ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГУ «ОШ ИМ. ГРИГОРИЯ ПОТАНИНА»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

КАРАГАНДА 2024

Содержание

Введение	2
Раздел 1. Общая характеристика организаций образования	4
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5
Раздел 3. Контингент обучающихся	15
Раздел 4. Учебно-методическая работа	22
Раздел 5. Учебно-материальные активы	74
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	77
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся	83
Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	87
Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения	103
Раздел 10. Выводы и предложения	104

Введение

Самооценка организации образования составлена на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», о Государственном контроле в системе образования направленный на обеспечение государством права на образование и соблюдение юридическими лицами, реализующими общеобразовательные учебные программы, соответствия осуществляемой ими образовательной деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и приказа РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан» № 12 от 27 декабря 2022 года «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования».

Самооценка представляет собой анализ деятельности организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Самооценка организации образования представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406):

1)к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;

2)к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;

3)к уровню подготовки обучающихся;

4)к сроку обучения;

5)наличие квалифицированных сотрудников;

6)создание условий для доступного образования;

7)обеспечение безопасности обучающихся;

8)материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Самооценка подготовлена комиссией, состав которой утвержден приказом директора КГУ «ОШ им. Григория Потанина» от 02.09.2024 г «О проведении самооценки», в соответствии с планом мероприятий по проведению самоаттестации школы, рассмотренным на педагогическом совете № 1 от 26.08.2024 года.

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации: КГУ «Общеобразовательная школа имени Григория Потанина» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.
Юридический адрес: Казахстан, Карагандинская область, город Караганда, район имени Казыбек Би, улица Лободы 26, почтовый индекс 100000.
*Адрес фактического местонахождения***:** Казахстан, Карагандинская область, город Караганда, район имени Казыбек Би, улица Лободы 26, почтовый индекс 100000.
Контактные данные юридического лица:
*Телефон***:** 8(7212) 564754.
Электронная почта: sch63@kargoo.kz.
Web-сайт: https://kargoo.kz/index/fromorg/8
E-mail: **sch63@kargoo.kz**
Инстаграм:
https://www.instagram.com/sch63_krg?igsh=MWhsdHZ6ZGs5OTVzaQ==
ФИО директора: Кулмуханова Роза Жаскеновна.
Данные приказа о назначении на должность: Приказ № 325 от 13.10.2019 г. ГУ «Отдел образования города Караганды» Управления образования Карагандинской области» о назначении на должность директора.
https://drive.google.com/file/d/1OaRpbpMCDpK7_phVxXesZu2W-3QCTD8x/view?usp=sharing

Правоустанавливающие и учредительные документы:
- Справка о государственной перерегистрации юридического лица, Министерство Юстиции Республики Казахстан Департамент юстиции Карагандинской области от 05.10.2022 года. БИН – 950640001185;
- Устав коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа имени Григория Потанина» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области, утвержденный приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» № 167 от 14.09.2022г.
https://drive.google.com/file/d/1PxRKkz8EqqKXhY6MfsZD-vmuX6rNfkFn/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1Gbg4WRrPWxZEUmwtJxa8veVl59vf23lf/view?usp=drive_link

Разрешительные документы:
Лицензия на занятие образовательной деятельностью № KZ14LAA00023423 от 12.02.2021г.
https://drive.google.com/file/d/1sTszGmQ7SxhV-8Zis15TIECFa5XxhJB5/view?usp=drive_link

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Коллектив школы стабильный, регулярно обновляется молодыми специалистами. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации образования:
В соответствии со штатным расписанием к руководящему составу школы относится директор и 5 заместителей директора:

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

ФИО	Должность	Год прохождения курсов	Наименование курсов
Кулмуханова Роза Жаскеновна	Директор	19.12.2022-30.12.2022	«Менеджмент в системе среднего образования»
Чиркова Евгения Юрьевна	Заместитель директора по УР	19.12.2022-30.12.2022	«Менеджмент в системе среднего образования»
Федорович Валентина Леонидовна	Заместитель директора по УР	19.12.2022-30.12.2022	«Менеджмент в системе среднего образования»
Тусупбекова Гульзат Кайратовна	Заместитель директора по ВР	Декретный отпуск	
Оношко Ирина Андреевна	Заместитель директора по ПО	До 07.06.2024 находилась в декретном отпуске	

https://drive.google.com/file/d/1-Qq8InZyf8I4l73Q0tIJfoYu_ya_3y7a/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1rcQ6f7QT4BRIkZYgPWr8VbzDoV9mI-tq/view?usp=drive_link

За период, подлежащий аттестации 56 педагогов из 69 своевременно повышали квалификацию через курсы, что составило 81% от общего количества педагогов. 5 педагогов не проходили курсы, т.к. осуществляют трудовую деятельность менее трех лет после трудоустройства. 4 педагога приступили в рассматриваемый период к работе после декретного отпуска, следовательно не проходили курсы. 1 педагог находится в декретном отпуске.

При прохождении курсов повышения квалификации учителей школы во внимание принимаются, во-первых, сроки прохождения аттестации, во-вторых, потребность самих педагогов повышать профессиональное мастерство (курсы по экспертизе заданий, компьютерной грамотности, развитию функциональной грамотности учащихся и др.

Сведения о повышении квалификации педагогов

Учебный год	Общая численность педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя)	Прошли курсы повышения квалификации (чел.)	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации (%)
2022-2023	65	22	32,3 %
2023-2024	68	18	28,5 %

Повышение квалификации осуществляется на базе сертифицированных центров: АО «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «НИШ», Центра повышения квалификации «Даму» и других образовательных центров повышения квалификации педагогических кадров. Большую помощь в повышении профессиональной компетенции оказывают тренеры ЦПМ АОО «НИШ». Педагоги-исследователи самостоятельно ведут исследование в действии (Action Research) по вопросам методики преподавания, применению образовательных он-лайн ресурсов, организации воспитательного процесса, работе с одаренными или слабоуспевающими учениками и др. Используют инновационные методы исследования урока Lesson Stady.

Учителя-наставники в соответствии с индивидуальными планами проводят работу по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению молодых специалистов. В период наставничества используются активные формы для повышения профессионального уровня и овладения практическими навыками (семинары, мастер-классы, консультации, исследование урока)

Численность педагогов школы за 3 года составляет –

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
65 основных работников	68 основных работника	69 основных работника

Ссылка Штатное расписание + тарификационный список за 3 года

https://drive.google.com/drive/folders/1ikAawDhLBI88J_St0dFcUgKv4WwMWXnA?usp=drive_link

https://drive.google.com/drive/folders/1M0JLrTNafQ1ouzyoyfLXuT04qSkYbOvO?usp=drive_link

Ссылка Приложение 7

https://drive.google.com/file/d/1hqJoiHr-rWMwf0jv-xToYOeIXAuimu91/view?usp=drive_link

По квалификационным категориям (2024-2025 учебный год):

Квалификационные категории	Начальная школа		Основная и общая средняя школа	
	К-во	%	К-во	%
Педагог-мастер	0	0	1	1,72
Педагог-исследователь	2	15,3	15	25,8
Педагог-эксперт	4	30,7	14	24,1
Педагог высшей категории	0	0	0	0
Педагог 1 категории	0	0	0	0
Общее количество	**6**	**46,1**	**30**	**51,7**
Педагог-модератор	2	15,3	12	20,6
Педагог II категории	1	7,69	0	0
Педагог	4	30,7	16	29,3
Общее количество	**7**	**53,8**	**28**	**48,2**
Всего	**13**	**100**	**58**	**100**

Сведения о педагогах, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю



Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогов, что составляет 94,3% от общего количества. Средне-специальное образование имеют 4 педагога (5,6%), из них 3 педагога на данный момент обучаются в высших профессиональных учебных заведениях. Педагогов имеющие академическую степень магистра 9 педагогов (1 обучается), что составляет 12,6% от общего количества педагогов школы и 2 члена администрации.

