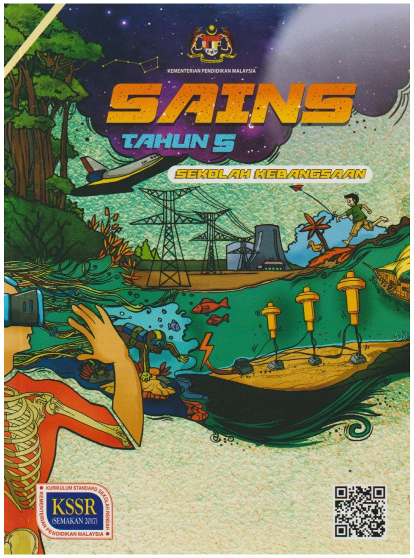


RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN SAINS

NAMA SEKOLAH:

____

_

ALAMAT SEKOLAH:

____

_

NAMA GURU:

____

_

TAHUN:

____

_

TAHUN 5
(SK)
2024/2025

MINGGU: 1	MINGGU ORIENTASI			
MINGGU: 2	**TEMA: INKUIRI DALAM SAINS**		**TAJUK 1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
1.1 Kemahiran Proses Sains	Murid boleh: 1.1.1 Memerhati dengan menggunakan semua deria yang terlibat dan alat jika perlu untuk membuat pemerhatian secara kualitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. 1.1.2 Mengelas dengan membandingkan atau mengenal pasti persamaan dan perbezaan berdasarkan ciri sepunya. 1.1.3 Mengukur dan menggunakan nombor dengan menggunakan alat dan unit piawai dengan teknik yang betul. 1.1.4 Membuat inferens dengan menyatakan kesimpulan awal atau penerangan yang munasabah bagi sesuatu pemerhatian dengan menggunakan maklumat yang diperoleh.	1	Mengingat kembali kemahiran proses sains.	Cadangan aktiviti: Menjalankan penyiasatan yang boleh membawa kepada penguasaan kemahiran proses sains seperti: (i) Menyukat suhu dengan menggunakan alat dan unit piawai dengan teknik yang betul. (ii) Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang menyebabkan pengaratan. (iii) Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi kecerahan mentol dalam litar bersiri atau litar selari.
		2	Memerihalkan kemahiran proses sains.	

MINGGU: 3	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS		TAJUK 1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
	1.1.5 Meramal dengan membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa atau fenomena berdasarkan pemerhatian, pengalaman lalu atau data. 1.1.6 Berkomunikasi dengan merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik. 1.1.7 Menggunakan perhubungan ruang dan masa dengan menyusun kejadian sesuatu fenomena atau peristiwa mengikut kronologi berdasarkan masa.	3	Mengaplikasikan kemahiran proses sains untuk melaksanakan sesuatu tugasan.	
	1.1.8 Mentafsir data dengan memilih idea yang relevan tentang objek, peristiwa atau pola yang terdapat pada data untuk membuat penerangan.	4	Menganalisis kemahiran proses sains untuk menyelesaikan masalah atau melaksanakan sesuatu tugasan.	

MINGGU: 4	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS		TAJUK 1.0 KEMAHIRAN SAINTIFIK	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	1.1.9 Mendefinisi secara operasi dengan memerihalkan satu tafsiran tentang perkara yang dilakukan dan diperhatikan bagi sesuatu situasi mengikut aspek yang ditentukan. 1.1.10 Mengawal pemboleh ubah dengan menentukan pemboleh ubah bergerak balas dan dimalarkan setelah pemboleh ubah dimanipulasi ditentukan dalam sesuatu penyiasatan. 1.1.11 Membuat hipotesis dengan membuat pernyataan umum yang boleh diuji tentang hubungan antara pemboleh ubah dalam sesuatu penyiasatan. 1.1.12 Mengeksperimen dengan menggunakan kemahiran proses sains asas bagi mengumpul dan mentafsir data serta membuat rumusan untuk membuktikan hipotesis dan membuat laporan.	5	Menilai kemahiran proses sains untuk menyelesaikan masalah atau melaksanakan sesuatu tugasan.	
		6	Mereka bentuk eksperimen bagi menyelesaikan masalah secara sistematik, dan bertanggungjawab ke atas diri, rakan dan alam sekitar.	
MINGGU: 5	**CUTI PERAYAAN – HARI RAYA AIDILFITRI**			

