

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTYPE)
IPAS SD KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 3
BAB 2	: Aku dan Lingkungan Sekitarku
Topik	: A. Denah Rumahku B. Denah Tempat Tinggalku C. Kenampakan Alam dan Buatan
Alokasi Waktu	: 26 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Memperkuat pemahaman konsep membaca dan membuat denah serta memahami fungsi arah mata angin sebagai penunjuk arah dalam membaca denah.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 2. Kewargaan. 3. Penalaran Kritis. 4. Kreativitas. 5. Kolaborasi. 6. Kemandirian. 7. Kesehatan. 8. Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik Pengenalan Tema • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar rumah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Setelah mempelajari materi berikut, diharapkan siswa mampu: 1. Membuat dan menggunakan denah sederhana sebagai penunjuk arah. 2. Belajar membuat denah daerah sekitar tempat tinggal. 3. Mempelajari peran penting denah untuk kehidupan.	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik diharapkan dapat membaca dan membuat denah.
- ❖ Peserta didik diharapkan memahami fungsi arah mata angin sebagai penunjuk arah dalam membaca denah.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat menuangkan hasil observasinya terhadap sebuah tempat atau wilayah di lingkungan sekitarnya ke dalam bentuk denah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana cara membuat denah?
- ❖ Apa saja yang harus dipelajari sebelum membuat denah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik untuk membaca dialog dan narasi pembuka Bab 5 di Buku Siswa.
2. Pancing kegiatan diskusi dengan bertanya terlebih dahulu mengenai teks yang sudah dibaca.
3. Lanjutkan diskusi dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Siapa diantara kalian yang sudah pernah melakukan perjalanan jauh?”. Minta peserta didik menceritakan sejauh mana ia melakukan perjalanan, berapa lama waktu tempuhnya. Aktivitas ini dilakukan untuk melakukan pengondisian awal kepada peserta didik terkait ruang dan waktu.
4. Ajaklah peserta didik menggambar kondisi tempat destinasi perjalanan mereka. Gunakan alat mewarnai untuk memicu kreativitas peserta didik.
5. Guru dapat melakukan aktivitas nomor 1, 2 dan 3 di dalam ruangan atau di luar ruangan agar peserta didik merasa nyaman menyampaikan pendapatnya
6. Elaborasikan pertanyaan pada aktivitas nomor 1 dengan pertanyaan, “Siapa yang pernah tersesat ketika melakukan perjalanan jauh?” lalu berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya saat tersesat atau kebingungan mencari arah.
7. Ajukanlah pertanyaan kepada peserta didik, “Apa yang harus kita lakukan sebelum melakukan perjalanan agar tidak tersesat/kebingungan mencari arah?”. Agar diskusi dan pembahasan dapat lebih terarah, tulis jawaban-jawaban dari peserta didik di papan tulis.
8. Selesai diskusi, sampaikan topik bahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai selama mempelajari Bab 5. Berikan pemahaman konteks kepada peserta didik tentang pentingnya membuat dan menggunakan denah/denah untuk membantu kita menjalani aktivitas sehari-hari

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Denah Rumahku



1. Mulailah kegiatan dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar pada narasi pembuka Topik A.

2. Setelahnya, eksplorasi pengetahuan awal peserta didik mengenai denah. Ajak peserta didik untuk menceritakan denah-denang yang pernah mereka lihat jika ada.
3. Berikanlah penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu denah. Gunakan gambar pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
4. Untuk kegiatan ini, peserta didik akan mencoba menggambar denah di rumahnya masing-masing. Ketika mengarahkan kegiatan, guru disarankan untuk memberi contoh gambar di papan tulis untuk membantu peserta didik memahami dengan lebih baik.
5. Arahkan peserta didik untuk menggambar denah rumahnya masing-masing.
6. Bimbing peserta didik agar dapat membuat denah dimulai dari pintu depan rumah, bagian dalam rumah hingga bagian belakang rumah.
7. Setelah selesai membuat denah setiap ruangan, arahkan peserta didik untuk menuliskan keterangan pada setiap ruangan.
8. Bagi peserta didik yang terlihat sudah mahir membuat denah, berikan tantangan untuk menggambarkan perabot apa saja yang ada di dalam setiap ruangan.
9. Jika ada peserta didik yang merasa kurang percaya diri, yakinkanlah pada peserta didik bahwa yang terpenting dari denah bukanlah bagus atau tidaknya gambar denah, melainkan kejelasan gambar denah.
10. Setelah selesai, arahkan peserta didik untuk saling bertukar denah dengan teman sebangkunya dan mintalah mereka saling menceritakan seperti apa rumahnya.
11. Bimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut.
 - a. Apa hal baru yang kalian dapatkan pada pelajaran kali ini?
Bervariasi
 - b. Apakah dengan melihat denah dan cerita teman kalian, kalian bisa membayangkan seperti apa rumah teman kalian?
Bervariasi
 - c. Apa bagian rumah teman kalian yang paling menarik minat kalian? Mengapa?
Bervariasi



