню у школярів уміння та бажання здобувати

знання, ставитися до навчання, як до серйозної, відповідальної і наполегливої праці, залучали кожного учня до пізнавальної діяльності, до пошуку істини, зацікавлювали і спонукали до розвитку своїх інтересів, уподобань, бо саме інтереси і мотивація – основні фактори успішного навчання.

Учителі ліцею спрямовували свої зусилля на вдосконалення методики проведення уроку й шукали нові форми організації навчально-виховного процесу через нетрадиційні підходи. Створювали умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність, враховувати принцип доброчесності, виявляти повагу до інших, дбайливе ставлення до ресурсів та довкілля, висунення гіпотез, формулювання проблемних питань, успішно виправляти помилки і робити уточнення, визначати труднощі, що виникають в процесі власної навчально-пізнавальної діяльності. На своїх уроках педагоги реалізовували такі завдання:

- Виховання потреби у вивченні мови, літератури, історії, правознавства, хімії, фізики, біології, музики, образотворчого мистецтва;
- Формування високих морально-етичних якостей особистості;
- Цілісних світоглядних уявлень;
- Загальнолюдських цілей та орієнтирів шляхом прилучення через мову, історію, мистецтво до культурних надбань свого народу і всього людства.
- Посилювали використання здоров'язбережувальних технологій.

Разом з тим учителі дбали про інформативну насиченість дидактичного матеріалу, розвиток творчих і пізнавальних здібностей кожної дитини. Здійснювали диференційований та індивідуальний підхід у навчанні.

Щоб зацікавити учнів роботою на уроці, учителі дбають про гармонійне поєднання мотиваційного, змістовного, процесуального та розвивального компонентів навчальної діяльності. Учні мають розуміти значущість навчального матеріалу, а тому створюється оптимальне навчальне середовище для реалізації сутнісного потенціалу кожної особистості.

З 01 травня по 30 травня адміністрацією ліцею проводилися контрольні (директорські) роботи, які визначили рівень навчальних досягнень учнів за минулий навчальний рік.

Діяльність практичного психолога була організована відповідно до плану роботи психологічної служби та проводилась за усіма напрямками: діагностика, профілактика, просвіта, консультування.

На початку року проводилася робота по психологічному супроводу учнів 1-го та 5-го класів з метою встановлення адаптивних механізмів учнів на початку навчання дітей у школі та при переході з початкової до середньої школи; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.

Під час першого етапу дослідження у вересні, проводилася велика робота з учнями 1-го класу з виявлення готовності, а потім по адаптації до шкільного навчання. Результат цього дослідження визначається характеристикою, умовно званою «рівень шкільної зрілості першокласника».

За визначенням рівня готовності проводилася з кожною дитиною як індивідуальна, так і групова робота. В основі дослідження лежав ряд методик по вивченню психологічної готовності дітей до шкільного навчання.

Це діагностування дало змогу визначити такі параметри як загальну шкільну зрілість, рівень розвитку узагальнення, критичність мислення, рівень розвитку вольових звичок.

За результатами дослідження адаптації дітей до навчання в школі було встановлено, що всі діти 1-го класу – адаптовані.

Робота з кожною дитиною носила не тільки діагностичний характер, але також і консультаційний. Проводилися психологічні заняття по супроводу першокласників протягом навчального року з метою підвищення рівня адаптації до умов навчання в школі.

У листопаді згідно з річним планом була проведена робота в 5-му класі з метою психолого-педагогічної підтримки в період адаптації при переході учнів з початкової до середньої ланки.

В основі дослідження використовувалися наступні методики: «Тест шкільної тривожності Філліпса, анкета «Адаптація п'ятикласників». На основі результатів діагностичного дослідження були розроблені рекомендації для вчителів та батьків, а також проведені просвітницько-розвивальні заняття за програмою «Я та мій дружній клас». Мета даної програми

спрямована на надання ефективної підтримки учням 5-х класів у період адаптації до навчання в середній ланці школи.

Згідно річного плану, досліджувались професійні інтереси учнів 9-го та 11-го класу. Комплекс методик дозволив визначити кращий тип майбутньої професії та оцінити професійну спрямованість учнів.