По состоянию на 02.09.2024 уч.г. в школе работают три совместителя:
-Силаева Елена Анатольевна, учитель музыки - 7 часов;
-Фомина Ирина Геннадьевна, логопед -0,5 ст, дефектолог 0,5 ст.;
-Омарова Акжан Шакаримовна, педагог доп. образования (домбра) 0,5 ст..
Таким образом, доля штатных педагогов составляет 96%.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами школы (не реже одного раза в пять лет)

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих аттестации	Повысили/подтвердили уровень квалификационной категории (чел.)	Доля учителей, повысивших/ подтвердивших уровень квалификационной категории (%)
2022-2023г	9	4	44%
2023-2024г	24	15	62,5%

53 педагога из 69 (77%) не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории, включая членов администрации.

Повышение или подтверждение уровня квалификационной категории педагогами школы проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

Для проведения аттестации педагогов директором школы Кулмухановой Р.Ж. создается Комиссия. В школе заместителем председателя школьной комиссии (заместитель директора по УР Чиркова Е.Ю.) ежегодно до 1 сентября составляется и утверждается перспективный план присвоения (подтверждения) квалификационных категорий на предстоящий финансовый год, затем списочный состав педагогов представляется на присвоение квалификационной категории в отдел образования города Караганды. Члены Комиссии проводят квалификационную оценку педагогов, которая включает рассмотрение документов на соответствие перечню документов, изложенных в перечне основных требований к оказанию государственной услуги Правил и условий проведения аттестации педагогов.

С педагогами, подавшими заявления на повышение или подтверждение уровня квалификационной категории, проводится разъяснительная работа по вопросам проведения процедуры аттестации,

индивидуальные консультации.

Одной из причин снижения доли педагогов, повысивших или подтвердивших уровень квалификационной категории за последние два года, можно считать несоответствие уровня подготовленности педагогов новым критериям, определенным в Правилах аттестации педагогических работников. В текущем учебном году запланирована работа по повышению вовлеченности педагогов в процесс обобщения и трансляции педагогического опыта

Методическая работа является составной частью процесса повышения квалификации педагогов, призвана повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, что непременно приведет к повышению результативности всего учебно-воспитательного процесса. С целью организации методической работы в школе функционирует педагогический совет, методический совет, школа молодого учителя, 5 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, проводится методическая декада, ведется работа по самообразованию. Исходя из поставленных задач, ежегодно разрабатываются планы работы школьных методических объединений, методического совета и самообразования педагогов.

Школьные методические объединения особое внимание уделяли повышению качеств знаний обучающихся, усвоению ГОСО РК, организации внеклассной работы, повышению педагогического мастерства, для этого проводились заседания МО (на которых рассматривались как организационные, так и методические вопросы), круглые столы, семинары, предметные недели. Большую роль в профессиональном становлении учителя играет работа по самообразованию, итогом которой становятся творческие отчеты по изученной теме.

Выводы:

1. Педагогов с квалификационными категориями «Исследователь», «Эксперт» в начальной школе – **46,1**%.
2. Педагогов с квалификационными категориями «Исследователь», «Эксперт от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования – **51,7**%.
3. Доля педагогов, имеющих высшее образование – **94,3** % от общего количества педагогических кадров школы-лицея.
4. Доля педагогов, которые повысили уровень квалификационной категории в 2022-2023 и в 2023-24 учебных годах - 44% и 62,5% соответственно, в том числе директор школы и два заместителя.

