

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa graduado en Educación
 Tecnologías del Aprendizaje (TDA)

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Tecnología, técnica, sociedad y educación Technology, technique, society, and education
CODIFICACIÓN	:	EDUC 8079
CANTIDAD DE HORAS / CRÉDITO	:	Cuarenta y cinco (45) horas / tres (3) créditos
PRERREQUISITOS	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
Estudio de la relación entre tecnología, técnica, sociedad y educación desde la perspectiva histórica, filosófica y ética. Análisis del impacto de la tecnología y la técnica en la educación y su comparación con el avance en otros campos profesionales, así como el papel de la investigación en la integración de la tecnología en la educación. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea. Study of the relation between technology, technique, society and education from the historical, philosophical and ethical perspective. Analysis of the impact of technology and technique in education and its comparison with other professional fields, as well as the role of research in the integration of technology in education.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
El estudiante: 1. Analizará críticamente el desarrollo histórico de la tecnología y la técnica en diversos campos profesionales con énfasis en la educación. 2. Evaluará el efecto del desarrollo tecnológico en la práctica profesional en diversos campos profesionales. 3. Reflexionará, a partir de diversas perspectivas teóricas, sobre el efecto de los desarrollos tecnológicos en la sociedad, así como el efecto de los valores sociales en los desarrollos tecnológicos. 4. Analizará y describirá la relación entre los niveles de desarrollo de una sociedad y los niveles de desarrollo de la tecnología y la técnica en una determinada sociedad. 5. Evaluará desde diversas perspectivas éticas y legales el uso de la técnica por el individuo y la sociedad. 6. Reflexionará sobre el desarrollo histórico de la tecnología y la técnica en el contexto de los desarrollos simultáneos en las artes, las ciencias y el pensamiento.		

7. Evaluará las variables relacionadas al uso y efecto de la técnica en la práctica educativa a partir de los marcos teóricos que las sustentan según se reflejan en la literatura investigativa.
8. Analizará críticamente el impacto de la tecnología y la técnica en la educación incluyendo la educación del alumno excepcional a la luz de las investigaciones publicadas.

LIBROS DE TEXTO PRINCIPALES:

Ninguno

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
1. Desarrollo histórico de la tecnología y la técnica y su impacto en la sociedad y el individuo	15	15 (6 presencial)	15 (3 presencial)	15
A. Un primer acercamiento a la relación entre ciencia, tecnología y técnica				
i. Definición de términos				
B. La tecnología, la técnica, la vida, el individuo y la familia				
C. Tecnología, la técnica y sociedad				
i. Niveles de desarrollo de las sociedades y niveles de desarrollo tecnológicos				
ii. Sociedades y tecnologías en transición				
iii. La tecnología, la técnica y la expresión cultural				
iv. La tecnología y la globalización				
D. La tecnología, la técnica, el trabajo y el ocio				
E. La transferencia de la tecnología entre sociedades y entre campos profesionales				
F. La experiencia en la educación en el manejo de proyectos asociados con tecnología a partir de la literatura investigativa				
G. ¿Cómo han afectado las diversas dimensiones				

ideológicas el avance y uso de la tecnología				
2. Relación entre la cultura tecnológica y los niveles de eficiencia de diversos campos profesionales A. El impacto del desarrollo de la tecnología y la técnica en las áreas de la salud, la agricultura, la industria, los servicios y la integración de personas con impedimentos a diversos escenarios. B. El desarrollo histórico de la tecnología y la técnica en la educación i. la tecnología y la técnica como innovación ii. Modelos de integración tecnológicas C. El papel de la investigación en el desarrollo y uso de la técnica con particular énfasis en la educación	21	21 (9 presencial)	21 (3 presencial)	21
3. Aspectos legales y éticos del uso de la técnica y sus implicaciones en la sociedad y la educación A. Legislación y anticipación de desarrollos tecnológicos i. La tecnología, la técnica y la ética ii. Controversias éticas que afectan la investigación tecnológica B. El pensar tecnológico y la vida religiosa	9	9 (3 presencial)	9	9

C. La libertad y la selección de las tecnologías y las técnicas				
Total de horas contacto	45	45 (18 presencial; 27 a distancia)	45 (6 presencial; 39 a distancia)	45

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
• Conferencias del profesor • Lecturas • Discusión • Demostraciones • Presentaciones orales	• Videoconferencias sincrónicas • Tutoriales en línea • Foros de discusión • Multimedia • Presentaciones orales sincrónicas y asincrónicas • Reuniones sincrónicas: El docente realizará la verificación de identidad del estudiante por medio de reuniones de clase en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras.	• Videoconferencias sincrónicas • Tutoriales en línea • Foros de discusión • Multimedia • Presentaciones orales sincrónicas y asincrónicas • Reuniones sincrónicas: El docente realizará la verificación de identidad del estudiante por medio de reuniones de clase en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras.	• Videoconferencias sincrónicas • Tutoriales en línea • Foros de discusión • Multimedia • Presentaciones orales sincrónicas y asincrónicas • Reuniones sincrónicas: El docente realizará la verificación de identidad del estudiante por medio de reuniones de clase en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras.