За результатами діагностики проводилися консультації як групові, так і індивідуальні, які дозволили учням глибше усвідомити проблему і перспективи професійного вибору, допомогли учням, які мали труднощі у виборі професії, а також профілі навчання.

Постійно приділялася увага дітям з особливими освітніми потребами та дітям з внутрішньо переміщених сімей, здійснювалося вивчення соціального стану учнів, виявлення таких, що потребують психолого-педагогічної підтримки, вивчаються особливості ставлення учня до родини, його соціальний статус у класі, коло інтересів; оцінюється його здатність до саморегуляції поведінки, ступінь особистісної зрілості, ставлення до навчання і школи, діагностує психологічну схильність до девіантної поведінки.

РОБОТА З ПЕДКАДРАМИ

Ефективно здійснювалася кадрова політика. На початок 2024/2025 н.р. ліцей був забезпечений штатними працівниками на 100%.

Станом на 01.09.2024 р. в навчальному закладі працювало 23 вчителів.

Вища категорія – 8 учителів

I кваліфікаційна категорія – 12 учителів

II кваліфікаційна категорія – 2 учителя

Спеціаліст – 1 учитель

Звання «старший учитель» - 8 учителів

Вчитель – методист - 1

За результатами щорічної атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р. :

1. Підтверджено кваліфікаційну категорію:

- «спеціаліст вищої категорії» - Прудивус Л.М., вчителю правознавства та громадянської освіти;
- «спеціаліст вищої категорії» - Кухтенку С.П., вчителю фізичної культури.

2. Встановлено кваліфікаційну категорію:

- «спеціаліст першої категорії» - Мисько І.В., вчителю історії;
- «спеціаліст другої категорії» - Цвілишину В.А., вчителю історії.

3. Присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»:

- Прудивус Л.М., вчителю правознавства та громадянської освіти.;
- Кухтенку С.П., вчителю фізичної культури.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у ліцеї організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Заступник директора ліцею з виховної роботи та медична сестра постійно слідкують за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням усіх вимог санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі та на коридорі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна.

Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 90 % учнів ліцею. Вартість харчування на одного учня становила:

1 – 4 класи – до 50 грн. (кошти місцевого бюджету)

5 – 11 класи – до 50 грн. (кошти батьків)

Учні пільгових категорії – до 50 грн. (за кошти місцевого бюджету).

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності», затвердженого наказом МОН від 22.09.2011р. №1099 у жовтні з 01 по 31 жовтня в школі було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Участь у першому етапі взяли 26 учнів. Згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, спільного засідання оргкомітету та журі I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Переможцями стали 14 учнів.

При проведенні шкільної олімпіади вчителі дотримувалися вимог відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових та спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності». Учні, які були учасниками олімпіади проявили активність у прийманні рішень, осмислювали, узагальнювали, робили висновки при виконанні навчальних завдань.

У зв'язку з агресією російської федерації у цьому році кількість учасників II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад значно зменшилась. Однак, учні ліцею зайняли призові місця з:

Українська мова – Якубчак Софія – 10 клас III місце

Фізики – Халамендик Анастасія – 7 кл. III місце

Безбах Вероніка - 11 клас I місце

Хімії – Гніпа Анджеліна – 11 кл. I місце

Астрономії – Хащівський Віталій – 11 клас II місце

Трудове навчання – Святий Андрій – 9 кл. III місце

Безбах Сніжана – 9 кл III місце

Бурдо Богдан – 8 кл. III місце

Мельник Ліза – 8 кл. III місце

Технології – Якубчак Софія 10 кл. III місце

Святий Андрій 9 кл. III місце

Англійська мова – Безбах Вероніка - 11 клас III місце

Математика – Безбах Людмила – 8 кл. III місце

Безбах Ліза - 6 клас III місце

Конкурс Шевченка учениця 6 класу Петрунько Агнія посіла почесне III місце.

Учні ліцею брали участь у районному конкурсі екологічних бригад де вибороли почесне I місце.

Учні ліцею брали участь у районному конкурсі юних пожежників і стали переможцями.

СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА

Протягом першого семестру спортивно-масова робота була направлена на виконання ініціативи Президента України «Пліч-о-пліч зі спортом» під гаслом «Разом ми переможемо». Перший етап проведення змагань в ліцеї з волейболу, футзалу, баскетболу, черлідінгу та спортивного орієнтування та легкої атлетики. На другому етапі серед команд Тульчинської громади наш ліцей зайняв II місце з футзалу (дівчата) та баскетболу III місце (дівчата). Волейболу, баскетболу і футзалу IV місце, II місце черлідінг, III місце спортивне орієнтування (юнаки і дівчата молодша група), III місце дитяча легка атлетика, III місце 6-7 клас легка атлетика. Проведено тиждень фізичної культури та спорту, зокрема Олімпійський урок в кожному класі (окремо) «Спорт і фізичне виховання – утвердження здорового способу життя та зміцнення миру», міні-футбол, волейбол, «піонербол» між класами та стрибки у довжину. На базі школи створений спортивний клуб «Гарт». Складено положення та план спортивно-масових заходів на навчальний рік. Проводилась підготовка команд до змагань з міні-футболу хлопці, дівчата та великого футболу, згідно плану про спортивно-масову роботу. Було проведено спортивно-масовий захід «Олімпійці серед нас», квест «Козацькі забави» до дня Козацтва, першість школи з баскетболу серед дівчат та хлопців.

Конституцією України визначено що найвищою соціальною цінністю в державі є людина, її життя та здоров'я. одним з пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження здоров'я учнів та їх фізичного розвитку, формування гігієнічних навичок і ведення здорового способу життя.

ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» тощо.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності. Вся система виховної роботи ліцею підпорядковувалася реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання», районної Комплексної програми «Турбота».

У 2024-2025 навчальному році виховний процес у ліцеї був спрямований на розв'язання таких завдань виховного характеру:

- 🌐 активізація і об'єднання діяльності учнівського, педагогічного, батьківського колективів для проведення спільних заходів, організація дозвілля, вирішення складних психолого-педагогічних завдань;
- 🌐 профілактика правопорушень, суїцидальних, ксенофобських, расистських проявів школярів;
- 🌐 сприяння громадському становленню юної особистості;
- 🌐 проведення пошукової роботи серед молоді, залучення учнів до вивчення минулого України, дослідження матеріалу по історії рідного краю, розвиток пізнавальних інтересів;
- 🌐 виховання почуття патріотизму, національної свідомості, історико-краєзнавчий конкурс «Мое Поділля», «Моя батьківщина – Україна» та ін. через здійснення системи подорожей, екскурсій, походів тощо;
- 🌐 прищеплення любові до землі, до праці;
- 🌐 створення умов для реалізації творчого потенціалу через мережу гуртків, участь у роботі президентсько - парламентської республіки, у шкільних, районних конкурсах, виставках, тощо;
- 🌐 виховання у дітей комунікативних вмінь, толерантного, милосердного ставлення до інших.

Важливе місце у діяльності класних керівників займає робота з батьками. Батьківські збори проводилися згідно чинних положень, де обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б допомогти батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Мають місце також індивідуальні консультації для батьків. Батьківські комітети класів активно беруть участь у житті класу, також співпрацюють зі шкільним комітетом. Найбільш цінною є допомога батьківського комітету в поповненні матеріально – технічної бази класу та ліцею в цілому.

Велику увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з дітьми, при цьому широко використовують роз'яснювальні бесіди, профілактичні діалоги, консультації-співбесіди, рейд-перевірки, моделювання ситуацій. На особливому контролі в адміністрації та класних керівників знаходяться діти пільгових категорій.

Протягом навчального року в ліцеї проводилось багато різноманітних відкритих заходів із морально-правового, фізичного, громадянського, національного, патріотичного, трудового, естетичного напрямку, що сприяли розвитку творчої особистості.

Для кожної групи класів – початкових, середніх і старших – виділялись провідні виховні завдання, пропонувалась система освіти і діяльності, що гарантує формування у школярів основ гуманітарної культури. Ця робота одночасно забезпечує профілактику учнів з девіантною поведінкою.

Із метою профілактики злочинності, правопорушень серед дітей та учнівської молоді у ліцеї розроблений та затверджений план заходів щодо профілактики правопорушень, інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі. Відповідно до річного плану роботи ліцею проводилися тижні безпеки руху «Увага! Діти на дорозі», фізичної культури та спорту, національно-патріотичного виховання, трудового навчання, правових знань.

