

Таранюк О.С., воспитатель
г. Усолье-Сибирское, Детский сад №8

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Далеко не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, а другие не умеют это делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех этих случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи и каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы следующие задачи:

1. Ознакомление с социальными условиями жизни семьи и ее психологической обстановкой, особенностями поведения ребенка.
2. Определение уровня культуры воспитания родителей.
3. Выявление трудных жизненных ситуаций, испытываемых родителями.

Перед нами, как педагогами стала задача о необходимости в новых интересных формах работы с родителями и детьми.

Родители проявляют большой интерес к тому, как проводят время дети в детском саду, чем занимаются. В нашем детском саду мы проводим день открытых дверей. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Сравнить его поведение и умение с другими детьми. Перенять у педагогов приемы обучения и воспитание.

В работе с родителями мы используем такую форму работы, как папки-передвижки. Темы папок могут быть разнообразными: В зависимости от времени года, темы недели и различный познавательный материал.

Мы создали сайт нашей группы, он направлен на выявление интересов и запросов родителей. С помощью его родители могут высказывать свои пожелания и писать отзывы. На сайте проводим анкетирование родителей, что на много проще стало. Размещаем фотоотчеты различных поездок, продукты коллективного детского творчества.

В нашем дошкольном учреждении проводятся родительские собрания групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания

проводит руководитель 2-3 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, предоставляются отчеты за проделанную работу. На общее собрание приглашаем медсестру, детского психолога. Предусматриваются выступления родителей.

Так же в своей работе используем такую форму работы, как родительские конференции. Нами была проведена родительская конференция «Вторая жизнь вещам» (родители изготавливали своим детям костюмы из бросового материала, где продемонстрировали нам на конференции свои работы, девочкам шили платья, мальчикам костюмы). Самое главное, что участники были не только воспитатели, но и родители с детьми. Конференция помогла родителям приобрести новые навыки в формировании отношений родитель - ребенок – педагог. Основная цель конференции - это был обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят обращение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции часто выступают специалисты. Завершаем конференцию совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, мы используем семейный клуб, который строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

Еще одной интересной формой работы для нас стало проведение различных акций. Такая форма работы несет большое воспитательное значение, как для детей, так и для нас взрослых. Были проведены такие акции: «Книжки малышам» (дети приносили книжки из дома, затем мы их подарили ребятам с первой младшей группы, тем самым обновили их библиотеку новыми книгами, «Мы за чистый город» (дети вместе с родителями рисовали плакаты, листовки и расклеивали их на магазинах, автобусных остановках). За такую акцию мы получили благодарственное письмо от депутата нашего округа. «Кормушки для птички».

Одной из интересных форм работы с родителями- это Дни добрых дел. В группе объявляются дни добровольной посильной помощи родителям группы, например ремонт игрушек, мебели, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать теплую, доброжелательную атмосферу взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Еще в своей работе мы используем «Душевный разговор». Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Мы проводим анкетирование по теме, обыгрываем ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеотрейлеров. Особенность такой встречи в

том, что в конце общения родителям не даем конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, тема встречи «Ваш ребенок – левша». С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка – слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.

Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

Открытые занятия с детьми в дошкольном учреждении для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном учреждении. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

Другая эффективная форма работы с родителями – это мастер класс. В нашей группе мы провели его, по теме нетрадиционные формы рисования. В преддверии праздника 8 марта, родители вместе с детьми рисовали «Кокошник для мамы». Использовали воздушный шарик и гуашь. Благодаря такому практикуму родители узнают о нетрадиционных способах рисования дома.

Так же можно отметить положительный опыт нашей работы в совместных детско-родительских праздниках и досугах, способствующих неформальному общению родителей и детей. При этом важно, что совместный досуг выполняет не только развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей. Наши родители принимают активное участие в Новогодних утренниках: роль Деда Мороза и т.д. Очень часто мы отправляемся в поход на речку Ангору, так как наш сад находится очень близко. Совместно посещаем театры, музей, выставки с детьми и родителями. Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и

опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности.

Об эффективности использования вышеперечисленных форм мы увидели такие результаты:

- Повышение уровня и интереса включения родителей в деятельность нашего детского сада.
- Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые формы сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Антонова Т., Волкова Е. Мишина Н. Проблемы в современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2008. N 6. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9.

2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в воспитательном процессе (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

3. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 2003. N 9.