Lakukan Bersama

1. Pada aktivitas ini, guru akan mengajak peserta didik menemukan harta Kirun (berupa benda tertentu) yang telah disimpan pada beberapa lokasi tertentu di sekolah.
2. Mulailah aktivitas dengan mengajak peserta didik membaca cerita tentang Raja Kirun yang ada di kegiatan Lakukan Bersama Topik A pada Buku Siswa.
3. Setelah selesai membaca, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang apa yang harus dilakukan oleh peserta didik mengenai harta Kirun pada teks.
4. Bagi peserta didik secara berkelompok terdiri dari 3-4 orang dan bagikan 1 lembar denah kepada setiap kelompok.
5. Berikan arahan kepada peserta didik untuk menemukan harta Kirun di sekolah menggunakan denah yang diberikan. Bagi kelompok yang berhasil menemukan harta Kirun diperbolehkan kembali ke kelas.

6. Dampingiilah peserta didik secara bergiliran dari kelompok ke kelompok selama peserta didik melakukan pencarian harta Kirun. Pastikan semua harta Kirun ditemukan.
7. Setelahnya, ajak peserta didik untuk menceritakan pengalamannya tentang kegiatan pencarian ini. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut sebagai pancingan:
 - a. Bagaimana pengalaman kalian mencari harta Kirun?
 - b. Apakah denah yang diberikan membantu menemukan hartanya?
 - c. Bagaimana kalian dapat mengetahui lokasi harta Kirun dari denah tersebut?
 - d. Apa yang membuat kalian kesulitan membaca denah tersebut? (atau menemukan harta Kirun).
8. Dari pertanyaan-pertanyaan ini, guru dapat melihat pemahaman peserta didik dalam membaca denah, kemampuan spasial, dan pemetaan ruangnya.
9. Gunakan teks dan gambar pada Belajar Lebih Lanjut untuk menguatkan konsep denah kepada peserta didik.
10. Motivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan Memilih Tantangan pada Buku Siswa di topik ini.



Mari Refleksikan

1. Seberapa mudah kalian menemukan benda berharga dengan bantuan denah yang diberikan oleh guru kalian?
Bervariasi dari sangat mudah hingga sangat sulit
2. Apakah gambar yang ada di dalam denah sama seperti yang kalian lihat di sekolah?
Bervariasi dari sama hingga tidak sama
3. Apa yang berbeda antara gambar pada denah dengan apa yang kalian lihat di sekolah?
Letak/susunan/kesesuaian ruangan aslinya dengan denah bisa jadi berbeda. Termasuk skalanya juga berbeda

Pengajaran Topik B: Denah Tempat Tinggalku



Mari Mencoba

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik membaca dan mengamati gambar narasi pembuka Topik B pada Buku Siswa.
2. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Bagaimana rute yang harus dilalui Ian agar bisa tiba ke rumah Mia? Apa saja tempat yang harus ia lewati?”
3. Ajaklah peserta didik untuk merefleksikan pengalamannya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemancing seperti:
 - a. Siapa diantara kalian yang pernah tersesat atau kebingungan arah?
 - b. Apa yang membuat kalian tersesat?
 - c. Apa yang kalian lakukan sehingga menemukan jalan ke tempat yang kalian tuju?
4. Kenalkan konsep arah mata angin kepada peserta didik. Gunakan kearifan lokal untuk membantu peserta didik memahami arah mata angin.