До Міжнародного дня миру (21.09.2024) проведені свята «Нам потрібне чисте небо» (8-11 кл.), акція «Голуб миру», виготовлення паперових птахів (5-7 кл.), конкурс плакатів та малюнків «Україна хоче миру» (6-11 кл.).

У рамках тижня правових знань проходили заходи:

- конкурс плакатів «Права дитини» 5-11 кл.;
- лекція «Конвенція про права дитини» 3-4 кл.;
- вікторина «Чи знаєш ти свої права?» 5 кл.;
- інтерактивна гра «Основи конституційного ладу в Україні»;
- правова інтелектуальна гра «Крок до права»
- провели зустріч із працівниками ювенальної превенції, Національної поліції із залученням учнів 5-11-х класів.

Питання профілактики правопорушень упродовж навчального року було на контролі адміністрації ліцею.

Слід зазначити, що у кожному класі створені куточки символіки. Розроблені Заходи до Міжнародної акції «16 Днів проти насильства». Діють шкільні програми «Я та мої права», «Програма морального виховання», Програма «Профілактика попередження суїцидальної поведінки серед учнів», антибулінгова програма.

Виховний процес у 2024-2025 навчальному році планувався відповідно до потреб та інтересів кожної дитини, суспільних та освітянських вимог, побажань батьків. Система виховної роботи ліцею об'єднувала виховний процес класних колективів, гуртків, учнівського самоврядування – участь у роботі дитячого об'єднання «Променисті», індивідуальну роботу, діяльність Ради ліцею.

Дотримуючись виконання завдань «Основних орієнтирів виховання», пріоритетним для ліцею у 2024-2025 навчальному році було виховання ціннісного ставлення до суспільства та держави, громадянсько-патріотичне виховання. З цією метою використовувалися традиційні форми позакласної роботи та інноваційні технології, що передбачали різнопланові види діяльності (групову та індивідуальну), розвиток інтересів школярів. Переважна кількість проведених виховних заходів носили національно-патріотичний характер.

Щоденно о 9 годині проводиться загальнонаціональна хвилина Мовчання та виконання Гімну України.

Щопонеділка, перед початком навчання: підняття прапора України, виконання Гімну України та вшанування полеглих героїв- односельців.

Учителі формували громадянські та загальнолюдські цінності: уміння та навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди запобігання мирного розв'язування конфліктів. Навчали учнів здатності враховувати думку інших людей, адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших. Формували моральні якості (чуйність, чесність, правдивість, справедливість, гідність, толерантність, милосердя, взаємодопомогу, товариськість, співпереживання, щедрість, повагу до особистості).

В ліцеї працювали гуртки: «Чарівний олівець» (керівник Григурко Т.М.), «Патріоти» (керівник Мисько І.В.), «Красзнавчий» (керівник Кучеренко К.В.), «Подoliaни» (керівник Мисько Г.В.), «Правознавець» (керівник Прудивус Л.М.), «Юний книголюб» (керівник Кашинська В.М.).

Виховні заходи, які були проведені в ліцеї впродовж 2024-2025 навчального року:

1. Свято Першого дзвоника.
2. Олімпійський тиждень. Різноманітні спортивні змагання серед учнів. Крім духу змагань між учнями, формує моральні засади майбутніх захисників Батьківщини.
3. Вшанування людей похилого віку. Проведено години спілкування: «Поважаймо старість», «Вони потребують нашої турботи та любові».
4. Благодійні акції зі збору коштів для допомоги іншим. Вони сприяють формуванню в учнів доброти, щирості, підтримки один одного, взаємодопомоги, вчать дітей бути милосердними і проявляти допомогу ближньому.

5. День захисника України - свято якнайбільше виховує почуття патріотизму, збагачує морально- духовні цінності школярів.

6. День Соборності України.

7. День пам'яті героїв Небесної сотні.

8. День українського добровольця.

9. Загальношкільні свята: до Дня української писемності та мови, літературно-музична композиція «Кобзарю, до тебе я вертаюсь, бо ти моя і совість, і закон», брейн-ринг «Шевченкіада» сприяють формуванню в школярів любові, поваги та шанобливого ставлення до рідного слова, рідної мови і культури, виховують гордість за великих просвітителів нашої землі, за наших славних предків, повагу до звичаїв і традицій нашого народу.