5. Доля педагогов, прошедших курсы ПК в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах составила 56,3% от общего числа педагогов.
6. Доля управленческих кадров, прошедших курсы ПК – 50%.
7. Методическая работа педагогов. Учителя школы принимают активное участие в методической работе школы, города, области и Республики, в городских и областных семинарах

Достижения педагогов за 2022 -2023 учебный год

1. Утверждено 2 методических пособия. "Дидактический сборник адаптированных заданий по английскому языку для учителей вторых классов" (дополнительный дидактический материал для учителей, преподающих английский язык детям с ООП) в соавторстве с докторантом КарУ Шалбаевой Д.К. Одобрено на МС, издательство КарУ, февраль, 2022 год)
2. Рабочая тетрадь «Казахский язык- удивительный язык для 5 класса» Жусупова Г.М. Калиева А.З. 2022г
3. Авторская программа " Мастерство направленное на развитие функциональной грамотности" Кайрбекова Н.М Мейербек Н.С. Акбарова Н.К.-2022г
4. Авторская программа «Дизайн карьеры», Пенькова О.И. 2022г.
5. Статьи и публикации: 9 статей –в республиканских журналах – в педагогическом журнале Казахстана «Мектеп», Педагогический журнал Mektep Zhurnal), в международных журналах -2 (Потапчук Н.В., Абенова А.К.).
6. Выступление на международной НПК «Проблемы стратегии развития современного образования» Смеян.Е.Ю.
7. Приймак Наталья Степановна, Областная олимпиада для учителей по предмету «Графика и проектирование», диплом 3 степени 2022. Областной дистанционный конкурс творческих работ учителей эстетического цикла Әсемдік әлемінің құдареті, диплом 3 степени, 2023г.
8. Эйхорст Наталья Степановна Городской конкурс творческих работ учителей художественного труда Шабыт пен шеберлік на тему Менің Отаным - Қазақстаным, диплом 1 степени, 2022.
9. Открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический Вернисаж» - 5 призовых работ.

Достижения педагогов за 2023 -2024 учебного года

С целью повышения качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя педагоги школы принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях .

1. Утверждено 2 методических пособия. («Правовой навигатор», «Smart Time»- большая перемена – городской уровень)

2. Выпущен электронный учебник "Сборник заданий по литературному чтению" в соавторстве – Шелест Е.В.
3. Статьи и публикации: 11 статей –в республиканских журналах – («Uchitelya.kz», «QAZAQ BILIMI», «Үздік ағартушы», «Тағылым»), в международных журналах -2 (Потапчук Н.В., Абенова А.К.).
4. Выступление на Областном семинаре учителей физики Кирюхин Д.А.
5. Городской семинар преподавателей – организаторов НВТП – Туктыбаев Ж.А.
6. Экспертиза видео-уроков республика, эксперт учебных пособий республика Попова Л.К.
7. Методический день учителей математики Карагандинской области 2023-2024 года – семинар Максимова Г.М.
8. МО учителей ЕМН провели городской семинар ««Реализация STEM технологии через внедрение курса « Основы проектной деятельности учащихся по предметам ЕМН».
9. Выступление на семинаре «Обобщение опыта в рамках реализации проекта «БСЧ», область – Андреева Н.Ю.
10. Городской семинар психологов – Пенькова О.И., Спиридонова Т.В.
11. Открытие именного кабинета им. М.Газалиева - городской уровень – Чернова И.К.
12. МО являлись организаторами городской олимпиады по математике «Математическая вертикаль»
13. Мейербек Н.С. организовывала проведение городского историко-краеведческого конкурса «Қарағандым - туған жерім» посвященному дню города Караганда.
14. Организатор, Андреева Н.Ю., Областного конкурса выразительного чтения, посвященный 90-летию города Караганды.
15. Судья городских соревнований по прыжкам на скакалке «Алгыс хат» от ГорОО – Потапчук Н.В.
16. По результатам XXI Открытого республиканского фестиваля педагогических работ «Методический Вернисаж» - 1 место - Джаксалыкова Н.В., Шелест Е.В., 2 место- Брындина Н.А., Алибаева С.Б., 3 место – Акбарова Н.К., Жусупова Г.М., Мейірбек Н.С, 3 место – Проценко М.В., Потапчук Н.В. – 1 место.
17. Участие в онлайн олимпиаде КИО – Джаксалыкова Н.В. – область 2 место, Джаксалыкова Н.В. – область 3 место, Әбдірахман Ж. С. – 2 место, район, Тусупова Л.С. – сертификат , район, Максимова Г.М. - Республика, 3 место.
18. Республиканская олимпиада "Пед.старт" –1 место – 4, 2 место – 6, 3 место – 2.
19. Городской этап областной олимпиады для учителей начальных классов «Білім шыңы» - Диплом II степени – Шелест. Е.В.