MINGGU: 6-7	TEMA: SAINS HAYAT		TAJUK : 2.0 MANUSIA	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
2.1 Sistem Rangka Manusia	Murid boleh: 2.1.1 Memerihalkan fungsi rangka utama manusia. 2.1.2 Mengenal pasti tulang dan kedudukan sendi dalam sistem rangka manusia. 2.1.3 Menyatakan fungsi sendi dalam sistem rangka manusia. 2.1.4 Menaakul kepentingan sistem rangka kepada tubuh manusia. 2.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang sistem rangka manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	1	Melabel rangka utama manusia.	Nota: Fungsi rangka utama manusia:
		2	Memerihalkan fungsi setiap bahagian utama yang terlibat dalam sistem peredaran darah.	Cadangan aktiviti: Memerhati model/rajah rangka manusia untuk mengenal pasti tulang dan kedudukan sendi.

<table>
<tr><th>MINGGU: 8</th><th colspan="3">TEMA: SAINS HAYAT</th><th>TAJUK : 2.0 MANUSIA</th></tr>
<tr><th rowspan="2">STANDARD KANDUNGAN</th><th rowspan="2">STANDARD PEMBELAJARAN</th><th colspan="2">STANDARD PRESTASI</th><th rowspan="2">CATATAN</th></tr>
<tr><th>T.P</th><th>TAFSIRAN</th></tr>
<tr>
<td>2.2 Sistem Peredaran Darah Manusia</td>
<td>Murid boleh:

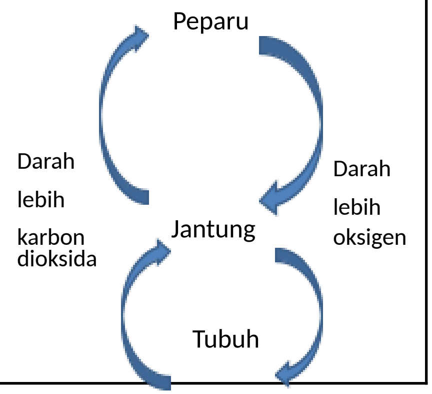
2.2.1 Memerihalkan fungsi bahagian utama yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia.

2.2.2 Melakar laluan peredaran darah yang lebih oksigen dan laluan peredaran darah yang lebih karbon dioksida dalam tubuh manusia.

2.2.3 Merumuskan kepentingan sistem peredaran darah kepada tubuh manusia.

2.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang sistem peredaran darah manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.</td>
<td>3</td>
<td>Melakar laluan peredaran darah manusia.</td>
<td>Nota:

Fungsi bahagian utama dalam sistem peredaran darah:
<table>
<tr><th>Bahagian</th><th>Fungsi</th></tr>
<tr><td>Jantung</td><td>mengepam darah ke peparu dan seluruh tubuh</td></tr>
<tr><td>Peparu</td><td>tempat pertukaran gas karbon dioksida dengan oksigen</td></tr>
<tr><td>Salur darah</td><td>mengangkut darah ke seluruh tubuh</td></tr>
</table>

Gambarajah blok kitaran laluan peredaran darah dalam tubuh manusia:


</td>
</tr>
</table>

		4	Menaakul kepentingan sistem rangka dan sistem peredaran darah kepada tubuh manusia.	manusia

MINGGU: 9-10	**TEMA: SAINS HAYAT**		**TAJUK : 2.0 MANUSIA**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
2.3 Perkaitan antara Sistem dalam Tubuh Manusia	Murid boleh:	5	Menjana idea kepentingan penjagaan semua sistem dalam tubuh manusia.	Nota: Contoh perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia: (i) Apabila seseorang itu tercekik makanan (sistem pencernaan), saluran pernafasan akan tersumbat (sistem pernafasan). (ii) Apabila tulang tangan