10. День Європи.

11. Проведення свят до Дня Матері виховують у дітей любов та шану до вічних цінностей: до Бога, до Матері, до України. Такі заходи згуртовують всіх: і вчителів, і дітей, і батьків.

12. Участь в конкурсі до Міжнародного дня сім'ї.

13. День вишиванки (флешмоб, загальноукраїнська руханка).

14. Свято Останнього дзвоника.

15. Вручення свідоцтв випускникам.

Проведено благодійний тиждень «Мій рідний край».

Здійснювали допомогу воїнам ЗСУ (зібрано учнями та працівниками ліцею овочі та фрукти, цукерки, печиво, воду, мед, повидло, каву та крупи. Готували вареники, млинці, котлети, голубці, пекли пиріжки. Надавали грошову допомогу нашим захисникам. Надсилали листи, малюнки, сувеніри, обереги. Підтримуємо воїнів, які знаходяться на лікуванні).

Управління виховною роботою ліцею здійснювали ЗДВР Мисько Г.В., педагог-організатор Мисько І.В.. Педагоги ліцею головну увагу у виховній роботі акцентували на виховання громадянина-патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні творчої особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя.

Проводилася робота згідно ціннісного ставлення особистості до суспільства, держави, до себе. Проведено заходи: «Горде ім'я - Українець» - 11 клас (класний керівник Мисько І.В.), «Ти вірою, правдою служи, щоб ми спокійно спати могли» - 7 клас (класний керівник Щербата Г.О.), «Державні символи України» - 9 клас (класний керівник Вакало Л.С.), «Зростаємо гідними синами й дочками своєї країни» - 10 клас (класний керівник Швець З.П.), «Шляхами подвигу і слави» - 8 клас (класний керівник Неборецька І.А.), усний журнал «Українська державність. Віхи історії» - 5 клас (класний керівник Івах М.Л.), «Мова народу – його душа і серце» - 6 клас (класний керівник Петрунько Т.В.), «Мова моя українська, мова моя материнська» - 9 клас (вчитель Мисько Г.В.), усний журнал «Вклонюсь, тобі, додолу, Україно!» - 5-8 класи (педагог-організатор Мисько І.В.). Для учнів 7-11 класів проведено диспут «Я – громадянин України», (класний керівник Мисько І.В.).

Проведено: тиху акцію «Ангели Пам'яті», акцію «Голоси дітей», присвячену пам'яті маленьких українців, чие життя забрала війна. До Дня пам'яті Героїв проведено диспут «Герої з нами поруч» - 8 клас (класний керівник Неборецька І.А.).

До Дня Матері та Дня Сім'ї проведено «Родинне свято» - 4 клас (класний керівник Брижата Н.В.), «Міцна родина – сильна Україна» - 2 клас (класний керівник Криклива Н.П.), «Моя сім'я – тато, мама і я» - 8 клас (класний керівник Неборецька І.А.), «Матусю! За все, що маю, дякую тобі» - 7 клас (класний керівник Щербата Г.О.).

Традиційними в ліцеї є проведення «Уроків доброти», годин спілкування: «Збережемо подвиг на віки», «Ми українського роду», «Поважаймо старість».

До Дня Європи проведено заходи: «Україна і Європа – разом до перемоги» - флешмоб; година спілкування «День Європи» - 11 клас (класний керівник Мисько І.В.).

Вшановуємо звичай та обряди: «День української хустки» (свято – 4 клас, флешмоб – 1-11 класи).

Уроки пам'яті були проведені з метою ознайомлення сучасної молоді з трагічним минулим нашого народу. Класні керівники навчають учнів історії своєї країни, розкривати її як білі, так і чорні сторінки, виховують здатність кожної дитини вшановувати пам'ять про мільйони невинно

загублених життів, а також розвивають в учнів особистісні риси громадянина України, патріотизм.

До Дня пам'яті жертв Голодоморів проведено тематичний урок «Чорні жнива» - 10 клас (класний керівник Швець З.П., учитель історії Кучеренко К.В.). Учні ліцею взяли участь в акції «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв Голодомору.

З нагоди вшанування Збройних Сил України, Дня захисника України в ліцеї проведено змагання: «Ми – нащадки козацького роду», «Козацькому роду нема переводу», конкурс військової пісні (1-11 класи), спортивні змагання, КВК, брейн-ринг. Взяли участь в акції «Ворогам кришка» (найактивнішими є учні 3, 4, 11 класів).

