

PENDAHULUAN

Sumber belajar adalah bahan-bahan apa saja yang dapat dimanfaatkan untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam upaya mencari tujuan. Dengan kata lain, sumber belajar adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam proses pembelajaran, yang dapat berupa buku teks, media cetak, media pembelajaran elektronik, nara sumber, lingkungan alam sekitar, dan sebagainya.¹ Sumber belajar itu merupakan bahan atau materi untuk menambah ilmu pengetahuan yang mengandung hal-hal baru bagi si pelajar.² Sumber belajar dipilih berdasarkan pada kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi dasar.

Sumber-sumber belajar dalam satu silabus sebaiknya bervariasi agar memberikan pengalaman yang luas kepada peserta didik.³ Sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan atau mempermudah belajar, sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan ketrampilan yang diperlukan. Dalam hal ini nampak adanya beraneka sumber belajar yang masing-masing memiliki kegunaan tertentu yang mungkin sama atau bahkan berbeda dengan sumber belajar lain.⁴

¹ Sumiati dan Asra dalam Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (Yogyakarta: Teras, 2012), 60.

² Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras, 2012, hal 60

³ Fathurrohman dan Sulistyorini, hal 60.

⁴ Samsinar S., "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran" dalam *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 13, No. 2, Desember 2019, 196.

PENUTUP

Pengembangan materi PAI melalui pengayaan dilakukan oleh pendidik.

Namun ada juga yang belum melakukan upaya untuk mendesain program pengayaan PAI dengan menggunakan berbagai sumber belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Ana Reidati, “Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” dalam *Seloka Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Universitas Negeri Semarang, ISSN 2301-6744, 2015.

Fenty Eka M. Agustin, Ardini Fitria, dan Anif Hanifa, “Implementasi Algoritma *K-Means* untuk Menentukan Kelompok Pengayaan Materi Mata Pelajaran Ujian Nasional (Studi Kasus: SMP Negeri 101 Jakarta)” dalam *Jurnal Teknik Informatika*, Vol 8, No. 1, April 2015. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIIS/index>

Hayati, Sri. *Belajar & Pembelajaran berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia, 2017.

Iwan Falahudin, “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran” dalam *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*, Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014. www.juliwi.com

Khamim Zarkasih Putro, “Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja”, dalam *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, Volume 17, Nomor 1, 2017. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia>

Suhirman, “Pengelolaan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik” dalam *Al Fitrah Journal of Early Childhood Islamic Education*, Vol.2 No.1 Juli 2018.

Nama Penulis

Sujarwo, Fitta Ummaya Santi, Trisanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*

2018. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/198703282014042002/pendidikan/1.%20PENGELOLAAN%20SUMBER%20BELAJAR%20MASYARKAT.pdf>.