	2.3.1 Menjelaskan melalui contoh perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia. 2.3.2 Menaakul kepentingan penjagaan semua sistem dalam tubuh manusia supaya berfungsi dengan sempurna. 2.3.3 Menjana idea cara memelihara sistem dalam tubuh manusia bagi menjamin kehidupan yang sihat. 2.3.4 Menjelaskan pemerhatian tentang perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.			patah (sistem rangka), tangan akan membengkak kerana pengaliran darah terganggu (sistem peredaran darah).
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia.	Sistem dalam tubuh manusia yang boleh dikaitkan seperti pencernaan, peredaran darah, pernafasan dan rangka manusia.

MINGGU: 11	**TEMA: SAINS HAYAT**		**3.0 HAIWAN**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
3.1 Kemandirian	Murid boleh:			Nota:

Spesies Haiwan	3.1.1 Menyatakan maksud kemandirian spesies. 3.1.2 Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh. 3.1.3 Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau. 3.1.4 Mengenal pasti cara haiwan melindungi telurnya. 3.1.5 Mengenal pasti cara haiwan memastikan anaknya terus hidup.	1	Menyatakan ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	Kemandirian spesies ialah keupayaan haiwan dan tumbuhan untuk mengekalkan spesiesnya bagi mengelakkan kepupusan. Ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh seperti: (i) Memutuskan anggota badan; (ii) Menyembur dakwat hitam; (iii) Mempunyai mata palsu. Galakkan penggunaan TMK untuk membuat pemerhatian pelbagai ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri.
		2	Memerihalkan ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	
		3	Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	

CUTI PENGGAL 1, SESI 2024/2025

KUMPULAN A: 24.05.2024 - 02.06.2024, KUMPULAN B: 25.05.2024 - 02.06.2024

MINGGU: 12-13	**TEMA: SAINS HAYAT**		**3.0 HAIWAN**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	

3.1 Kemandirian Spesies Haiwan	Murid boleh: 3.1.1 Menyatakan maksud kemandirian spesies. 3.1.2 Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh. 3.1.3 Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau. 3.1.4 Mengenal pasti cara haiwan melindungi telurnya. 3.1.5 Mengenal pasti cara haiwan memastikan anaknya terus hidup.	1	Menyatakan ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	Nota: Kemandirian spesies ialah keupayaan haiwan dan tumbuhan untuk mengekalkan spesiesnya bagi mengelakkan kepupusan. Ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh seperti: (iv) Memutuskan anggota badan; (v) Menyembur dakwat hitam; (vi) Mempunyai mata palsu. Galakkan penggunaan TMK untuk membuat pemerhatian pelbagai ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri.
		2	Memerihalkan ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	
		3	Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	

MINGGU: 14-15	**TEMA: SAINS HAYAT**		**3.0 HAIWAN**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**

		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	3.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang kemandirian spesies haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	4	Membina pengurusan grafik tentang ciri dan tingkah laku khas haiwan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	Nota:Tingkah laku khas haiwan melindungi diri daripada cuaca melampau seperti: (i) Berendam dalam lumpur: kerbau; (ii) Bermigrasi: burung bangau, paus; (iii) Berhibernasi: tupai tanah. Cara haiwan melindungi telur seperti: (i) Menyembunyikan telur: buaya, cicak, rama-rama; (ii) Telur diselaputi lendir: katak; (iii) Mengeram telur: penguin. Cara haiwan memastikan anaknya terus hidup seperti: (i) Membawa anak dalam kantung: kanggaru; (ii) Membawa anak dalam mulut: buaya, ikan kelisa; (iii) Menyerang apabila anaknya diganggu: ayam, kucing.
3.2 Mereka Cipta Model Haiwan	Murid boleh: 3.2.1 Mencipta model haiwan imaginasi yang boleh melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau. 3.2.2 Menaakul ciri khas pada model haiwan imaginasi bagi melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau. 3.2.3 Berkomunikasi tentang ciri khas haiwan bagi mengagumi ciptaan Tuhan dalam memastikan keseimbangan alam semula jadi. 3.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang model haiwan imaginasi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Meramal tentang cara haiwan lain melindungi diri berdasarkan pengetahuan tentang ciri atau tingkah laku khas haiwan tersebut.	
		6	Mereka bentuk model haiwan imaginasi dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang ciri dan tingkah laku khas haiwan serta membuat penaakulan tentang ciri tersebut.	