З метою розкриття мистецькими засобами героїки російсько-української війни та мрії про Україну після Перемоги над рашизмом проведено дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура») між віковими групами (6-10 років, 11-14 років, 15-17 років), що відповідає умовам згідно вказаних листів органів управління освітою.

У конкурсі «Проліски надії – 2025» відзначено: солістів (Мисько Кіра, Вижімова Марія, Немирівський Богдан), ансамбль «Співаночка» (2-7 класи). У конкурсі «Зіркова мрія – 2025» - Мисько Кіра, Скребель Карина, Петрунько Марина, Халамендик Анастасія. У конкурсі «Диво-зернятко» - Мисько Кіра, Немирівський Богдан.

Цікавими були виступи учнів ліцею на конкурсі читців до Дня української писемності і мови, Дня рідної мови, «На славу Кобзареві». Переможців нагороджено грамотами: Мисько Кіра, Тарасенко Ярослав – 3 клас, Безбах Єлизавета, Бегас Уляна, Кузьомська Соломія, Петрунько Агнія – 6 клас, Скребель Карина – 9 клас, Петрунько Марина, Петрунько Дар'я, Гніпа Анджеліна, Безбах Вероніка, Зозуля Анастасія – 11 клас.

Проводились в ліцеї тижні відкритих виховних заходів: «Пам'яті Героїв Небесної Сотні», «Герої Майдану» - 11 клас (класний керівник Мисько І.В.), «Шевченко – наш сучасник» - 10 клас (вчитель Швець З.П.). Цікаво пройшов тиждень української писемності та мови (вчителі укр. мови та літератури Івах М.Л., Швець З.П., Мисько Г.В.); тиждень військово-патріотичного виховання (вчитель Вакало Ю.Л.); тиждень правового виховання (вчитель Прудивус Л.М.); тиждень формування здорового способу життя (вчитель фізичної культури Кухтенко С.П., педагог – організатор Мисько І.В., класні керівники), тиждень англійської мови (вчитель Бондаренко О.П.), тиждень математики (вчителі Войтенко А.К., Войтенко Г.О., Щербата Г.О., Квасницька Н.В.), тиждень географії та хімії (вчителі Прудивус Л.М., Плахотна О.П., Неборецька І.А.), тиждень історії (вчитель Кучеренко К.В., Мисько І.В.), тиждень біології та екології (вчитель Плахотна О.П.).

Практичним психологом Неборецькою І.А. постійно приділялася увага дітям з особливими освітніми потребами та дітям з внутрішньо переміщених сімей, здійснювалося вивчення соціального стану учнів, виявлення таких, що потребують психолого-педагогічної підтримки, вивчаються особливості ставлення учня до родини, його соціальний статус у класі, коло інтересів; оцінюється його здатність до саморегуляції поведінки, ступінь особистісної зрілості, ставлення до навчання і школи, діагностує психологічну схильність до девіантної поведінки.

З метою підвищення рівня знань учасників навчального процесу про психологію, сприяння всебічного розвитку школярів, створення позитивного настрою, підтримання розвитку творчих здібностей, формування толерантних стосунків з 21 по 25 квітня в ліцеї було проведено Тиждень психології. Протягом тижня було проведено: перегляд відео «Що таке щастя?», «Хто такий психолог», виготовили плакат «Дерево щастя».

З учнями початкових класів проводилися рухливі ігри на свіжому повітрі, квест-гра «Загадкова психологія», інформаційний вісник «Терапія кольором», «Світ професій», аукціон «Думки великих людей на щодень», вікторина «Емоції і їх значення в житті людини», «У світі психології», тренінг «Світ емоцій. Вчимося себе контролювати», вправа на розвиток емоційної сфери «Емоції в склянці», виготовлення браслетів та оберегів для ЗСУ.

З класними керівниками та практичним психологом ліцею було проведено тренінг «Попередження насильства та булінгу в ліцеї», метою якого було сформувані в учасників вміння і навички розуміння для вирішення проблем насильства між дітьми; допомогти учасникам усвідомити роль педагога в попередженні насильства серед дітей; виробити систему психолого-педагогічних дій із протидії шкільному булінгу. До Дня протидії кібербулінгу проведено ряд заходів: анкетування, тести, бесіди.

