

<p>Тема: " Прямой и обратный счет, четные не четные числа"</p>	<p>Тип 1.Занятие по систематизации знаний</p>
<p>КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>Культурно-смысловой контекст: Создание аппликации из геометрических фигур " Математический город"</p>	
<p>Цель</p>	<p>Представление об алгоритме счета и измерения посредством геометрических фигур в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Упражнять в прямом и порядковом счете.</p> <p>Закреплять знания названий геометрических фигур.</p> <p>Развивать представления о составе каждого из чисел первого десятка.</p> <p>Развивать творческое, продуктивное мышление; абстрактного воображения; образной памяти; ассоциативного мышления и мышления по аналогии.</p> <p>Воспитывать взаимодействию в команде.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>

Планируемые результаты	<p>Умеют различать четные и нечетные числа. Пользуются количественным и порядковым счетом. Умеют составлять число десять из двух меньших чисел. Решают задачи путем сложения и вычитания. Умеют самостоятельно достичь поставленной цели.</p>	
Оборудование	<p>Красочное письмо от Знайки; таблички с заданиями, строительный материал.</p>	
Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные инструменты)	<p>Цветные карандаши, математические наборы, листы в клеточку, большой лист ватмана, клей карандаш по количеству детей, вырезанные геометрические фигуры для аппликации разных цветов.</p>	
Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов
<i>I. Организационный этап</i>		

<p>Мотивационный этап.</p> <p>Игровая мотивация</p> <p>Постановка «детской цели»</p>	<p>Воспитатель читает письмо детям от Знайки из математического города:</p> <p>-Пропал их любимый город. Но помочь им сможет только тот, кто хорошо знает математику и сможет построить новый математический город.</p> <p>Интересуется, хорошо ли дети знают математику.</p> <p>-Вы хотели бы помочь жителям и Знайке построить новый математический город?</p> <p>-Что для этого надо сделать?</p> <p>-Как будем помогать?</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы, дают или не дают согласие на помощь жителям города</p>
<p>II. Основной этап</p>		

<p>Деятельностный</p> <p>Затруднение в ситуации</p> <p>Ситуация выбора</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>-Для того чтобы помочь жителям построить новый математический город, надо выполнить задания</p> <p>-Что бы начать выполнять задания, надо найти соответствующую табличку, как вы думаете, с какой начнем?</p> <p>-с цифрой 1</p> <p>-после каждого правильного выполненного задания мы будем получать строительный материал для города.</p> <p>1 задание. Прямой и обратный счет, соседи числа, последующие и предыдущие.</p> <p>(от 1 до 10) (от 10 до 1) (2, 4, 6, 8, 3, 5, 7, 9) (1, 3, 5, 7, 9, 2, 4, 8, 6)</p> <p>2 задание. Слушайте внимательно следующее задание: «Бывает – не бывает» (если да то хлопок руками, нет топаем ногами) (дети встают в круг)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бывает круг с тремя углами? Бывает у кошки четыре лапы? У слона два хвоста? У собаки два уха? У машины два мотора? У велосипеда три колеса? У носорога нос на ухе? У пятиугольника 6 углов? Книжка без страниц? Булка без изюма? Стол с четырьмя углами? Дом без углов? • Ночью яркое солнце? У рубашки три рукава? Земля круглая? <p>3 задание. Назови предметы во множественном числе: (стул - стулья, дерево – деревья, ухо – уши, книга - книги, ветер – ветра, крыло – крылья, глаз – глаза, нога – ноги, платье – платья, окно – окна, ведро –</p>	<p>Дети под руководством педагога выполняют задания</p> <p>Прямой и обратный счет</p>
---	--	---

	<p>ведра, перо – перья, стол – столы, день – дни, карандаш – карандаши, тетрадь – тетради) .</p> <p>4 задание. Реши задачи: На ветке сидели три птички. К ним прилетели еще три. Сколько птиц стало? ($3+3=6$) . (дети записывают задачу) Витя слепил 3 шарика, Вова на 2 больше. Сколько шариков слепил Вова? ($3+2=5$) . (дети записывают задачу) У Миши было 4 рыбки у Коли 6. Сколько всего рыбы у мальчиков. ($4+6=10$) (дети записывают задачу) У Матвея было 8 яблок, одно он отдал маме, другое папе и сестре Алене. Сколько яблок осталось у Матвея? ($8-3=5$). (дети записывают задачу)</p> <p>5 задание. Все умеем мы считать</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (<i>Шагаем на месте.</i>)</p> <p>Все умеем мы считать, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> <p>Отдыхать умеем тоже (<i>Прыжки на месте.</i>)</p> <p>Руки за спину положим, (<i>Руки за спину.</i>)</p> <p>Голову поднимем выше (<i>Подняли голову выше.</i>)</p> <p>И легко-легко подышим. (<i>Глубокий вдох-выдох.</i>)</p> <p>Подтянитесь на носочках —</p>	<p>Называют предметы во множественном числе</p> <p>Самостоятельно решают задачи</p> <p>Выполняют действия согласно тексту</p>
--	--	---

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Столько раз, Ровно сколько, сколько пальцев (<i>Показали, сколько пальцев на руках.</i>) На руке у вас. (<i>Поднимаемся на носочках 10раз.</i>) Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Топаем ногами. (<i>Топаем ногами.</i>) Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Прыжки на месте.</i>) Хлопаем руками. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> <p>6 задание. А теперь еще игра «Кто где живет?» человек (дом), медведь (берлога), белка (дупло), собака (конура), птица (гнездо), еж (нора), пчела (улей), корова (хлев), рыба (вода), червяк (земля), черепаха (песок)</p> <p>.</p> <p>7 задание. Со всеми заданиями вы справились, молодцы ребята. Вам осталось построить математический город: Вы хотите его создать? Из чего можно сделать его? Из каких геометрических фигур можно его создать? Вы справитесь? Тогда приступайте к работе и я надеюсь вы справитесь. Самостоятельная деятельность детей в центре группы На большом листе ватмана ребята создают математический город из готовых геометрических фигур.</p>	
<p>III. Заключительный этап</p>		

Оценочный	Что мы сегодня делали на занятии? кому была нужна помощь? с помощью чего мы это сделали? что было трудного в сборе материала для города?	Делают вывод о том, благодаря чему достигли цели, чему научились
Рефлексивный	На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.	