MINGGU: 16-17	TEMA: SAINS HAYAT	3.0 HAIWAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.3 Hubungan Makanan antara Hidupan	Murid boleh: 3.3.1 Menyatakan maksud rantai makanan. 3.3.2 Mengenal pasti pengeluar dan pengguna dalam rantai makanan. 3.3.3 Merumus tentang hubungan makanan antara hidupan dengan proses fotosintesis dari aspek perpindahan tenaga berdasarkan rantai makanan. 3.3.4 Menyatakan maksud siratan makanan. 3.3.5 Membina siratan makanan di pelbagai habitat.	1	Menyatakan sumber tenaga utama dalam hubungan makanan.	Nota: Rantai makanan menunjukkan bagaimana tenaga daripada matahari diserap oleh tumbuhan hijau untuk menjalankan fotosintesis dan dipindahkan daripada pengeluar kepada pengguna.
		2	Mengenal pasti pengeluar dan pengguna dalam rantai makanan.	
		3	Membina siratan makanan suatu habitat.	
		4	Menaakul kepentingan hubungan makanan antara hidupan dari aspek perpindahan tenaga.	

MINGGU:18	TEMA: SAINS HAYAT		3.0 HAIWAN	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
	3.3.6 Meramalkan kesan terhadap hidupan lain jika berlaku perubahan populasi dalam siratan makanan suatu habitat. 3.3.7 Menjelaskan pemerhatian tentang hubungan makanan antara hidupan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Meramal kesan perubahan populasi hidupan dalam siratan makanan.	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang perpindahan tenaga dalam hubungan makanan antara hidupan dan mempersembahkannya.	

MINGGU: 19-20	TEMA: SAINS HAYAT		4.0 TUMBUHAN	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
4.1 Kemandirian Spesies Tumbuhan	Murid boleh: 4.1.1 Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh. 4.1.2 Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan iklim dan perubahan musim. 4.1.3 Menjelaskan pemerhatian tentang kemandirian spesies tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	1	Menyatakan cara tumbuhan memencarkan biji benih atau buah.	
		2	Memerihalkan ciri khas tumbuhan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	
		3	Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan bagi memastikan kemandirian spesiesnya.	

MINGGU: 21-22	TEMA: SAINS HAYAT			TAJUK: 4.0 TUMBUHAN
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.2 Pencaran Biji Benih	Murid boleh: 4.2.1 Menyatakan cara tumbuhan memencarkan biji benih atau buah. 4.2.2 Menghubungkait cara pencaran dengan ciri biji benih atau buah. 4.2.3 Meramal cara pencaran bagi suatu biji benih berdasarkan ciri biji benih tersebut. 4.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	4	Membina pengurusan grafik untuk menunjukkan hubung kait ciri biji benih dengan cara pencaran.	Nota: Cara tumbuhan memencarkan biji benih atau buah seperti: (i) Melalui air; (ii) Melalui angin; (iii) Melalui manusia dan haiwan; (iv) Mekanisma letupan. Kepentingan kemandirian spesies haiwan dan tumbuhan seperti: (i) Sumber makanan yang berterusan kepada hidupan. (ii) Mengelakkan kepupusan. (iii) Saling kebergantungan antara pelbagai hidupan untuk
		5	Menyokong ramalan tentang cara tumbuhan lain melindungi diri dan menyesuaikan diri berdasarkan pengetahuan ciri khas tumbuhan tersebut.	
			Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang kepentingan	

		6	kemandirian spesies haiwan dan tumbuhan dalam memastikan keseimbangan alam.	mengekalkan keseimbangan alam. Murid meramal cara pencaran yang telah dipelajari bagi suatu biji benih lain.

