Ошибки в семейном воспитании

«Перечислите, пожалуйста, наиболее часто встречающиеся ошибки в семейном воспитании» — таким обращением к учащимся можно начать рассмотрение данного вопроса. Старшеклассники высказывают различные мнения: «Некоторые родители плохо знают душу ребенка», «Забывают, что мы уже взрослые», «Слишком много читают нотаций» и др.

Обобщая высказывания учащихся, целесообразно отметить, что влияние семьи на ребенка, как показано выше, не ограничивается воспитательной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь *образ жизни* семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается не только на формировании отдельных качеств ребенка, а и на уровне воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

1. Неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера.
2. Неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

Как-то научные сотрудники попросили группу родителей школьников перечислить ошибки, встречающиеся в семейном воспитании. Отцы и матери отметили более 50 разнообразных ошибок. Наиболее серьезными и довольно часто встречающимися являются следующие.

На воспитание сына (дочери) обращалось мало внимания в первые годы его (ее) жизни (в дошкольный период).

- Отсутствие единых требований и четкой линии в воспитании сына (дочери).
- Слепая, неразумная любовь к сыну (дочери).
- Единственный сын (дочь) является центром чрезмерного внимания всех взрослых членов семьи.
- У родителей было трудное детство, поэтому они считают, что у сына (дочери) оно должно быть беззаботным, легким.
- Нетребовательность родителей к сыну (дочери).
- Из-за болезни сына (дочери) родители не предъявляют нужные требования, боясь ухудшить его (ее) здоровье.
- Родители основное внимание сосредоточили на улучшении материально-бытовых условий жизни семьи, а воспитанию сына (дочери) придавали второстепенное значение.
- Семья плохо представляет цель, задачи, средства и методы воспитания.
- Сын (дочь) избалован (а) хорошими материальными условиями в семье.

- Противоречивость воспитательных воздействий (то чрезмерная нетребовательность, попустительство, то запугивание, завышенная строгость, неуместные наказания).
- Чрезмерная строгость (грубая родительская власть, применение физических наказаний, остатки авторитаризма и т. д.) по отношению к сыну (дочери).
- Родители поддерживают недовольство сына (дочери) школой, учителями.
- Родители делят детей на любимых и «постылых».

Кроме указанных выше, в числе серьезных ошибок родители также отметили: перекладывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться поощрениями и наказаниями, применение физических наказаний; отсутствие такта в отношениях с ребенком; ссоры родителей в присутствии детей; неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов); переоценка родителями своих воспитательных возможностей; неоправданная идеализация своих детей («мой ребенок самый умный, талантливый, необыкновенный»); равнодушие к детям; материальная избалованность и др.

Большинство перечисленных выше ошибок отрицательно воздействует на успеваемость и общественную активность школьников, на формирование у них трудолюбия, коллективизма, честности, самостоятельности и многих других качеств.

Условия эффективности семейного воспитания

В одной из школ родителей, учащихся двух пятых классов попросили ответить письменно на следующий вопрос: каковы, по вашему мнению, пути преодоления ошибок в семейном воспитании детей?

Только около 30% (!) отцов и матерей высказали различные позитивные и реже — негативные мнения.

Вот пять из них.

«Дать исчерпывающий ответ на этот вопрос так же невозможно, как и невозможно даже назвать все встречающиеся в практике семейного воспитания ошибки»;

«Исправление каждой конкретной ошибки требует своего особого решения»;

«Осознание того, что ты, родитель, допустил в воспитании ребенка ошибку, и обдумывание, почему это произошло, помогает найти путь исправления ошибки в каждом конкретном случае»;

«Отцы и матери должны знать ошибки других родителей и не поступать так, как они»;

«Исправлять ошибки семейного воспитания необходимо, но главное— предупреждать их появление. И родителям этому надо учиться».

В каждом из приведенных ответов есть доля истины. Действительно, бессмысленно искать панацею, которая избавит от разнообразнейших ошибок,

встречающихся в семейном воспитании детей. *Универсального рецепта здесь быть не может.*

Верно и то, что исправление каждой такой ошибки требует своего особого решения или — чаще всего! — выбора оптимального средства из нескольких возможных. Глубокий смысл и в том, что осознание и отсюда верное истолкование своей ошибки подсказывает родителю и путь ее устранения. Все это так. Но при этом особого внимания заслуживает последний из пяти приведенных выше ответов родителей. В нем, пожалуй, ключ к решению проблемы.