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
I = Institución / E = Estudiante / N.A. = No Aplica				
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	I	I	I	I
Cuenta de correo electrónico institucional	I	I	I	I
Programado para análisis estadístico	I	I	I	I
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	E	E	E	E
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	E	E	E	E
Bocinas integradas o externas	N.A.	E	E	E
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	N.A.	E	E	E

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:			
Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas. Participación en clase y en foros de discusión electrónicos 40% Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones, claridad de los puntos discutidos, y contribución con aspectos nuevos a la discusión. Análisis crítico de la literatura de investigación ... 30% Trabajo monográfico en el que el estudiante reseñará y sintetizará la literatura de investigación más reciente en torno a la	Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas. Participación en clase y en foros de discusión electrónicos 40% Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones, claridad de los puntos discutidos, y contribución con aspectos nuevos a la discusión. Análisis crítico de la literatura de investigación ... 30% Trabajo monográfico en el que el estudiante reseñará y sintetizará la literatura de investigación más reciente en torno a la	Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas. Participación en clase y en foros de discusión electrónicos 40% Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones, claridad de los puntos discutidos, y contribución con aspectos nuevos a la discusión. Análisis crítico de la literatura de investigación ... 30% Trabajo monográfico en el que el estudiante reseñará y sintetizará la literatura de investigación más reciente en torno a la	Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas. Participación en clase y en foros de discusión electrónicos 40% Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones, claridad de los puntos discutidos, y contribución con aspectos nuevos a la discusión. Análisis crítico de la literatura de investigación ... 30% Trabajo monográfico en el que el estudiante reseñará y sintetizará la literatura de investigación más reciente en torno a la

reciente en torno a la relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, y llevará a cabo un análisis crítico de los fundamentos teóricos, metodológicos y analíticos de dichos estudios.	relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, y llevará a cabo un análisis crítico de los fundamentos teóricos, metodológicos y analíticos de dichos estudios.	relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, y llevará a cabo un análisis crítico de los fundamentos teóricos, metodológicos y analíticos de dichos estudios.	reciente en torno a la relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, y llevará a cabo un análisis crítico de los fundamentos teóricos, metodológicos y analíticos de dichos estudios.
Investigación con experiencia de campo 30%	Investigación con experiencia de campo 30%	Investigación con experiencia de campo 30%	Investigación con experiencia de campo 30%
Investigación con experiencia de campo en el que el estudiante estudiará la relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, con bases en el análisis crítico de la literatura de investigación.	Investigación con experiencia de campo en el que el estudiante estudiará la relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, con bases en el análisis crítico de la literatura de investigación.	Investigación con experiencia de campo en el que el estudiante estudiará la relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, con bases en el análisis crítico de la literatura de investigación.	Investigación con experiencia de campo en el que el estudiante estudiará la relación entre la tecnología, la sociedad y la educación, con bases en el análisis crítico de la literatura de investigación.
Total 100%	Total 100%	Total 100%	Total 100%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para iniciar los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos

valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014- 2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alcorn, P. A. (2000). *Social Issues in Technology: A Format for Investigation*. (3rd ed). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Anglin, G. J. (2010). *Instructional technology: Past, present and future*, 3 ed. Colorado: Libraries Unlimited.
- Barbour, I. (1993). *Ethics in an Age of Technology*. San Francisco: Harper.
- Bijker, W. E., Hughes, T. P., Pinch, T., & Douglas, D. G. (2012). *The social construction of technological systems: New directions in the sociology and history of technology*. MIT press.
- Bopry, J. & Cunningham, D. (2008). Structural coupling as foundation for instructional design. En Kidd, T. & Chen, I. (Ed.). *Social information technology: Connecting society and cultural issues*. New York: Information Science Technology.
- Bruno, M. (2017). Designing in the age of network society: the role of technology in design processes and knowledge generation. *METU Journal of The Faculty of Architecture*, 34(1), 209-229. doi:10.4305/METU.JFA.2017.1.9
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bunge, M. (2002). *El problema mente-cerebro*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Castells, M. (2011). *The rise of the network society: The information age: Economy, society, and culture* (Vol. 1). John Wiley & Sons.
- Castell, M. (2012). *Networks of outrage and hope: Social movements in the internet age*. Library of Congress. Recuperado en: https://youtu.be/0lfPg_5iaGQ

- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Coeckelbergh, M. (2016). Technology and the good society: A polemical essay on social ontology, political principles, and responsibility for technology. *Technology in Society*. <http://doi.org/10.1016/j.techsoc.2016.12.002>
- Cutcliffe, S. H. (2000). *Ideas, Machines and Values: An Introduction to Science, Technology, and Society Studies*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield.
- Damewood, A. a. (2016). Current Trends in Higher Education Technology: Simulation. *Techtrends: Linking Research & Practice to Improve Learning*, 60(3), 268-271.
- De Jesús, L. (2007). *Tecnología, educación y aprendizaje*. Editorial Borikén Libros: San Juan
- Dungan, S. & Chaiken, J. (Producers), & Kornbluth, J. (Director). (2013). *Inequality for All* (Motion picture- Documentary). United States: RADiUS-TWC. <http://inequalityforall.com/>
- Easton, T.A. (2005). *Taking Sides: Clashing Views on Controversial Issues in Science, Technology, and Society*. New York: McGraw-Hill.
- Ellul, J. (1967). *The Technological Society*. New York: Random House.
- Fountain, J. E. (2000). Constructing the information society: Women, information technology, and design. *Technology in Society*, 22(1), 45–62. [http://doi.org/10.1016/S0160-791X\(99\)00036-6](http://doi.org/10.1016/S0160-791X(99)00036-6)
- Featherstone, M. & Roger B. eds. (1995). *Cyberspace, Cyberbodies, Cyberpunk: Cultures of Technological Embodiment*. London: Routledge.
- Ferre, F. (1988). *Philosophy of Technology*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Gredler, M.E. (2001). *Learning and instruction: theory and practice*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (2014) *Instructional Media and Technologies for Learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Husain, A. (2017). *The Sentient Machine: The Coming Age of Artificial Intelligence*. New York: Simon & Schuster, Inc.
- International Society for Technology in Education (2016). *National educational technology standards for students: Connecting Curriculum and Technology*. Washigton: International Society for Technology in Education.
- International Society for Technology in Education (2016). *National educational technology standards and Performance Indicators for Teachers*. Washigton: International Society for Technology in Education.
- Işman, A. (2012). Technology and technique: An educational perspective. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), 207–213
- Johnson, S. (1997). *Interface Culture: How New Technology Transforms the Way We Create and Communicate*. New York: HarperCollins.
- Jonassen, D.H. (2000). *Computer as mind tools for schools*. New Jersey: Merill.
- Jones, V. R. (2016). Technology and society: technology "NOT". *Children's Technology & Engineering*, 21(2), 32-34.
- Kiesler, S. (Ed.). (2014). *Culture of the Internet*. Psychology Press.
- Levinson, P. (1998). *The Soft Edge: A Natural History and Future of the Information Revolution*. New York: Routledge.
- Lopez-Yustos, A. (1998) *Historia Documental de la Educación en Puerto Rico*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- McGinn, R.E. (1991). *Science, Technology, and Society*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Millar, C., Lockett, M., & Ladd, T. (2017). Disruption: Technology, innovation and society. *Technological Forecasting and Social Change*. <http://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.10.020>