MINGGU: 23-24	TEMA: SAINS FIZIKAL		TAJUK: 5.0 ELEKTRIK	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
5.1 Sumber Tenaga Elektrik	Murid boleh 5.1.1 Menjelas dengan contoh sumber yang menghasilkan tenaga elektrik.	1	Memberi contoh sumber yang menghasilkan tenaga elektrik.	
5.2 Litar Bersiri dan Litar Selari	Murid boleh:	2	Mengenal pasti litar bersiri dan litar selari berdasarkan rajah litar yang diberi.	

	5.2.1 Mengenal pasti susunan mentol secara bersiri dan selari dalam litar elektrik lengkap. 5.2.2 Melakar rajah litar bersiri dan litar selari menggunakan simbol. 5.2.3 Membanding dan membezakan kecerahan mentol dalam litar bersiri dan litar selari.			

MINGGU: 24-25	**TEMA: SAINS FIZIKAL**		**TAJUK: 5.0 ELEKTRIK**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	

	5.2.4 Mengeksperimen untuk membezakan kecerahan mentol dalam litar bersiri atau selari dengan mengubah bilangan mentol. 5.2.5 Mengeksperimen untuk membezakan kecerahan mentol dalam litar bersiri atau selari dengan mengubah bilangan sel kering. 5.2.6 Menyatakan keadaan mentol apabila beberapa suis ditutup atau dibuka dalam litar bersiri dan litar selari dengan menjalankan aktiviti. 5.2.7 Menjelaskan pemerhatian tentang litar bersiri dan litar selari melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	3	Membina litar bersiri dan litar selari dan melakar rajah menggunakan simbol.	
		4	Menjana idea kesan kecuaian pengendalian peralatan elektrik.	

MINGGU:26	**TEMA: SAINS FIZIKAL**		**TAJUK: 5.0 ELEKTRIK**	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	

		N		
5.3 Keselamatan Pengendalian Peralatan dan Penjimatan Elektrik	Murid boleh: 5.3.1 Menjana idea faktor yang mempengaruhi penggunaan tenaga elektrik dengan menjalankan aktiviti. 5.3.2 Menjelas dengan contoh kesan kecuaian pengendalian peralatan elektrik. 5.3.3 Memerihalkan langkah keselamatan ketika mengendalikan peralatan elektrik. 5.3.4 Menjelaskan pemerhatian tentang keselamatan pengendalian peralatan dan penjimatan elektrik melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Membuat kesimpulan faktor yang mempengaruhi kecerahan mentol dalam litar bersiri dan litar selari dari aspek bilangan mentol dan bilangan sel kering.	Cadangan aktviti: Menjalankan aktiviti menganalisis penggunaan tenaga elektrik di rumah atau sekolah berdasarkan bil elektrik bulanan.
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang keselamatan pengendalian peralatan dan penjimatan elektrik ke arah kehidupan yang lestari.	
CUTI PENGGAL 2, SESI 2024/2025 **KUMPULAN A: 13.09.2024 - 21.09.2024, KUMPULAN B: 14.09.2024 - 22.09.2024**				

MINGGU: 27-29	**TEMA: SAINS FIZIKAL**		**TAJUK: 6.0 HABA**
STANDARD	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**	**CATATAN**

KANDUNGAN		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.1 Haba dan Suhu	Murid boleh: 6.1.1 Menyatakan maksud haba dan suhu. 6.1.2 Menyukat suhu dengan menggunakan alat dan unit piawai dengan teknik yang betul. 6.1.3 Menggunakan perhubungan ruang dan masa untuk melihat perubahan suhu apabila ais dipanaskan dan menentukan takat beku dan takat didih air dengan menjalankan aktiviti. 6.1.4 Memerihalkan perubahan suhu air apabila air panas disejukkan ke suhu bilik. 6.1.5 Membuat kesimpulan tentang kesan ke atas bahan apabila menerima haba dan apabila kehilangan haba dengan menjalankan aktiviti.	1	Menyatakan maksud haba dan suhu.	Nota: Langkah keselamatan perlu diambil kira semasa menjalankan aktiviti pemanasan air. Kesan haba ke atas bahan apabila menerima dan apabila kehilangan haba seperti: (i) Bahan menjadi panas atau sejuk. (ii) Suhu bahan meningkat atau menurun. (iii) Bahan mengembang atau mengecut. Cadangan aktiviti: Murid menyukat suhu air daripada peringkat ais sehingga mencapai takat didih.
		2	Menyukat takat didih dan takat beku air.	
		3	Mengitlak bahawa bahan menjadi panas apabila menerima haba dan menjadi sejuk apabila kehilangan haba.	

