

Конспект педагогического часа для педагогов

«Технологическая карта занятия»

Технологическая карта - новая форма написания занятия ОД

Технологическая карта, что это? Для чего она нужна?

В соответствие с требованиями ФГОС ДО педагоги в своей работе используют различные технологии.

Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование ОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием действий, средств, времени на реализацию и предполагаемых результатов.

Конструирование технологической карты полезно не только педагогам, осваивающим новые методики, но и каждому из нас, т.к. ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая ОД, как правило, мы составляем сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается **структура и взаимосвязь компонентов**. Чаще всего нет практического осмыслиения своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

Разработка технологической карты.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней.

Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Алгоритм составления технологической карты не является незыблемым, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

- Определение темы
- Постановка цели
- Формулирование задач
- Определение этапов ОД, их целей и промежуточных результатов
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов и приемов

Прослеживается цепочка каждого этапа: содержание – методы и приемы – результат.

Предложенный вариант можно использовать при конструировании технологической карты любого занятия ОД!!!

При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу, если она есть, оборудование.

В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Важно придерживаться основных положений методики.

Технологическая карта проведения занятия (поэтапное построение)

Воспитатель: Илясова О.В. – Заведующий филиалом МБДОУ детского сада № 3 в д. Заречье, Гоева Е. А.- Заведующий филиалом МБДОУ детского сада № 2 в с. Отъяссы , Попова Т.А. – заведующий МБДОУ детский сад № 3, Карпенко Т.И. – заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад «Аленка»

Тема: Зимние забавы

Цель:

- формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировка навыка звукового анализа и синтеза, формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- формирование познавательных действий и первичных представлений о пространстве, движении и покое;
- поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);
- формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека, формирование умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в социуме.

Задачи (в соответствии с возрастными особенностями):

- закрепление навыка звукового анализа и составления звуковых схем слов, развитие фонематического восприятия;
- развитие умения измерять длину с помощью условной меры, ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги); формирование представления о пространственном расположении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа);

- закрепление названий спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря; закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- ознакомление воспитанников с такими спортивными качествами, как сила, выносливость, скорость и меткость; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; сохранение правильной осанки **в различных** видах деятельности; закрепление умения выполнять упражнения, повторяя их, в том числе и по схематическим изображениям;
- закрепление знаний о дорожных знаках, формирование ответственного отношения к правилам безопасного поведения на дороге, соблюдению правил дорожного движения.

Интеграция областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Планируемый результат

- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям;
- закреплять названия спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря, обогащать словарный запас.

Основные понятия: Спортивная игра, хоккей

Формы образовательной деятельности

- игровая беседа с элементами движений

Оборудование: интерактивная доска, спортивный инвентарь

Технологическая карта ООД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<p>Чтение стихотворения Е. Инкона «Хоккей» О каком виде спорта идёт речь?</p> <p>Хрестоматия. Е. Инкона «Хоккей»</p> <p>Словно рыцари в доспехах На коньках. Не на конях! Их оружие не копья — Клюшки в мастерских руках.</p> <p>Пулей шайба пролетает Через поле до ворот. Взгляд за ней не успевает, А голкипер — отобьёт.</p> <p>Две ледовые дружины... Всего дюжина бойцов — Настоящие мужчины — Образец для пацанов.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопрос</p> 	

		<p>Все в команде друг за друга! Все дружны и сплочены! Вот бы мне такого друга Мировой величины...</p>		
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Беседа на тему «Зимние игры и виды спорта. Хоккей»</p>  <p>Виды хоккея. Хоккей с мячом (бенди)</p> <p>Хоккей на траве</p>	<p>Смотрят и слушают информацию, стараясь запомнить правила.</p>	
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>			
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<ul style="list-style-type: none"> ● Какие зимние игры и виды спорта вы знаете? ● Как называется игра с клюшкой и шайбой на льду? <ul style="list-style-type: none"> ● Какой ещё бывает хоккей? ● Какие спортивные принадлежности нужны для этой игры? <ul style="list-style-type: none"> ● Умеете ли вы играть в хоккей? Расскажите, как вы играете. ● Как можно упростить правила игры, чтобы мы могли поиграть на прогулке? 	<p>Беседуют, рассказывают про хоккей, обсуждают правила игры, инвентарь и т. д.</p>	

		<p>Хоккейная экипировка</p>	
5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть в хоккей на прогулке, упростив правила игры (исключив лёд и коньки).</p>	<p>Играют в предложенные игры.</p>
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>В завершение занятия можно нарисовать хоккеиста или выполнить его в технике пластилиновографии.</p>	<p>Выполняют задание.</p>
7.	Рефлексия	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).</p>	

Конспект-сценарий

1. Организационно – мотивационный момент

1. Организационный момент

2. Беседа с детьми

-В нашу группу прислали приглашение посетить страну Спортландию Как вы думаете, где находится эта страна?
Почему так называется эта страна?