- Minsky, M. (1997). *Technology and Culture*. Social Research, 64:3 1119-26.
- Misa, T.J. (2011). *Leonardo to the Internet: Technology and Culture from the Renaissance to the Present*. Baltimore: Johns Hopkins Press.
- Nian, Chen, S., Yat, N. S. (2016). Educational Technology & Society. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(2).
- Olohan, M. (2017). Technology, translation and society. *Target*, 29(2), 264–283. <http://doi.org/10.1075/target.29.2.04olo>
- Osorio, C. (2003). *Aproximaciones a la Tecnología desde los enfoques en CTS*. Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido el 6 de marzo de 2004 en <http://www.campus-oei.org/salactsi/osorio5.htm>
- Pedretti, C. (2000). *Leonardo: The Machines*. Florence: Giunti Gruppo Editoriale.
- Postman, N. (1993). *Technopoly: The Surrender of Culture to Technology*. New York: Alfred A. Knopf.
- Pytlik, E., Donadl, P.L. & D.L. Johnson (1999). *Technology, Change and Society*. (2nd Ed.). New Jersey: Van Nostrand Reinhold.
- Quintanilla, M.A. (2005). *Tecnología: Un enfoque filosófico*. México: FCE
- Ragusa, A. (2017). Technologically-mediated communication: student expectations and experiences in a FOMO society. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 1-20. doi:10.1186/s41239-017-0077-7
- Roblyer, M. (2016). *Integrating Educational Technology into teaching*. 7th ed. Boston: Pearson.
- Sánchez Noriega, S. (2002) *La cultura mediática*. Módulo de tecnología y sociedad. Obtenido el 6 de marzo de 2004 en <http://burete.forodigital.es/usuarios/foro.i.ellacuria>
- Selwyn, Neil. (2013). *Distrusting educational technology: Critical questions for changing times*. Florence, KY: Routledge
- Selwyn, N., & Facer, K. (2014). The sociology of education and digital technology: past, present and future. *Oxford Review of Education*, 40(4), 482-496.
- Schaffhauser, D. (2017). 5 Ed Tech Trends on the Way Out in 2017. *T H E Journal*, 44(2), 14-17.
- Spohrer, J.C. (2002). The meaning of learning from the perspective of rapid technological change. *Educational Technology*, (March – April) 31 – 34.
- Tapscott, Don. *Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation*. New York: McGraw-Hill, 1998.
- Taberner-Guasp, J. (2003). *Sociología y educación*. Tecnos: España.
- UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Francia: UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- Volti, R. (2001). *Society and Technological Change*. New York: Worth Publishing.
- Watson, W. R., Watson, S. L., & Reigeluth, C. M. (2015). Education 3.0: breaking the mold with technology. *Interactive Learning Environments*, 23(3), 332-343.
- Winston, Brian. (1998). *Media, Technology and Society: A History – from the Telegraph to the Internet*. New York: Routledge.
- Woo, D. (2015). Reviewing and constructing categories for educational technology professionals. *International Journal of Education & Development Using Information & Communication Technology*, 11(1), 148-163.
- Wyness, M. G. (2012). *Childhood and society: An introduction to the sociology of childhood*. Palgrave Macmillan.

Recursos en línea

Acceso remoto incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información.

- Acceso a las versiones digitales de revistas profesionales por las siguientes bases de datos ProQuest, EBSCO, ERIC

Asuntos en la ciencia y la tecnología según se relacionan a la religión y la filosofía

<http://www.meta-list.org>

Center for Democracy and Technology

<http://www.cdt.org>

CTHEORY International Journal of Theory, Technology and Culture

<http://www.ctheory.com>

Estadísticas de la población global

<http://sunsite.unc.edu/lunabin/worldpop>

<http://www.census.gov/cgi-bin/ipc/popclockw>

Ética y tecnología

<http://www.cpsr.org/publications/newsletters/issues/2000/spring2000/index.html>

Historia de la ciencia, la medicina y la tecnología

http://www.asap.uimelb.edu.au/hstm_ove.htm

Ikon/Rerun (1992). *The Betrayal by Technology: A Portrait of Jacques Ellul*. (Motion picture). Recuperado el 15 de enero de 2015 en <https://youtu.be/BOCturXfPk>

Infinity Point, Revista futurista en línea

<http://www.infinitypoint.com/>

National Geographic Society

<http://www.nationalgeographic.com/ngm>

Marcuse, H. (1978). *Entrevista a Herbert Marcuse*. (Video). Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=4jFIfJBKdaw>

Postman, N. (1997). *College Lecture Series: The Surrender of Culture to Technology*. (Video).

Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=hIrv7DIHIE>

Puntos de encuentro entre el arte, la tecnología, la ciencia y la cultura

<http://online.sfsu.edu/~infoarts/links/wilson.artlinks.texts.html>

SciTech Daily Review

<http://www.scitechdaily.com>

Society for the History of Technology

<http://shot.press.jhu.edu/associations/shot>

Tecnología del futuro

http://www.suite101.com/welcome.cfm/future_technology

Third World Academy of Sciences

<http://www.ictp.trieste.it/~twas/TWAS.html>

Today in History

<http://memory.loc.gov/ammem/today/today.html>

Revistas:

American Heritage of Invention and Technology

American Journal of Education

American Scientist

Christian Science Monitor

Discover

Educational Leadership

Educational Research

Futurist

Harvard Review

IEEE Technology and Society

Instructional Leadership

Instructor

Issues in Science and Technology

Learning

National Geographic Society

Phi Delta Kappan

Science, Technology and Human Values

Scientific American

Technology and Culture