MINGGU: 30	TEMA: SAINS FIZIKAL		TAJUK: 6.0 HABA
STANDARD		STANDARD PRESTASI	

KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	CATATAN
	6.1.6 Menaakul kepentingan aplikasi prinsip pengembangan dan pengecutan bahan dalam kehidupan harian. 6.1.7 Menjelaskan pemerhatian tentang haba dan suhu air melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	4	Menjelaskan melalui contoh tentang pengembangan dan pengecutan bahan dari segi penerimaan dan kehilangan haba.	Nota: Apabila air panas dibiarkan, suhu air akan menurun sehingga sama dengan suhu persekitaran dan tidak berubah. Cadangan aktiviti: Murid menjalankan aktiviti untuk menunjukkan kesan pengembangan dan pengecutan bahan seperti: (i) Memanaskan bebola besi atau gelang. (ii) Memanas dan menyejukkan air berwarna dalam kelalang kon dengan salur kaca. (iii) Merendam botol yang dipasang belon pada mulutnya ke dalam air panas dan ais.
		5	Mentafsir data daripada graf suhu air lawan masa untuk menentukan takat beku dan takat didih.	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif bagi menyelesaikan masalah dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang kesan penerimaan dan kehilangan haba.	

MINGGU: 31-32	TEMA: SAINS BAHAN	7.0 PENGARATAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
7.1 Pengaratan Bahan	Murid boleh: 7.1.1 Menyatakan ciri objek yang berkarat. 7.1.2 Mengitlak bahawa objek yang diperbuat daripada besi boleh berkarat. 7.1.3 Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang menyebabkan pengaratan. 7.1.4 Memerihalkan cara mencegah pengaratan. 7.1.5 Menaakul kepentingan mencegah pengaratan. 7.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang pengaratan bahan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	1	Mengenal pasti objek yang berkarat dan tidak berkarat.	Nota: Ciri objek yang berkarat seperti: (i) Terdapat lapisan warna perang-kemerahan; (ii) Permukaan kasar; (iii) Rapuh. Cadangan aktiviti: Menjalankan projek mencegah pengaratan di sekolah seperti: (i) Mengecat alatan yang boleh berkarat. (ii) Membaik pulih tingkap yang berkarat dengan menyapu minyak.
		2	Memerihalkan objek yang berkarat.	
		3	Mengitlak bahawa pengaratan berlaku kepada objek yang diperbuat daripada besi.	
		4	Membuat kesimpulan faktor yang menyebabkan pengaratan.	
		5	Mewajarkan cara mencegah pengaratan yang sesuai berdasarkan objek.	
		6	Menjalankan projek mencegah pengaratan pada objek persekitaran dan membuat penaakulan terhadap kaedah yang digunakan.	

MINGGU: 33-34	TEMA: SAINS BAHAN		8.0 JIRIM	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
8.1 Keadaan Jirim	Murid boleh: 8.1.1 Menyatakan jirim wujud dalam keadaan pepejal, cecair dan gas. 8.1.2 Mengelas bahan atau objek berdasarkan keadaan jirim. 8.1.3 Mencirikan sifat pepejal, cecair dan gas dengan menjalankan aktiviti. 8.1.4 Mengitlak bahawa air boleh wujud dalam tiga keadaan jirim dengan menjalankan aktiviti. 8.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang keadaan jirim melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	1	Menyatakan jirim wujud dalam keadaan pepejal, cecair dan gas.	Nota: Sifat pepejal, cecair dan gas dari segi jisim, memenuhi ruang, isipadu dan bentuk. Cadangan aktiviti: Membuat analogi tentang susunan zarah bagi pepejal, cecair dan gas melalui aktiviti simulasi.
		2	Menyenaraikan proses perubahan keadaan jirim bagi air.	
		3	Mengelaskan bahan atau objek berdasarkan keadaan jirim.	

