

**DOKUMEN ANALISIS DAN EVALUASI  
PEMUTAKHIRAN KURIKULUM**



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MAKRIFATUL ILMU  
BENGKULU SELATAN**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah, Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. beserta seluruh keluarga, shahabat, serta pengikut-pengikutnya sampai akhir zaman. Syukur yang tidak terhingga dengan tersusunnya Laporan Analisis dan Evaluasi Pemutakhiran Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan Tahun 2019 dapat diselesaikan.

Dokumen ini disusun sebagai pedoman untuk audit yang akan dilakukan oleh Tim Audit Internal. Harapan kami temuan-temuan yang akan dihasilkan dapat segera ditindaklanjuti sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kinerja Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.

Tentu masih banyak kekurangan dalam pedoman Laporan Analisis dan Evaluasi Pemutakhiran Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan ini yang perlu diperbaiki dan dilengkapi. Berbagai pihak dapat berkontribusi untuk memberikan saran, masukan, dan koreksi bagi penyempurnaan pedoman ini. Semoga pedoman ini memberikan manfaat dalam upaya menyusun kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.

Kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan pedoman ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan pahala dan karunia-Nya.

Bengkulu Selatan, 19 Agustus 2019  
Ketua ,

Drs. KH. Abdullah Munir. M.  
NIDK. 899110021

## **A. Pendahuluan**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 12 Tahun 2012 pasal 53 tentang Pendidikan Tinggi dinyatakan bahwa sistem penjaminan mutu internal yang dikembangkan oleh Perguruan Tinggi meliputi 10 standar. Standar-standar tersebut akan berpengaruh terhadap kualitas dan mutu pendidikan tinggi yang merupakan kegiatan sistemik sehingga harus dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkesinambungan. Pada dasarnya, 10 standar tersebut diantaranya; 1) Standar isi; 2) Standar Proses; 3) Standar Kompetensi Lulusan; 4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan; 5) Standar Sarana dan Prasarana; 6) Standar Pengelolaan; 7) Standar Pembiayaan; 8) Standar Penilaian; 9) Standar Penelitian; 10) Standar Pengabdian Kepada Masyarakat. Sistem penjaminan mutu secara eksternal yang dilakukan melalui akreditasi oleh BAN-PT (Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi).

Audit kurikulum yang dilakukan di Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan yang dilaksanakan sesuai dengan waktu yang akan ditentukan kemudian dalam bentuk Audit Mutu Internal (AMI). AMI dilaksanakan di Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.

Monitoring dan evaluasi pemuktahiran kurikulum ini merupakan sebuah usaha penjaminan mutu terhadap penggunaan kurikulum di tingkat program studi, Lembaga Penjaminan Mutu melakukan monitoring dengan menggunakan instrumen yang dapat dimanfaatkan sebagai evaluasi diri program studi yang bersangkutan yang dilakukan secara berkala. Pengisian instrumen monitoring dan evaluasi oleh program studi bertujuan untuk mengetahui apakah mereka telah memenuhi standar nasional dan kualitas akreditasi yang baik dari BAN- PT. LPM memonitoring pelaksanaan kegiatan audit ini yang dilaksanakan secara berkala. Informasi yang diperoleh dari hasil audit ini dapat digunakan oleh program studi untuk mengarahkan perencanaan menuju arah mutu berkelanjutan secara berkesinambungan.

### **1. Gambaran Umum Auditisi**

Jumlah auditi di lingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan yaitu Program Studi Pendidikan Agama Islam.

### **2. Tujuan Pemeriksaan**

Memperoleh informasi ketaatan program studi dalam hal penyediaan dokumen dan proses pelaksanaan kurikulum.

### **3. Kredit Audit**

Kredit audit dalam hal ini menggunakan kredit audit dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT)

#### 4. Metode Pemeriksaan

Metode pemeriksaan yang digunakan dalam kegiatan ini adalah:

- a. Audiensi terhadap Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
- b. Pemeriksaan dokumen kurikulum
- c. Diskusi dan tanya jawab
- d. Pemantauan lapangan
- e. Analisis data
- f. Verifikasi data
- g. Konfirmasi temuan

#### 5. Pengorganisasian Tim Audit

Auditor yang bertanggungjawab melakukan monitoring dan evaluasi ke program-program studi terdiri dari dua orang auditor. Pelaksanaan monitoring kurikulum tersebut melibatkan Tim monitor dan evaluasi.