Contoh: Jika sekolah terletak di sebelah selatan gunung merapi, maka guru dapat memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa utara adalah arah dimana gunung merapi berada. Sehingga peserta didik lebih mudah memahami bahwa saat berada di sekolah, sebelah utara itu adalah yang ada gunung merapi

5. Ajarkanlah bagaimana menuliskan simbol arah mata angin di dalam denah (U: Utara, S: Selatan, T: Timur, B: Barat). Gunakan gambar dan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk memberikan penguatan mengenai arah mata angin.
6. Agar peserta didik semakin memahami gambar denah, ajaklah peserta didik pergi mengelilingi sekolah dan mengamati lokasi serta bangunanbangunan yang ada di sekolah.
7. Setelahnya, demonstrasikan bagaimana caranya membuat denah sekolah di papan tulis. Disarankan untuk membuat denah tidak sempurna atau hanya sebagian saja, sehingga peserta didik dapat melengkapi secara mandiri di kertas gambarnya. Dengan begitu, guru dapat melihat kemampuan masingmasing peserta didik.
8. Motivasi peserta didik untuk memberikan warna, memberikan kreasi, dan keterangan pada denahnya.
9. Selama peserta didik membuat denah, guru dapat berkeliling, membantu peserta didik yang kesulitan, serta menggali denah yang dibuat peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan. Guru juga dapat mengarahkan peserta didik untuk mengamati kembali area sekolah secara mandiri untuk melengkapi bagian-bagian denahnya.



Lakukan Bersama

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok beranggotakan 3 orang.
2. Guru mengarahkan kepada setiap kelompok untuk membandingkan denah yang sudah dibuat oleh setiap orang pada aktivitas sebelumnya. Adapun yang dibandingkan adalah:
 - a. Kesamaan antara denah
 - b. Perbedaan ukuran gambar
 - c. Letak gambar
3. Setelahnya, arahkan kelompok untuk mendiskusikan gambar denah yang paling menggambarkan kondisi nyata sekolah.
4. Setelah membandingkan, ajak peserta didik menyimpulkan seperti apa denah yang baik. Denah yang baik adalah denah yang memiliki 4 elemen dasar:
 - a. judul denah;
 - b. nama ruangan/nama bangunan/nama tempat.
 - c. gambaran umum lokasi;
 - d. penunjuk arah mata angin.
5. Berikan motivasi pada peserta didik untuk memilih kegiatan tantangan pada topik ini.



Mari Refleksikan

1. Apa kesulitan yang kalian hadapi ketika membuat denah lingkungan sekitar sekolah?
Bervariasi
2. Jika kalian diberikan kesempatan sekali lagi untuk membuat denah lingkungan sekitar sekolah, apa yang akan kalian perbaiki?
Bervariasi
3. Menurut pendapat kalian, apa tujuan membuat denah?
Bervariasi. Guru dapat mengelaborasi jawaban peserta didik dengan tujuan dibuatnya denah, yaitu untuk membantu orang lain menentukan arah menuju suatu tempat
4. Di era teknologi sekarang ini, bagaimana denah membantu manusia menjalankan aktivitasnya dalam kehidupan sehari-hari?
Denah dapat membantu kita menemukan lokasi suatu tempat. Denah juga membantu para pengantar barang untuk mengantarkan barang ke tempat yang dituju. Denah juga dapat membantu kita menentukan seberapa jauh suatu tempat dengan tempat lainnya

Pengajaran Topik C: Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku



Mari Mencoba

1. Mulailah kegiatan dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar narasi pembuka Topik C.
2. Ajukan pertanyaan berikut kepada peserta didik: “Jika kamu adalah Ian dan akan melakukan perjalanan dari rumah ke sekolah, kenampakan alam dan kenampakan buatan apa yang akan kamu lewati?” **Pohon besar, patung, sungai, jembatan, sawah.**
3. Berikan penjelasan kepada peserta didik sekilas tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan. Berikan visual berupa gambar atau video untuk membantu pemahaman peserta didik. Guru juga dapat menggunakan gambar-gambar pada Belajar Lebih Lanjut Topik C sebagai alat bantu.
4. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Ada kenampakan alam dan buatan apa saja di daerah sekitar rumahmu?”. Ajak peserta didik untuk melihat catatan yang sudah ditugaskan sebelumnya.
5. Ajaklah peserta didik untuk melakukan aktivitas menggambar kenampakan alam yang akan ditemui ketika melakukan perjalanan dari sekolah ke rumah.
6. Selama peserta didik beraktivitas, guru dapat berkeliling dan membantu peserta didik yang masih kesulitan memahami kenampakan alam dan buatan. Guru juga dapat mengeksplorasi pemahaman dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai gambar yang dibuat peserta didik.