MINGGU: 35	TEMA: SAINS BAHAN		8.0 JIRIM	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
8.2 Perubahan Keadaan Jirim Bagi Air	Murid boleh: 8.2.1 Memerihalkan perubahan keadaan jirim bagi air dengan menjalankan aktiviti. 8.2.2 Menjelas dengan contoh perubahan keadaan jirim berlaku apabila jirim menerima atau kehilangan haba dengan menjalankan aktiviti. 8.2.3 Menghubung kait perubahan keadaan jirim bagi air dengan pembentukan awan dan hujan. 8.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang perubahan keadaan jirim bagi air melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	4	Membuat kesimpulan proses perubahan keadaan jirim bagi air dari segi menerima atau kehilangan haba	Nota: Air boleh berubah keadaan melalui proses pembekuan, peleburan, pendidihan, penyejatan dan kondensasi.
		5	Merumuskan perkaitan proses perubahan keadaan jirim dengan pembentukan awan dan hujan.	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif dengan membuat analogi untuk menerangkan susunan zarah bagi sifat pepejal, cecair dan gas apabila menerima atau kehilangan haba.	

MINGGU: 36	TEMA: BUMI DAN ANGKASA			TAJUK: 9.0 FASA BULAN DAN BURUJ
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
9.1 Fasa Bulan	Murid boleh: 9.1.1 Menyatakan Bulan tidak mengeluarkan cahaya tetapi memantulkan cahaya Matahari. 9.1.2 Memerihalkan Bulan berputar pada paksinya dan pada masa yang sama beredar mengelilingi Bumi dari aspek arah dan tempoh dengan menjalankan simulasi. 9.1.3 Menggunakan perhubungan ruang dan masa untuk menggambarkan fasa Bulan dalam satu edaran lengkap mengikut takwim Qamari. 9.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang fasa bulan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	1	Menyatakan Bulan tidak mengeluarkan cahaya.	Nota: Fasa bulan seperti anak bulan, bulan sabit, bulan separa dan bulan purnama. Contoh buruj seperti Belantik, Biduk, Pari dan Skorpio.
		2	Mengenal pasti corak dan kegunaan buruj.	
		3	Menerangkan tentang pergerakan Bulan dari aspek arah dan tempoh pergerakan.	
		4	Membuat urutan yang betul tentang fasa Bulan melalui lakaran.	

MINGGU: 37	TEMA: BUMI DAN ANGKASA		TAJUK: 9.0 FASA BULAN DAN BURUJ	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
9.2 Buruj	Murid boleh: 9.2.1 Mengenal pasti buruj dan corak buruj. 9.2.2 Menyatakan kegunaan buruj. 9.2.3 Menjelaskan pemerhatian tentang buruj melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.	5	Merumuskan perkaitan tentang fasa Bulan dengan peristiwa yang berlaku dalam kehidupan.	
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang kewujudan buruj lain dengan mencari maklumat daripada pelbagai media.	

