|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **III** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir LIONELL G. DE SAGUN** | **Learning Area:** | **ESP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **DECEMBER 5 - 9, 2022 (WEEK 5)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***LAYUNIN*** |  |  |  |  |  |
| 1. **Pamantayang Pangnilalaman** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipagkapwa –tao. | | | |  |
| 1. **Pamantayan sa Pagganap** | Naisasabuhay nang palagian ang mga makabuluhang gawain tungo sa kabutihan ng kapwa. | | | |  |
| 1. **Mga Kasanayan sa Pagkatuto**   *Isulat ang code ng bawat kasanayan.* |  | Nakapagpapakita ng pagmamalasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng : pagbibigay ng pagkakataon upang sumali o lumahok sa mga palaro o larangan ng isport atbp programang pampaaralan.  ESP –Iic –e- 15 | Nakapagpapakita ng pagmamalasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng : pagbibigay ng pagkakataon upang sumali o lumahok sa mga palaro o larangan ng isport atbp programang pampaaralan.  ESP –Iic-e-15 | Nakapagpapakita ng pagmamalasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng : pagbibigay ng pagkakataon upang sumali o lumahok sa mga palaro o larangan ng isport atbp programang pampaaralan. ESP –Iic-e-15 | Lingguhang Pagtataya |
| 1. ***NILALAMAN*** |  | Maging Sino Ka Man, Dapat Igalang | Maging Sino Ka Man, Dapat Igalang | Maging Sino Ka Man, Dapat Igalang |  |
|  |  |  | |  | |
| ***KAGAMITANG PANTURO*** |  |  | |  | |
| 1. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 1. Mga pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 1. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource* |  |  |  |  |  |
| 1. Internet Info Sites |  |  |  |  |  |
| 1. Iba pang Kagamitang Panturo |  |  | |  | |
| 1. ***PAMAMARAAN*** |  |  |  |  |  |
| 1. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin. |  | Maikling talakayan. |  |  |  |
| 1. Paghahabi sa layunin ng aralin |  | Naranasan mo na bang tumulong sa may kapansanan?Bakit mo ito ginawa? | Dapat bang iwasan ang mga may kapansanan?Bakit? | Dapat bang ikahiya ang mga may kapansanan? |  |
| 1. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin. |  | Ipabasa ang dayalogo ng “ Natatanging Kaibigan” sa KM. | Ipasuri ang iba’t ibang sitwasyon sa pagpapahalaga sa mga may kapansanan. | Isagawa ang nasa “ Isapuso Natin”. Sa KM. |  |
| 1. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 |  | Ano ang natatanging kakayahan ni Gina? | Suriin ang kinalabasan ng gawain. | Dapat bang igalang ang mga may kapansanan? |  |
| 1. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 |  | Ano ang katangiang ipinakita ni Bibo sa dayalogo? |  |  |  |
| 1. Paglinang sa Kabihasaan   (Tungo sa *Formative Assessment*) |  |  |  |  |  |
| 1. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay |  | Bigyan ng pagkakataong magbahagi ng sariling kaaranasan ang mga bata tungkol sa paggalang sa kakayahan ng mga may kapansanan. | Pangkatang Gawain .  Ipagawa ang Gawain 2 sa KM.  Iproseso ang ginawa ng bawat pangkat. | Bigyang –diin ang Tandaan Natin. Ipabasa sa mga bata ng may pang-unawa.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |  |
| 1. Paglalahat ng Aralin |  | Paano mo pahahalagahan ang mga may kapansanan? | Paano mo ipapakita ang pagmamalasakit sa kanila? | Paano mo isasapuso ang paggalang sa kakayahan ng mga may kapansanan? |  |
| 1. Pagtataya ng Aralin |  | Magtala ng mga dapat gawin upang maipakita ang paggalang sa kakayahan ng mga may kapansanan. | Paggawa ng isang Gawain. Bigyan ng pamantayan o rubrics para dito. | Sumulat ng isang pangako tungkol sa pagmamalasakit sa mga may kapansanan. |  |
| 1. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at *remediation* |  | Magdikit ng larawan kung saan ipinapakita ang paggalang sa kakayahan ng mga may kapansanan.Sumulat ng pangungusap tungkol dito. | Gumawa ng maikling tula, awit o rap sa paggalang sa kakayahan ng mga may kapansanan. | Gumawa ng malikahaing sining para ipadama ang pagmamalasakit sa mga may kapansanan. |  |
| 1. ***MGA TALA*** |  |  |  |  |  |
| 1. ***PAGNINILAY*** |  |  |  |  |  |
| 1. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| 1. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation.* |  |  |  |  |  |
| 1. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| 1. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.* |  |  |  |  |  |
| 1. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? |  |  |  |  |  |
| 1. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? |  |  |  |  |  |
| 1. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? |  |  |  |  |  |