Lakukan Bersama

1. Arahkan peserta didik untuk berkumpul kembali bersama kelompoknya.
2. Sampaikan bahwa mereka akan menceritakan denah masing-masing kepada temannya secara bergantian.
3. Berikan contoh cara menceritakan yang diharapkan terlebih dahulu. Misalnya, ketika bercerita peserta didik diharapkan menyebutkan kenampakan alam dan buatan apa saja yang dilewatinya. Guru dapat menambah kriteria yang lain sesuai kondisi kelas masing-masing.
4. Bagi anggota kelompok yang mendengarkan, instruksikan untuk memberi pendapat mengenai karya temannya berdasarkan aturan denah yang baik, yaitu memiliki:
 - a. judul denah;
 - b. nama ruangan/nama bangunan/nama tempat;
 - c. gambaran umum lokasi;
 - d. penunjuk arah mata angin (Utara).
5. Setelah selesai, guru dapat mengajak beberapa perwakilan peserta didik untuk membacakan pendapat dari temannya. Guru juga dapat memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Kenampakan alam apa yang juga banyak dilewati oleh teman-teman lain dalam perjalanan ke sekolah?
 - b. Kenampakan buatan apa yang juga banyak dilewati oleh teman-teman lain dalam perjalanan ke sekolah?



Mari Refleksikan

1. Apa kenampakan alam dan kenampakan buatan yang kalian temui selama melakukan perjalanan dari sekolah ke rumah?
Bervariasi
2. Apa kesulitan yang kalian hadapi saat menggambarkan kenampakan alam/
buatan di dalam denah?
Hubungan yang khas antarmakhluk hidup
3. Apa kenampakan alam/buatan yang menurut kalian paling membantu kalian menemukan jalan menuju rumah dari sekolah?
Bervariasi

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Contoh Rubrik Penilaian Denah

Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya denah: 1. Mencerminkan kondisi sebenarnya. 2. Detail penanda sesuai dengan kondisi sebenarnya. 3. Jarak dan posisi relatif antar penanda sesuai dengan kondisi sebenarnya.	Memenuhi seluruh kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Komponen denah: 1. Judul denah (sesuai lokasi). 2. Gambar/symbol (kenampakan alam dan buatan) 3. Keterangan gambar/ simbol 4. Penunjuk arah mata angin.	Memenuhi semua komponen yang diharapkan.	Memenuhi 3 komponen yang diharapkan.	Memenuhi 2 komponen yang diharapkan.	Memenuhi 1 komponen yang diharapkan.
Kemampuan membaca denah	Menjawab semua pertanyaan temannya dengan benar	Menjawab 2 pertanyaan temannya dengan benar	Menjawab 1 pertanyaan temannya dengan benar	Belum dapat menjawab pertanyaan temannya

Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Kreativitas dan estetika: 1. Memanfaatkan penggunaan bahan yang ada. 2. Membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. 3. Tampilan denah menggunakan pewarnaan yang relevan. 4. Denah rapi dan terbaca.	Memenuhi seluruh kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2-3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Setelah mempelajari tentang denah di Bab ini, menurut pendapat kalian apa kegunaan denah bagi kehidupan kalian?**

Denah sangat berguna bagi kehidupan kita. Karena dengan denah kita bisa mengetahui suatu lokasi dengan lebih mudah. Kita juga dapat menentukan arah atau rute untuk menuju suatu tempat. Saat ini ada banyak sekali kegiatan sehari-hari yang didukung dengan denah/peta digital.
- Menurut kalian, komponen apa saja yang perlu ditambahkan ke dalam gambar tersebut agar menjadi denah yang baik?**