Интересно, какое сейчас время года в Спортландии?

Предлагаю отправиться в эту замечательную страну прямо сейчас. Но по-моему мы с вами одеты не по сезону, ведь в Спортландии сейчас зима. У меня на этот случай приготовлена для вас зимняя одежда.

Теперь точно готовы! Отправляемся!

Закройте глаза, повернитесь, вдохните, хлопните в ладоши, открывайте глаза. Ну вот, мы и на месте.

2. Основная часть

2.1 Рассматривание слайдов.

2.2. Практическая деятельность (игра)

2.3. Физминутка

2.4. Практическая деятельность (подвижная игра)

2.5. Практическая деятельность (настольная игра).

3. Заключительная часть

3. Итог.

3.2. Рефлексия.

. Под музыку входит взрослый, одетый в спортивную форму, в руках лыжи, коньки.

- приветствую вас, мои юные друзья! Я Спортик. Житель страны Спортландии. В нашей стране сейчас зима, но мы время даром не теряем и занимаемся зимними видами спорта.

В.: наши дети знают зимние виды спорта. Но мы их не будем называть, а будем показывать, а ты угадай!

Посмотрите внимательно, у нас получилось две команды – по цвету шапочек: команда «Красных» и команда «Синих».

Спортик: молодцы! Много видов спорта назвали!

А сейчас отгадайте загадку о каком виде спорта я хочу вам рассказать:

Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" -

Значит там игра -....

Усаживайтесь поудобнее я расскажу вам много интересного о хоккее.

Хоккей – это особенная игра. Даже форма у хоккеистов особенная.

Предлагаю вам одеть хоккеистов для игры.

Игра «Одень для игры хоккеиста».

Команда «Синих» одевает – вратаря, а команда «Красных» - защитника.

Спортик: как вы думаете, почему хоккеисты такие сильные, выносливые, быстрые?

Предлагаю и нам немного потренироваться.

Физкультминутка «Зимние забавы».

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.
На коньках по льду скользим, мы скользим, мы скользим.
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.
Гостю зиму любим мы, любим мы, любим мы.

В.: уважаемый Спорттик, но в хоккее нужна не только сила и выносливость, но еще и меткость.
Ребята, для чего хоккеистам меткость?

Спорттик: потренируем и меткость.

Предлагаю бросать снежки в цель. Согласны?

Игра «Попади в цель».

В нашей Спортландии все необычное, даже снег, мы его делаем сами из салфеток.

Это у нас большие хлопья снега. Возьмите салфетку за уголок и попробуйте подуть на них, вдыхая воздух через нос и выдыхая через рот, чтобы они у нас слегка взлетали, но не отпускайте их.

А теперь сделаем из них снежки! Сожмите салфетку ладошками и «слепите» снежок круговыми движениями, как я.

Команда «Синих» бросает в красную цель – забивает голы, а команда «Красных» в синюю – забивает голы соперникам.

Спорттик: мы не зря с вами тренировались. Предлагаю поиграть в хоккей.

Спортландия необычная страна и хоккей у нас тоже необычный – настольный.

Клюшки – коктейльные трубочки, шайба очень легкая.

Хоккей – игра командная и у вас две команды. Договоритесь, кто из вас будет вратарем, нападающими, защитниками.

Предлагаю вспомнить что делают во время игры вратарь, нападающие, защитники.

Церемония награждения победителей. Дети награждаются медалями.

Спорттик: я очень рад, что вы много знаете о зимних видах спорта. Желаю вам расти сильными, крепкими, здоровыми, заниматься спортом.

На память о нашей встрече я дарю вам игру «Настольный хоккей» и клюшки для игры в хоккей на прогулке.

Приходите в нашу страну почаще! Приводите своих родителей и друзей!

В.: 18 февраля на Олимпийских играх в городе Сочи будет играть наша Российская сборная по хоккею. Предлагаю вам вместе с родителями смотреть эти матчи и болеть за сборную России.

-Что нового узнали?

- Кому можете рассказать?