MINGGU: 38-39	TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI		10.0 MESIN	
STANDARD KANDUNGAN	**STANDARD PEMBELAJARAN**	**STANDARD PRESTASI**		**CATATAN**
		TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**	
10.1 Penggunaan Alat dalam Kehidupan	Murid boleh: 10.1.1 Menyatakan kegunaan suatu alat yang terdapat di persekitaran murid. 10.1.2 Menerangkan kombinasi fungsi mesin ringkas pada suatu alat yang membolehkan alat tersebut berfungsi melalui pemerhatian alat sebenar. 10.1.3 Menaakul kepentingan kombinasi mesin ringkas untuk memastikan alat itu berfungsi dengan sempurna. Menjana idea tentang kepentingan ciri penciptaan alat yang lestari.	1	Mengenal pasti mesin ringkas dalam suatu alat.	Nota: Ciri penciptaan alat yang lestari dari aspek seperti: (i) Kesesuaian bahan; (ii) Jangka hayat; (iii) Penyelenggaraan; (iv) Kos; (v) Mesra alam; (vi) Keselamatan. Cadangan aktiviti: (i) Memilih alat yang terdapat di persekitaran murid seperti pengasah pensel jenis mekanikal, kereta mainan dan pensel mekanikal. (ii) Memasang alat
		2	Memerihalkan kegunaan suatu alat dalam kehidupan harian.	
		3	Mengitlak kepentingan kombinasi mesin ringkas yang terdapat pada suatu alat.	
		4	Menjelas dengan contoh kombinasi fungsi mesin ringkas pada suatu alat untuk memastikan alat itu berfungsi dengan sempurna.	
		5	Menaakul kepentingan ciri penciptaan suatu alat yang lestari.	

	10.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang penggunaan alat dalam kehidupan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. 10.1.5			yang telah dileraikan/dibuka untuk memahami bagaimana alat tersebut berfungsi.
		6	Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang pengubahsuaian suatu alat bagi menjadikan alat yang lebih lestari.	

CUTI PENGGAL 3, SESI 2024/2025 **KUMPULAN A: 20.12.2024 -28.12.2024, KUMPULAN B: 21.12.2024 -29.12.2024**	
40	**PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN**
41-42	**PENGURUSAN AKHIR TAHUN**
CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2024/2025 **KUMPULAN A: 17.01.2025 - 15.02.2025, KUMPULAN B: 18.01.2025 - 16.02.2025**	

#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?
#RPH2024/2025 coming soon on FEB 2024.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com
@ PM: **017- 4991 336** (WhatsApp link: https://wa.me/60174991336)

Rozayus Whatsapp Channel (INFO DISKAUN): https://whatsapp.com/channel/0029VaBMmMlICVfgCkJq7x3n
TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah
FB Group (FREE RPT): https://www.facebook.com/groups/freerpt/
FB Page (Contoh RPH): https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/
Instagram: https://www.instagram.com/rozayus.academy/
Tiktok: https://www.tiktok.com/@rphrozayus

*UP: Diizinkan untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

KEMBARA ILMU MEI 2024

Kembara Ilmu Cuti Sekolah Bulan Mei 2024.

TOKYO, UZBEKISTAN, BEIJING, FINLAND

Terbuka kepada semua

Trip Kembara Ilmu ini akan dibawa oleh Smart Thinker 4.0 dengan kerjasama Rozayus Academy dan MECK.

Check harga pakej dan lihat gambar2 trip sebelum ini dalam channel ni dulu... https://t.me/+IKfsrUK51DI0NGNl

Sila wassap untuk maklumat lanjut: https://wa.me/601116412391

KELEBIHAN TRIP KAMI YANG TIADA DENGAN TRAVEL LAIN IALAH KAMI AKAN MEMBAWA ANDA MELAWATI PUSAT-PUSAT PENGAJIAN / SEKOLAH DI NEGARA YANG AKAN DILAWATI KERANA KONSEP KAMI IALAH EDUCATIONAL TRIP !

MECK GLOBAL EDUCATION
CONSULTANT (KT0452384-K)
EDUCATIONAL TRIP
SCHEDULE 2024
M E C K
SCHOOL HOLIDAY MAY / JUNE 2024
JAPAN
TOKYO
SHIN YOKOHAMA
MAY 26TH - MAY 31ST 2024
6 DAYS 4 NIGHTS
MAY 26TH - JUNE 1ST 2024
7 DAYS 6 NIGHTS
UZBEKISTAN
TASHKENT
SAMARKAND
CHINA
BEIJING
GREAT WALL
MAY 26TH - MAY 31ST 2024
6 DAYS 5 NIGHTS
MAY 26TH - JUNE 1ST 2024
8 DAYS 6 NIGHTS
FINLAND
HELSINKI
ESTONIA