Ada 4 komponen penting yang perlu ada dalam suatu denah, yaitu:

 - judul denah;
 - arah mata angin;
 - gambar/symbol yang menunjukkan informasi tertentu;
 - keterangan gambar/symbol,

Pada denah tersebut komponen no 3 dan 4 sudah tercantum dengan jelas. Namun sayangnya belum ada judul dan arah mata angin. Maka sebaiknya denah tersebut ditambahkan judul dan arah mata angin.
- Jika Sinta ingin pergi ke sekolahnya di SDN 1 Sidosari dari rumahnya, tunjukkan arah yang harus ia tempuh!**

Sinta perlu menelusuri jalan Ciperna menuju arah sungai, melewati jembatan. Setelah menemukan pohon beringin di kiri jalan, Sinta perlu belok kanan. SDN 1 Sidosari akan berada di kiri jalan sebelum tikungan.
- Ardi ingin mengembalikan buku catatan Sinta yang ia pinjam beberapa hari yang lalu. Jika ia ingin pergi ke rumah Sinta dari rumahnya, sebutkan kenampakan alam dan kenampakan buatan apa yang akan ia lalui!**

Ardi akan menemui lampu merah, patung kuda, kantor kelurahan Sidosari atau SDN 1 Sidosari, pohon beringin, sungai Sidosari, Jembatan dan gapura selamat datang.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tahap 1: Menentukan Tempat yang Akan Dibuat Denahnya

Pada tahap awal, bagilah peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 2-3 orang. Arahkan setiap kelompok untuk menentukan lokasi/tempat yang akan dibuatkan denahnya. Guru bisa membantu peserta didik memudahkan memilih lokasi/tempat dengan memberikan daftar nama tempat/lokasi berupa tempat umum yang memungkinkan dibuat denahnya. Misalnya denah museum yang ada di kota/kabupaten setempat, atau denah kantor pos atau denah lokasi pemukiman warga dan sebagainya.

Tahap 2: Melakukan Observasi dan Pengumpulan Data

Pada tahapan observasi, guru dapat:

- a. Melibatkan orang tua untuk menemani peserta didik observasi.
- b. Menjadikan kegiatan observasi sebagai salah satu kegiatan *field trip*. Untuk opsi ini, setiap kelompok akan membuat denah yang sama, yaitu lokasi *field trip*.
- c. Jika peralatan dan kondisinya memungkinkan, guru dapat menyarankan peserta didik untuk mengambil beberapa gambar pendukung yang nantinya dapat digunakan untuk keperluan membuat denah (tahap 3) dan mempresentasikan denah (tahap 4).

Tahap 3: Membuat Denah

- a. Arahkan peserta didik untuk menggambar denah lokasi/tempat tersebut.
- b. Pastikan denah dilengkapi dengan judul, simbol, keterangan simbol, penunjuk mata angin, dan kenampakan alam/buatan.
- c. Arahkan peserta didik untuk membuat 3 pertanyaan yang berkaitan dengan denah tersebut. Pertanyaan bisa berkaitan dengan rute, kenampakan alam, lokasi terhadap mata angin, dan sebagainya.
- d. Jelaskan contoh-contoh pertanyaan yang dapat peserta didik buat dengan menggunakan contoh yang tersedia pada Buku Siswa.

Tahap 4: Mempresentasikan Denah

Pada tahapan ini peserta didik akan mempresentasikan jawaban dari denah temannya pada guru atau seluruh kelas (dapat disesuaikan dengan kebutuhan). Peserta didik diberikan keleluasaan untuk mendemonstrasikan jawaban jika diperlukan!

Tahap 5: Refleksi Proyek Membuat Denah

- a. Pada tahapan ini peserta didik akan melakukan refleksi secara mandiri dengan menjawab beberapa pertanyaan seperti yang tercantum pada Buku Siswa.
- b. Bimbinglah peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2021
2. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2021
3. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2022
4. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2022

C. DAFTAR PUSTAKA

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Teacher's Book*. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Mintarjo, Sri. 2014. *Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi*. Klaten: PT Cempaka Putih.