20. Республиканская конференция «Ұстаз еңбегі» - Кайрбекова Н.М.
21. «Проекториум» Экологическое направление, Конкурс эссе на тему: «Наш удивительный мир». область, сертификат – Брем Е.С., область 3 место – Тусупова Д.Е.
22. Городской марафон «Тіл-тарих қойнауында» - 3 место - Кайрбекова Н. М., Калиева А. К., Серік А.Д.
23. Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журнал конкурс « Мақатаев оқулары» - 3 место Калиева А. К.
24. Олимпиада учителей физики – городской этап 2 место Кирюхин Д.А.
25. Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» 1 место – Алхамбаева Г.Е., Ибраева Д.Б.
26. Республиканская педагогическая олимпиада «Лучший педагог-2024» 2 место – Ибраева Д.Б.
27. «Қашықтықтан BOOM» проект видеоуроков, 3 место, городской- Тусупова Д.Е.

Анализ достижений учителей показывает, что многие педагоги успешно повышают свой профессионализм, участвуют в профессиональных конкурсах, готовя детей, занимаются самообразованием, делятся удачными наработками и внедряют передовой опыт учителей.

Работа с одаренными детьми. В школе на протяжении многих лет организована работа, направленная на выявление, поддержку и развитие высокомотивированных и талантливых учащихся. Работа в данном направлении включала организацию работы Школы олимпийского резерва, участие в различных конкурсах и олимпиадах, проведение индивидуальных консультаций и занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью получения объективной информации об организации учителями-предметниками работы с мотивированными учащимися ежегодно проводится мониторинг результативности участия обучающихся школы в конкурсных мероприятиях различного уровня, что позволяет не только оценить эффективность работы учителей, но и выявить лучшие практики, которые могут быть использованы для повышения качества образования в целом.

2021-2022 учебный год

№	Класс	ФИ ученика	Предмет	Место	ФИ учителя
Областной этап республиканского конкурса научных проектов для 8-11 классов "Дарын-2021"					
1	10	Дробот Игнат Смирнов Савва	Экономика	**3**	Проценко М. В.
2	11	Шакиров Денис	Языкознание	**2**	Андреева Н. А.
Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде" для учащихся 2-7 классов					
1	5	Иест Виктория	информатика	**3**	Аксенова С. Г.
2	6	Спиридонова Элина	математика	**3**	Попова Л. К.

3	7	Рабская Екатерина	казахский язык и литер	**3**	Кайрбекова Н. М.
Конкурс проектно-исследовательских работ МАН/ 5-11 классы					
1	5	Иест Виктория	информатика	**2**	Аксенова С. Г.
2	5	Казимиренко Кирилл	математика	**грамота**	Федорович С. А.
3	6	Спиридонова Элина	математика	**3**	Попова Л. К.
4	6	Катаева Вера	математика	**1**	Кусаинова А. Ж.
5	11	Бондарь Елизавета	литература	**3**	Андреева Н. Ю.
Городская олимпиада "Қарағанды -туған өлкем"					
1	7	Бенке Руслан	краеведение	**3**	Кулмуханова Р. Ж.

2022-2023 учебный год

№	Класс	ФИ ученика	Предмет	Место	ФИ учителя
Конкурс проектно-исследовательских работ МАН/ 5-11 классы					
1	6	Казимиренко Кирилл	математика	**1**	Федорович С. А.
2	7	Кирюхина Екатерина	информатика	**3**	Проценко М. В.
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 9-11 классов/ город					
1	10	Кустанова Дильназ	рус язык и литер	**3**	Смирнова Т.Ю.
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов/ город					
1	6	Бадей Олеся	рус язык и литер	**3**	Реймер Л. С.
Городской конкурс "Шаги в цифровой мир"					
1	10	Голиков Олег	информатика	**1/3**	Проценко М. В.
Математическая олимпиада "Алтын сақа"					
1	3	Буянов Давид	математика	**3**	Тусупова Л. С.
Творческий конкурс видео проектов "My magic toy"					
1	3	Телегина Мария	английский язык	**3**	Федорович В. Л.
2	4	Караваева Арина	английский язык	**3**	Медетбекова А. М.
II городская олимпиада по химии «Білгір химик»					
1	8	Абдулахатова Ясмин	химия	**3**	Чернова И. К.