З метою профілактики проявів булінгу в закладі проводилися різні заходи: година спілкування «Стоп булінг!», «Як запобігти булінгу», перегляд та обговорення мультфільму «Булінг у школі», створювали плакат «Stop булінг», тренінг «Стоп булінг! Ми – проти насильства».

Основними завданнями профілактики булінгу є:

1. Визначення поняття «булінгу» та його видів; виявлення чинників, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу.
2. Відпрацювання системи узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, психолога, батьків на освітнє середовище ліцею.
3. Обґрунтування умов організації безпечного освітнього середовища та вимог (критеріїв) до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу.
4. Складання доступного алгоритму реагування та протидії булінгу.
5. Надання конкретних рекомендацій учням, педагогічним працівникам, адміністрації ліцею, батькам щодо організації безпечного середовища в навчальному закладі.

В рамках акції «16 днів проти насильства» було проведено ряд заходів: круглий стіл «Як не стати жертвою насильства», профілактична бесіда «Види насильства та шляхи протидії», години спілкування – «Шляхи протидії торгівлі людьми», «Цінуй життя – зупини СНІД», морально-етична гра «Майстерня добродія» до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями, акція «Намалюй малюнок для ЗСУ» «Воїни нашими очима».

Проводилася просвітницька робота щодо розвитку вміння впоратися зі стресом та напругою. Здійснювався психологічний супровід з учнями 1-ого та 5-ого класів з метою попередження дезадаптації через систему виховних годин психолога, бесід, дискусій, круглих столів, лекцій, тренінгів на різну тематику. Здійснювалася профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми, агресивної, насильницької поведінки, шкідливих звичок, профорієнтаційної роботи у виборі професій.

Для учнів початкових класів розроблено уроки з основних базових емоцій «Мої емоції». Метою цих заходів було познайомити учнів з основними базовими емоціями та розвитку емоційного інтелекту. Всього було проведено 5 уроків, на яких діти проговорювали як сумні так і радісні моменти та намагалися визначити чи всі емоції потрібні людині.

Розроблено урок з Безпечної поведінки вдома та на вулиці для 5 класу. Метою цього уроку було продемонструвати учням, яка небезпека може виникнути і як цього уникнути.

Психологом ліцею було підготовлено виступ для батьків майбутніх першокласників, на яких розповіла, що собою являє адаптація дітей до ліцею, про можливі труднощі в адаптаційний період, звернула увагу на рекомендації, як підготувати дитину до навчання в ліцеї.

У закладі проводяться інструктажі з дотримання ПДР і безпечної поведінки, робляться відповідні записи у щоденниках та журналах. Проведено тематичні виховні заходи в 1-11 класах та практичні заняття у початкових класах з використанням спеціально обладнаного куточка з ПДР у рекреації ліцею. Президентською радою ліцею проведені практичні заняття для молодших класів «Живе перехрестя», для середньої школи - «Знання правил дорожнього руху». На батьківських зборах розглянуто питання попередження дитячого дорожньо –транспортного травматизму, про безпеку на вулиці, особлива увага звернута на те, що у більшості випадків під час багатьох дорожньо-транспортних пригод діти знаходяться на вулиці без батьків. Проведені тематичні години спілкування з правил дорожнього руху, виховні години: «Правила дорожнього руху знай – життя та здоров'я зберігай» (5 клас), «Це повинен знати кожний» (6 клас), «Безпека вуличного руху» (7 клас), «Правильна безпека руху – це запорука мого життя» (8-11-ті класи); вікторини: «Червоний, жовтий, зелений» (2 клас), «Знавці дорожнього руху», «Зупинка-місце підвищеної небезпеки» (3 клас), «Мій друг – дорожній рух», інтелектуально-пізнавальна гра «Абетка вулиць» (4 клас); рольова гра «Небезпека на дорозі» (5 клас); квест «Знавці правил дорожнього руху» (6-7 класи).

02 травня 2025р. проведено засідання загальних зборів колективу з обговоренням питання запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді за участі начальника ювенальної превенції Омелянчук О.М..