Mintarjo, Sri. 2018. *Subtansi Geografi*. Karanganom: Cempaka Putih.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. *Seri Edukasi Britannica: Lingkungan*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Sumber internet:

<https://www.dkfindout.com/us/science/forces-and-motion/>. Diunduh tanggal 17 Juni 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/>. Diunduh tanggal 5 Oktober 2020.

<https://a-z-animals.com/animals/>. Diunduh pada tanggal 6 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/2020/06/surprisingways-animals-give-birth-live-young/>. Diunduh pada 5 Oktober 2020.

https://depts.washington.edu/oldenlab/wordpress/wp-content/uploads/2015/09/Carassius_auratus_Safer_2014.pdf Diunduh pada 6 Oktober 2020.

<https://www.perfectbee.com/learn-about-bees/the-science-of-bees/honey-bee-life-cycle> Diunduh pada 7 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/animal/elephant-mammal/Reproduction-and-life-cycle> Diunduh pada 7 Oktober 2020.

https://animaldiversity.org/accounts/Sphyrna_lewini/ Diunduh pada 6 November 2020.

<https://crownridgetigers.com/extinct-tigers> Diunduh pada 7 November 2020.

<https://www.nationalgeographic.org/article/symbiosis-art-livingtogether/3rd-grade/> Diunduh pada 28 Juni 2020.

https://www.canr.msu.edu/news/pond_plants_are_a_vital_part_of_a_balanced_aquatic_ecosystem#:~:text=Aquatic%20plants%20benefits%20include%3A,nutrient%20availability%20slowing%20algae%20blooms.&text=Many%20water%20plants%20not%20only,pollutants%20and%20heavy%20metals%20too Diunduh pada 30 Juni 2020.

<https://www.sciencelearn.org.nz/resources/439-river-ecosystems> Diunduh pada 24 September 2020.

<https://www.forests4orangutans.org/orangutans/> Diunduh pada 25 September 2020.

<https://kids.britannica.com/kids/article/symbiosis/400286#:~:text=Symbiosis%20is%20a%20close%20relationship,mutualism%2C%20commensalism%2C%20and%20parasitism.> Diakses pada 28 Juni 2020.

<https://stemlibrarylab.org/how-it-works/> Diunduh pada 28 Juni 2020.

https://www.energy.gov/sites/prod/files/2017/07/f35/Energy_Literacy.pdf, Diunduh 11 Agustus 2020.

https://www.energy.gov/sites/prod/files/2014/06/f16/basics_energydetectives.pdf Diunduh 11 Agustus 2020.

https://www.michigan.gov/documents/cis/CIS_EO_EEK_3rd_1_184505_7.pdf Diunduh 11 Agustus 2020.

<https://www.esri.com/~media/Files/Pdfs/news/arcnews/fall2014/fall-2014.pdf> Diunduh 11 Agustus 2020.

<http://eprints.itn.ac.id/4489/9/jurnal%20okk.pdf> Diunduh pada 4 Februari 2021.

<https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/15/080000269/bhinneka-tunggal-ika-arti-dan-maknanya> Diunduh pada 6 Februari 2021.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/06/110000369/bhinneka-tunggal-ika--makna-dan-implementasi?page=all> Diunduh tanggal 6 Februari 2021.

https://elib.unikom.ac.id/files/disk1/765/jbptunikompp-gdl-elanurlail-38247-9-unikom_e-2.pdf Diunduh pada 6 Juni 2021.

<https://jabar.inews.id/berita/upacara-sere-taun-bentuk-syukurmasyarakat-kuningan-di-bidang-pertanian#:~:text=Upacara%20Seren%20Taun%20merupakan%20salah,dan%20tahun%20yang%20akan%20datang> Diunduh pada 6 Juni 2021.

<https://brainly.co.id/tugas/27760475> Diunduh tanggal 20 Juni 2021.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/25/150459069/kearifan-lokal-definisi-ciri-ciri-dan-contohnya> Diunduh pada 20 Juni 2021.

http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/TEMPAT_RUANG_DAN_SISTEM_SOSIAL/BBM_5.pdf . Diunduh pada Februari 2021.

<https://www.britannica.com/animal/animal> Diunduh pada 24 April 2021.

<https://genpi.id/tradisi-cuci-negeri-soya-bersihkan-hati-bersihkannegeri/> Diunduh pada 11 November 2021.