2023-2024 учебный год

№	Класс	ФИ ученика	Предмет	Место	ФИ учителя
Областной этап республиканского конкурса научных проектов для 8-11 классов "Дарын-2023"					
1	10	Амман Дарья	история	**3**	Кулмуханова Р. Ж.
2	11	Кустанова Дильназ	казахский язык	**3**	Кельдиярова Г. А.
Конкурс проектно-исследовательских работ МАН/ 5-11 классы					
1	7	Малькова Ярослава	английский язык	**3**	Ибраева М.А.
2	8	Фазыл Әділ	казахский язык	**3**	Калиева А.З.
3	9	Мустопулло Георгий	казахский язык	**3**	Кайрбекова Н.М.
4	9	Дарханұлы Азамат	казахский язык	**1**	Кельдиярова Г.А.
5	10	Амман Дарья	история	**3**	Кулмуханова Р.Ж.
6	11	Голиков Олег	информатика	**3**	Проценко М.В.
7	11	Овчинникова Арина	физика	**3**	Кирюхин Д.А.

Городской (отборочный) этап VII областной олимпиады "CLEVER"					
1	5	Ким Никита	русский язык	**3**	Брем Е. С.
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 9-11 классов/ город					
1	9	Абдулахатова Ясмин	математика	**2**	Попова Л. К.
2	10	Лоренц Светлана	основы права	**3**	Кулмуханова Р. Ж.
3	11	Гринько Даниил	география	**2**	Тусупова Д. Е.
4	11	Калинина Яна	английский язык	**3**	Федорович В. Л.
III городская олимпиада по химии «Білгір химик»					
1	9	Абдулахатова Ясмин	химия	**2**	Чернова И. К
Математическая олимпиада "Алтын сақа" среди 3-4 классов					
1	3	Боганова Таисия	математика	**2/2**	Брындина Н. А.
Городская предметная олимпиада для 3 классов "Полиглот"					
1	3	Телегина Мария	русский язык казахский язык английский язык	**2**	Брындина Н. А. Кельдиярова Г. А. Федорович В. Л.
Городская олимпиада для учащихся с ООП					
1	4	Манукян Саргис	ФГ	**2**	Тусупова Л. С.
Интеллектуальная игра - конкурс «Колесо истории»					
1	8	Хаджиева Седа	история	**2**	Чиркова Е. Ю.
V Чемпионата по чтению вслух СТРАНИЦА 24					
1	11	Садыкова Алина	литература	**2**	Смирнова Т. Ю.
Областная олимпиада по биологии и химии (Академия «Bolashag»)					
1	11	Шин Мария	биология	**1**	Конюхова М. О.
2	11	Жунусова Мадина		**3**	
Городской конкурс STEM ПРОЕКТОВ «STEM STAR»					
1	11	Козлова Ирина Аль Юсеф Абдулла	биология	**2**	Конюхова М. О.
2	11	Ким Софья	математика	**1**	Попова Л. К.
Городской конкурс "ҮЗДІК ЖОБА"					
1	10	Локк Даниил	химия	**3**	Чернова И. К.

С целью достижения высоких результатов педагоги выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Учителя ставят перед собой задачу научить учащихся добывать новые знания, использовать их, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Раздел 3. Контингент обучающихся

Школа ведет обучение на русском языке.
Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проектная мощность школы – 1040 учеников.