Berikut adalah terlampir nama-nama auditor.

| Program Studi          | Auditor 1 | Auditor 2 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Pendidikan Agama Islam |           |           |

#### 6. Jadwal Pelaksanaan

| Program Studi          | Tanggal | Durasi Waktu |
|------------------------|---------|--------------|
| Pendidikan Agama Islam |         |              |

### B. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

| Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                              | Terdapat dokumen yang disusun oleh program studi mencakup kebijakan peraturan, dan pedoman yang memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala                             |
| 4                                                                                                                              | Terdapat panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum yang disusun program studi, namun hanya sebagian ketentuan dalam panduan yang dapat memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum |
| 3                                                                                                                              | Panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum, hanya disusun oleh program studi bersangkutan dengan mengacu pada panduan yang diterbitkan oleh kemenristek dikti                                                                            |
| 2                                                                                                                              | Panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum hanya mengacu pada panduan yang diterbitkan oleh kemenristek dikti                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                              | Tidak terdapat kebijaka, peraturan dan panduan tertulis untuk penyusunan dan pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum                                                                                                                       |

**Pelibatan *stakeholders* (Alumni, Pengguna Lulusan dan Dunia Pendidikan) dalam Penyusunan Kurikulum**

|   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan: (1) alumni; (2) pengguna lulusan; (3) DUDI yang diperoleh dari <i>tracerstudy</i> |
| 4 | Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan: (1) alumni; (2) pengguna lulusan yang diperoleh dari <i>tracerstudy</i>           |
| 3 | Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan: (1) alumni yang diperoleh dari <i>tracerstudy</i>                                 |
| 2 | Penyusunan kurikulum dilakukan oleh dosen program studi                                                                                            |
| 1 | Penyusunan kurikulum dilakukan oleh ketua program studi saja                                                                                       |

**Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, pencapaian kompetensi serta kebijakan Sekolah Tinggi dan Prodi**

|   |                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, pencapaian kompetensi dan kebijakan Sekolah Tinggi dan Program Studi |
| 4 | Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, pencapaian kompetensi dan kebijakan Sekolah Tinggi                   |
| 3 | Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi Program Studi saja                                                    |
| 2 | Kurikulum hanya sebagian kecil yang mengacu pada visi dan misi program studi saja                                |
| 1 | Kurikulum hanya mengacu pada kebijakan Program studi saja                                                        |

**Penetapan profil lulusan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri**

|   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri |
| 4 | Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri                             |
| 3 | Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dengan memperhatikan prospek lapangan kerja                                                   |
| 2 | Profil lulusan ditetapkan melalui rapat jurusan/prodi saja                                                                                         |
| 1 | Program studi tidak memiliki dan belum menetapkan profil lulusan                                                                                   |

**Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Sekolah Tinggi dan Program Studi**

|   |                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Sekolah Tinggi dan Program Studi       |
| 4 | Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Program Studi                                                       |
| 3 | Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, namun tidak sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Sekolah Tinggi dan Program Studi |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                             | Capaian pembelajaran lulusan hanya didasarkan pada kompetensi keilmuan program studi saja                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                             | capaian pembelajaran lulusan tidak terkait dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Sekolah Tinggi dan Program Studi                                                   |
| <b>Kejelasan capaian pembelajaran lulusan yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNl</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                                                                                                             | Kejelasan capaian pembelajaran lulusan telah memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai dengan prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerja serta sesuai dengan struktur dan deskripsi KKNl                            |
| 4                                                                                                                             | Kejelasan capaian pembelajaran lulusan yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNl                                                                                                          |
| 3                                                                                                                             | Capaian pembelajaran lulusan sesuai dengan deskripsi KKNl Namun tidak memenuhi standar kompetensi lulusan sesuai prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerja                                                              |
| 2                                                                                                                             | Capaian pembelajaran lulusan hanya memenuhi struktur mata kuliah program studi                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                             | Capaian pembelajaran tidak sesuai SKL dan struktur serta deskripsi KKI                                                                                                                                                          |
| <b>Ketentuan pembentukan mata kuliah dan besaran SKS</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                                                                                                             | penetapan mata kuliah ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP. Besaran SKS ditetapkan berdasarkan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian kelulusan dan kedalaman bahan kajian mata kuliah |
| 4                                                                                                                             | penetapan mata kuliah ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP. Besaran SKS hanya ditetapkan berdasarkan pembobotan bahan kajian mata kuliah                                               |
| 3                                                                                                                             | Penetapan mata kuliah ditetapkan berdasarkan kebutuhan pencapaian isi capaian pembelajaran. Besaran SKS ditetapkan berdasarkan pembobotan mata kuliah                                                                           |
| 2                                                                                                                             | Penetapan mata kuliah ditetapkan berdasarkan kebutuhan program studi. Besaran SKS ditetapkan berdasarkan pembobotan mata kuliah                                                                                                 |
| 1                                                                                                                             | Penetapan mata kuliah dan besaran SKS tidak ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP serta kelulusan dan kedalaman bahan kajian mata kuliah                                                |
| <b>Ketetapan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik capaian pembelajaran</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                                                                                                             | Penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dengan penggunaan media yang sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                | Penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dengan penggunaan media namun belum sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                | Penggunaan metode pembelajaran telah menerapkan metode ceramah dan diskusi serta menggunakan media penunjang yang sesuai dengan karakteristik isi materi pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                | Penggunaan metode pembelajaran menerapkan metode ceramah dan diskusi saja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                | Penggunaan metode dan strategi pembelajaran tidak menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dan tidak menggunakan media yang sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian capaian pembelajaran</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                                                                | Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan instrumen penilaian yang dapat mengukur tingkat partisipasi, unjuk kerja dan luaran kompetensi sesuai CPL Mata Kuliah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                                                | Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan instrumen penilaian yang dapat mengukur partisipasi, tingkat unjuk kerja melalui UTS dan UAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                | Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik penilaian yang untuk mengukur tingkat pengetahuan melalui UTS dan UAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                | Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran menerapkan instrumen penilaian untuk mengukur tingkat partisipasi dalam pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                | Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran hanya berdasarkan tugas mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Perencanaan Pembelajaran</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                                                                | Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) Nama Program Studi; b) Nama dan kode mata kuliah; c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; e) deskripsi mata kuliah; f) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; g) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; h) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; i) Metode pembelajaran; j) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; k) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; l) Daftar referensi yang digunakan |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) Nama Program Studi; b) Nama dan kode mata kuliah; c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; e) deskripsi mata kuliah; f) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; g) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h) Metode pembelajaran; i) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; j) Daftar referensi yang digunakan |
| 3 | Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Deskripsi mata kuliah. f) indikator, penilaian; g) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; h) Daftar referensi yang digunakan                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) semester, sks, nama dosen pengampu; c) Deskripsi mata kuliah. d) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; e) Daftar referensi yang digunakan                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Perencanaan pembelajaran tidak menggunakan RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### C. Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