Класні керівники провели батьківські збори та виховні години з обговоренням питань запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді із залученням

представника національної поліції Білоуса Ю.В. та представника ювенальної превенції Безбах Н.П.

Учнівське самоврядування ліцею намагається збільшувати число добрих справ і поставлених цілей, які виконуються без сторонньої допомоги. Учні бажають охопити якомога більше різноманітних шкільних процесів.

Робота учнівського самоврядування була ефективною. Міністерства працювали на належному рівні та брали активну участь в організації виховної роботи ліцею.

В кінці навчального року у всіх класах ліцею проведено тиждень безпеки життєдіяльності, бесіди з попередження дитячого травматизму.

Проведена певна робота з дітьми спецконтингенту: відвідані вдома, обстежено психологом та лікарями, проведено акти обстеження матеріально-побутових умов дітей із малозабезпечених сімей, дітей учасників ЗСУ, ООС.

Проведено моніторинг рівня вихованості. Вивчено зайнятість учнів в гуртках в позаурочний час.

Перевірено документацію класних керівників, яка знаходиться на достатньому рівні.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі учні ліцею протягом року були задіяні в освітньому процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків до 50%; спортивних секцій, факультативів. Рівень ефективності участі учнів ліцею у різних виховних заходах був достатній.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в ліцеї була організована робота з безпеки життєдіяльності. Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями ліцею проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні ліцею пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка ліцею до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул. У жовтні, грудні та березні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у грудні проведено День ЦЗ.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим;

Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді. На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Протягом навчального року медична сестра підпорядковується керівнику закладу освіти.

У процесі виконання посадових обов'язків медична сестра керувалася Законами України, постановами уряду, розпорядчими наказами органів системи охорони здоров'я та освіти, іншими керівними і нормативними документами з питань санітарії та гігієни, охорони здоров'я, профілактичної роботи, а також Статутом та Правилами внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти.

Питання збереження та зміцнення здоров'я учнів і працівників є одним із пріоритетних у діяльності нашого закладу. Упродовж 2024/25 н.р. ми вживали ряд заходів, спрямованих на формування культури здорового способу життя та створення безпечного освітнього середовища.

Збереження здоров'я учнів:

У рамках навчального процесу проводилися тематичні уроки з основ здоров'я, фізичної культури, профілактики захворювань. Активно діяли спортивні секції та гуртки. Було організовано спортивні змагання, дні здоров'я. Медичною сестрою проводилися профілактичні огляди та бесіди з учнями. Особливу увагу приділяли організації здорового харчування в шкільній їдальні.

Зміцнення здоров'я працівників:

Адміністрація ліцею сприяла створенню сприятливих умов праці. Проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Педагогічні працівники мали можливість брати участь у спортивних заходах та отримувати консультації з питань збереження психологічного здоров'я.

Результатом цієї роботи стало зростання зацікавленості учнів у заняттях спортом, зменшення випадків захворюваності, позитивна оцінка умов праці працівниками.

Ми й надалі будемо приділяти особливу увагу створенню умов для фізичного та психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Працівники ліцею щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухар та помічник кухаря проходить медогляд 2 рази на рік. На проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медсестри ліцею.

Медичний кабінет ліцею працює згідно вимог Постанови від 20 січня 2021р. №30 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

З 02.09.2024р. і по даний час звернень учнів за допомогою - 1510.

Основними завданнями ліцею у 2025 – 2026 навчальному році колектив вбачає:

1. Забезпечення безперервності освітнього процесу у ліцеї та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту.
2. Підвищення результативності в предметних олімпіадах і конкурсах на районному та обласному рівнях.
3. Здійснення контролю та аналізу успішності учасників освітнього процесу.
4. Здійснення підтримки і педагогічного супроводу дітей з особливими здібностями та потребами.
5. Забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
6. Виховування дітей у дусі любові до України, свого рідного краю, ліцею.
7. Продовження профілактичної роботи з правового виховання.
8. Здійснення заходів щодо підвищення культури співробітництва педагогів різних поколінь.
9. Оновлення матеріальної бази та навчальних кабінетів.
10. Забезпечити поповнення матеріальної бази для успішного функціонування навчального закладу.
11. Підвищити відповідальність педагогічних працівників за результати своєї роботи.
12. Закріпити за обдарованими учнями наставників.