Учебный год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество классов	35	36	37
инклюзивные классы	8	8	16
Количество обучающихся	854	920	933
в т. ч. с ООП	10	9	21
Предшкольн. подготовка	22	37	0
в т. ч. с ООП	0	1	0
1-4 классы	343	384	381
в т. ч. с ООП	5	7	16
5-9 классы	370	384	450
в т. ч. с ООП	5	1	5
10-11 классы	113	115	102

В течение трех учебных лет (2021-2024 уч. г.г) наблюдается увеличение контингента обучающихся в КГУ «ОШ им. Г. Потанина». Это создает дополнительные возможности для развития учебного процесса, улучшения материально-технической базы и расширения образовательных программ. Увеличение числа учащихся также подчеркивает необходимость дальнейшего анализа потребностей контингента и адаптации образовательных услуг к их запросам.

Структура контингента обучающихся на 01 сентября 2021-2022 ,2023,2024 уч Года

Ссылка приложение 8

https://drive.google.com/file/d/1egjgsfhacMuqyqD7UYH4CgHXr-h6MLo1/view?usp=drive_link

Комплектование классов на 1 сентября 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащ	Кол-во классов с каз.яз.об	в них учащ.	В том числе инклюз.	в них учащ.	в том числе коррекц	в них учащ	Кол –во классов с рус.яз.об	в них учащ.	в том числе инклюз.	в них учащ.	в том числе коррекц	в них детей	Средняя наполн.
Предшкподгот	2	22	1	10	0	0	0	0	1	12	0	0	0	0	11
1	4	91	0	0	0	0	0	0	4	91	1	1	0	0	23
2	3	83	0	0	0	0	0	0	3	83	1	2	0	0	28
3	4	98	0	0	0	0	0	0	4	98	1	1	0	0	25
4	3	76	0	0	0	0	0	0	3	76	1	1	0	0	24

1-4 классы	**14**	**348**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**14**	**348**	**4**	**5**	**0**	**0**	**25**
5	3	76	0	0	0	0	0	0	3	76	1	1	0	0	25
6	3	81	0	0	0	0	0	0	3	81	0	0	0	0	27
7	3	78	0	0	0	0	0	0	3	78	1	1	0	0	26
8	2	60	0	0	0	0	0	0	2	60	0	0	0	0	30
9	3	75	0	0	0	0	0	0	3	75	2	3	0	0	25
5-9 классы	**14**	**370**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**14**	**370**	**4**	**5**	**0**	**0**	**26**
10	2	51	0	0	0	0	0	0	2	51	0	0	0	0	25
11	3	63	0	0	0	0	0	0	3	63	0	0	0	0	21
10-11 классы	**5**	**114**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**114**	0	0	0	0	23
Всего 1-11 классы	**33**	**832**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**33**	**832**	**8**	**10**	**0**	**0**	**25**

Комплектование классов на 1 сентября 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во кл с каз/яз об	в них учащ.	в т.ч инклюз.	в них уч.	в т.ч. коррекц	в них учащ	Кол–во кл с рус/яз об	в них уч.	в т.ч. инклюз.	в них уч.	в т.ч. коррекц	в них уч.	Средняя наполн.
Предшкол подгот	**1**	15	1	1	0	0	**1**	22	0	0	0	0	19
1	**0**	0	0	0	0	0	**4**	102	3	3	0	0	26
2	**0**	0	0	0	0	0	**4**	92	1	1	0	0	23
3	**0**	0	0	0	0	0	**3**	85	2	2	0	0	28
4	**0**	0	0	0	0	0	**4**	105	1	1	0	0	26
1-4 классы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**15**	**384**	**7**	**7**	**0**	**0**	**26**
5	**0**	0	0	0	0	0	**3**	84	0	0	0	0	28
6	**0**	0	0	0	0	0	**3**	76	0	0	0	0	25
7	**0**	0	0	0	0	0	**3**	81	0	0	0	0	27
8	**0**	0	0	0	0	0	**3**	87	1	1	0	0	29
9	**0**	0	0	0	0	0	**2**	56	0	0	0	0	28
5-9 классы	**0**						**14**	**384**	**1**	**1**	**0**	**0**	**27**
10	**0**	0	0	0	0	0	**3**	62	0	0	0	0	20
11	**0**	0	0	0	0	0	**2**	53	0	0	0	0	26
10-11 классы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**115**	**0**	**0**	**0**	**0**	**23**
Всего 1-11 классы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**883**	**8**	**8**	**0**	**0**	**25**

