

**CICLO ESCOLAR**  
**PLAN DE TRABAJO**

**Asignatura: ESPAÑOL****SEMANA 14:**

Lección 7: Lo que pienso cuento.

**PROPOSITO**  
**S**

Que los niños:

- Autoevalúen su comprensión a partir de la resolución de preguntas sobre el cumplimiento de su propósito lector, el contenido y las partes del cuento leído para mejorar sus habilidades lectoras.

**SECUENCIA**  
**DIDACTICA**

SESION 1

- **Actividad para empezar bien el día:** Dictado de palabras relacionadas con las lecturas.
- Formar parejas, para leer nuevamente el cuento "Nubes" en su libro de lecturas.
- Apoyar a las parejas que presentan dificultad para leer el texto.
- Comentar de manera grupal el cuento, ¿qué parte del cuento les gustó más?, ¿qué personajes aparecen?, etc.
- Guiar a los alumnos para que mejoren sus habilidades de expresión oral y logren comunicar con claridad sus ideas.
- **Heteroevaluación:** En grupo, responder preguntas con relación al contenido del cuento.
- **Autoevaluación:** De manera individual dibujar la forma de una nube que le daría miedo a un gato. Escribir el nombre de la figura.

Lección 8: Iguales o diferentes.

**PROPOSITO**  
**S**

Que los niños:

- Reflexionen acerca de las escritura de palabras con terminaciones que indican diminutivos

**SECUENCIA**  
**DIDACTICA**

SESION 2

- Presentar a los niños pares de palabras como las siguientes. Nube – nubecita, mano-manita.
- Observar las palabras y comentar: ¿son iguales?, ¿en qué son diferentes?, ¿significan lo mismo?
- Continuar observando más ejemplos en la página 59 de su libro de texto. Pedir que encierren las letras que son diferentes en cada par de palabras.

SESION 3

- Guiar a los alumnos para que analicen el cambio de significado si se agregan las terminaciones "cito", "cita", "ecita".
- Si no presentan dificultad al realizarlo y lo considera pertinente informarles que a esa palabra se le llaman diminutivo.
- **Heteroevaluación:** Fomentar la participación para escribir nuevas palabras en diminutivo y anotarlas en el cuaderno.

Lección 9: ¿Qué figuras son y cómo se llaman?

## PROPOSITO S

Que los niños:

- Reflexionen acerca del cambio de significado de las palabras al agregar terminaciones de aumentativo.

## SECUENCIA DIDACTICA

SESION 4

- Leer el título de la actividad y comentar de que se tratará.
- Guiar las participaciones de forma ordenada, recordando la importancia de respetar los turnos.
- Observar las figuras y comentar como se llaman Libro de texto página 60.
- Utilizar el material del alfabeto móvil para apoyar| a los alumnos que presenten más dificultades.
- Anotar cada par de palabras en el pizarrón y analizar en que son diferentes.
- 

SESION 5

- **Autoevaluación:** En una hoja blanca realizar una nube con una figura grande para regalársela a su amigo y anotar su nombre.

## Asignatura: MATEMATICAS (DESAFÍOS MATEMÁTICOS)

Lección 21: ¡A igualar cantidades!

Intención didáctica: Que los alumnos comparen cantidades expresadas gráficamente con monedas y billetes.

Contenido **Números y sistemas de numeración:** Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

## SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Para esta actividad deben recortar el material de la página 127

SESION 2

- En parejas resolver las actividades del desafío #21, comparar las cantidades expresadas gráficamente con monedas y billetes. Libro de desafíos página 43.
- Heteroevaluación: Resolver y comparar las respuestas, respetar los turnos de participación.

Lección 22: ¿Cuánto cambio queda?

Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen el valor de las monedas y billetes al resolver problemas aditivos.

Contenido **Problemas aditivos**• Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

## SECUENCIA DIDACTICA

#### SESION 4

- Recortar de manera individual el material recortable de la página 125 de su libro de desafíos, para resolver los siguientes problemas.

#### SESION 5

- Formar equipos para resolver los problemas del desafío #22.
- Durante la actividad comentar cuales monedas ocupan, cuantas tienen de 10, etc. Para identifiquen el valor de las monedas y billetes al resolver problemas aditivos. Libro de desafíos página 44.
- Heteroevaluación: Comparar las respuestas, respetar los turnos de participación.

## **Asignatura: EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

**Bloque II. Soy parte de la naturaleza.**

**Contenido:** Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana

**Aprendizajes Esperados:** Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia

**Competencias que se favorecen:** Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y la sociedad

### **SECUENCIA DIDACTICA**

- Lectura de las páginas 67-68 del libro de texto.
- Mostrar a los alumnos imágenes sobre la Revolución Mexicana y plantear preguntas detonadoras como ¿quiénes están ahí?, ¿qué están haciendo?, ¿por qué crees que están ahí?
- Narrar algunos episodios sobre el inicio de la Revolución Mexicana y solicitar a los estudiantes que comenten acerca de cómo y en dónde celebran el 20 de noviembre y su importancia para los mexicanos.
- TAREA DE EVALUACION: Investigar como se celebra la revolución mexicana en tu localidad. Realizar un dibujo para presentarlo en clase.

## **Asignatura: FORMACION CIVICA Y ETICA**

**Bloque II. Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir**

**Contenido:** Paso a pasito aprendo a decidir

**Cuándo y por qué es preciso que los niños sigamos las indicaciones de los adultos. En qué situaciones los niños podemos decidir algunas actividades solos. Qué nuevas responsabilidades he adquirido con la entrada a la primaria. Qué puedo hacer para cumplir con mis responsabilidades de mejor manera.**

**Aprendizajes Esperados:** Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.

**Competencias que se favorecen:** Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia.

### **SECUENCIA DIDACTICA**

#### **Lección 2.- Paso a pasito aprendo a decidir.**

- Comentar en grupo: ¿cuándo y por qué es preciso que niñas y niños sigamos las indicaciones de los adultos?, ¿en qué situaciones las niñas y los niños podemos decidir algunas actividades solos?, ¿podemos estar en desacuerdo con las indicaciones que provienen de los adultos?, etc.
- Formarlos en una fila, y explicar la actividad, se mencionará algo a que pueden hacer libremente, por ejemplo coleccionar insectos, trepar árboles, correr por el parque y nadar. Así como con acciones que deben realizar obligatoriamente: tender su cama, ordenar sus útiles escolares, lavarse las manos para comer, cepillarse los dientes. Si se trata de una actividad elegida libremente deberán dar un paso hacia la derecha, si se menciona una actividad obligatoria deberán permanecer en el mismo lugar.
- Al final de este ejercicio comentar las actividades que realizan de manera obligatoria: ¿quién les obliga a realizarlas?, ¿por qué son obligatorias?
- Lectura en grupo de las páginas 50 a la 51 de su libro de texto.
- Autoevaluación: Realizar de manera individual el ejercicio de la página 52 y 53 de su libro de texto, relacionado a las actividades que se realizan libremente y aquellas que hacemos por obligación. Comentar al final.