Предупредить педагогические ошибки родителей — вот наиболее оптимальный путь совершенствования воспитания детей в семье. Это не отрицает необходимости исправления таких ошибок. Но этот второй путь более сложен и менее эффективен. Ведь, как известно, каждая совершенная родителем ошибка уже оказала свое отрицательное воздействие на ребенка. Для нейтрализации и устранения последствий требуется чрезвычайно много усилий. Да и успехи здесь не всегда очевидны. Итак, главное—предупреждение ошибок.

В чем основной смысл этого предупреждения? Ответы учащихся учитель направляет так, что они приходят к выводу: предупреждение ошибок в воспитании — это не какая-то особая деятельность, а соблюдение простых и в то же время сложных педагогических истин, о которых уже говорилось на предыдущих занятиях. Необходимы при этом также педагогически целесообразная организация жизни семьи, ее тесное взаимодействие с обществом.

Если все это представить в виде *условий эффективности семейного воспитания,* то основными из них будут следующие:

1. Общество проявляет заботу о семье, престиж материнства и отцовства ставит вровень с гражданскими обязанностями человека.
2. Уже в школьном возрасте подрастающее поколение проходит специальную подготовку к семейной жизни. Настоящий курс — прямое доказательство этого. Овладеть этими знаниями — ваша задача.
3. Структура семьи соответствует потребностям общества и педагогически целесообразна: имеются мать, отец, несколько детей; желанными в составе семьи являются дедушка и бабушка.
4. Основой жизни семьи является честный общественно полезный труд взрослых. Ценность такого труда незаметно, естественным; путем, как бесценное наследство передается детям.
5. Основой отношений между супругами является взаимная любовь, долг друг перед другом, доверие, ответственность за выполнение гражданского долга по воспитанию детей.
6. Семья — дружный коллектив, где один за всех и все за одного. Этот коллектив имеет общие перспективы, направленные на достижение лучшего будущего всей семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. При этом семья осознает себя первичной ячейкой социалистического общества, частицей своей любимой Родины.
7. Семья стремится к тому, чтобы круг общения взрослых и детей был как можно более широким и содержательным.

8. Родители постоянно повышают уровень своей педагогической культуры, занимаются педагогическим самообразованием, принимают активное и примерно равное участие в воспитании детей, имеют тесную связь со школой и общественностью.
9. В семье существуют единство и согласованность педагогически целесообразных требований к детям. Эти требования пронизаны любовью, доброжелательностью и уважением к ним.
10. Родители, воспитывая детей, постоянно контролируют свою педагогическую деятельность, учитывают ошибки своего прошлого опыта воспитания; предвидят то, как нынешние воздействия скажутся на детях через несколько лет, в будущем.
11. Родители стремятся принимать посильное, систематическое участие в воспитательной работе школы, а также общественности по месту жительства.
12. Общество постоянно осуществляет тактичное руководство семейным воспитанием, в первую очередь посредством оказания помощи семье и повышения педагогической культуры родителей.

Ребенок — это не тиран, который завладевает всею твоею жизнью. Не идол, для которого ты отрежешь себя от всего мира и весь мир от себя, чтобы создать замкнутую тесную ячейку семьи, связанную одними личными интересами: любовью к «своим». Ребенок — это новая связь любви со всем миром, со всей Вселенной. Это раскрепощенная любовь матери и отца...

Не забывайте, что дети, родившиеся у вас,— не только плоды плоти и крови, принадлежащие вам. Но это те драгоценные чаши, которые Жизнь дала вам на хранение, улучшение и развитие в них их творческого огня. Не прилепляйтесь к ним, как улитка к раковине. Всегда думайте, что в вашем доме им пожить и погостить суждено какое-то время, чтобы созреть к собственной жизни.

Дети не только цветы земли. Они еще и дары ваши всей Вселенной. Через них вы или помогаете возвышаться человечеству, или остаетесь инертной массой».