Hasil monitoring dan evaluasi terhadap kurikulum: struktur isi kurikulum, capaian pembelajaran, dan program spesifikasi pada rencana pembelajaran semester pada program studi sebagai berikut:

| Program Studi          | Capaian |
|------------------------|---------|
| Pendidikan Agama Islam |         |

Struktur kurikulum di tingkat program studi yang mengalami perubahan sesuai dengan peninjaun yang dilakukan oleh program studi Pendidikan Agama Islam. Berikut ini adalah data pemutakhiran kurikulum di program

studi Pendidikan Agama Islam:

| Strata | Program Studi                | Pemutakhiran Kurikulum |       |
|--------|------------------------------|------------------------|-------|
|        |                              | Tahun                  | Tahun |
| S1     | Pendidikan Agama Islam (PAI) |                        |       |

#### D. Analisis Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

Hasil monitoring dan evaluasi terhadap struktur isi kurikulum, capaian pembelajaran, dan program spesifikasi pada rencana pembelajaran semester di Program Studi pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

| Aspek Pengukuran                                                                         | PS PAI | % Aspek Pengukuran |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| Mata kuliah memberikan kontribusi yang jelas terhadap capaian pembelajaran               |        |                    |
| Program spesifikasi bersifat informatif                                                  |        |                    |
| Program spesifikasi menunjukkan tujuan prodi dan cara pencapaian                         |        |                    |
| Adanya spesifikasi program studi                                                         |        |                    |
| Capaian pembelajaran yang diharapkan jelas, mencerminkan persyaratan stakeholders        |        |                    |
| Capaian pembelajaran yang diharapkan mencakup keterampilan Umum, Khusus, dan Pengetahuan |        |                    |
| Dosen menyampaikan perkuliahan sesuai dengan silabus dalam                               |        |                    |
| Evaluasi mahasiswa sesuai dengan tujuan mata kuliah dan kurikulum                        |        |                    |
| kurikulum dievaluasi secara berkala sesuai kebutuhan                                     |        |                    |
| Pengembangan kurikulum melibatkan konsorsium bidang ilmu                                 |        |                    |
| umpan balik dari stakeholders digunakan untuk perbaikan kurikulum                        |        |                    |
| Pengembangan kurikulum melibatkan pengguna alumni                                        |        |                    |
| Pengembangan kurikulum melibatkan alumni                                                 |        |                    |
| pengembangan kurikulum melibatkan mahasiswa kesepakatan asosiasi                         |        |                    |
| kurikulum menunjukkan keluasan dan kedalaman mata kuliah                                 |        |                    |
| semua mata kuliah dalam kurikulum saling                                                 |        |                    |

|                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|
| terintegrasi                                                 |  |  |
| kurikulum mencerminkan pembelajaran seumur hidup             |  |  |
| capaian pembelajaran yang diharapkan dirumuskan secara jelas |  |  |
| kurikulum mencerminkan visi dan misi program studi           |  |  |
| kurikulum mencerminkan visi dan misi Sekolah Tinggi          |  |  |
| Jumlah Aspek Terpenuhi                                       |  |  |