Комплектование классов на 1 сентября 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во кл с каз/яз об	в них учащ.	в т.ч инклюз.	в них уч.	в т.ч. коррекц	в них учащ	Кол–во кл с рус/яз об	в них уч.	в т.ч. инклюз.	в них уч.	в т.ч. коррекц	в них уч.	Средняя наполн.
Предшкол подгот	**0**	0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	0
1	**0**	0	0	0	0	0	**4**	94	4	7	0	0	23,5
2	**0**	0	0	0	0	0	**4**	101	3	3	0	0	25,3
3	**0**	0	0	0	0	0	**4**	101	3	4	0	0	25,3
4	**0**	0	0	0	0	0	**3**	85	2	2	0	0	28,3
1-4 классы	**0**	0	0	0	0	0	**15**	**381**	**12**	**16**	**0**	**0**	**25,4**
5	**0**	0	0	0	0	0	**4**	108	2	2	0	0	27
6	**0**	0	0	0	0	0	**3**	83	1	2	0	0	27,7
7	**0**	0	0	0	0	0	**3**	79	0	0	0	0	26,3
8	**0**	0	0	0	0	0	**3**	82	0	0	0	0	27,3
9	**0**	0	0	0	0	0	**4**	98	1	1	0	0	24,5
5-9 классы	**0**	0	0	0	0	0	**17**	**450**	**4**	**5**	**0**	**0**	**26,5**

10	**0**	0	0	0	0	0	**2**	41	0	0	0	0	20,5
11	**0**	0	0	0	0	0	**3**	61	0	0	0	0	20,3
10-11 классы	**0**	0	0	0	0	0	**5**	**102**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20,4**
Всего 1-11 классы	**0**	0	0	0	0	0	**37**	**933**	**16**	**21**	**0**	**0**	**25,2**

Основная цель комплектования классов заключается в обеспечении качественного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, а также в оптимизации нагрузки на педагогов. В связи с этим процесс комплектования осуществляется с учетом законодательства и санитарных норм, которые определяют допустимые размеры классов и условия их формирования.

Сведения о наполняемости классов на начало учебного года

2021-2022 уч. год

№	Класс	Кол-во учащихся
1	**0Б рус**	12
2	**0А каз**	12
3	**1А**	24
4	**1Б**	24
5	**1В**	25
6	**1Г**	18
7	**2А**	26
8	**2Б**	28
9	**2В**	29
10	**3А**	27
11	**3Б**	24
12	**3В**	25
13	**3Г**	23
14	**4А**	24
15	**4Б**	27
16	**4В**	25
17	**5А**	26
18	**5Б**	25
19	**5В**	25
20	**6А**	27
21	**6Б**	27
22	**6В**	27
23	**7А**	28
24	**7Б**	25
25	**7В**	25
26	**8А**	31
27	**8Б**	29
28	**9А**	24
29	**9Б**	25
30	**9В**	26

2022-2023 уч. год

№	Класс	Кол-во учащихся
1	**0А каз**	**15**
2	**0 Б рус**	**22**
3	**1А**	**25**
4	**1Б**	**25**
5	**1В**	**25**
6	**1 Г**	**27**
7	**2А**	**24**
8	**2Б**	**22**
9	**2В**	**22**
10	**2Г**	**24**
11	**3А**	**29**
12	**3Б**	**27**
13	**3В**	**29**
14	**4А**	**27**
15	**4Б**	**25**
16	**4В**	**26**
17	**4Г**	**27**
18	**5А**	**29**
19	**5Б**	**28**
20	**5В**	**27**
21	**6А**	**25**
22	**6Б**	**25**
23	**6В**	**26**
24	**7А**	**27**
25	**7Б**	**27**
26	**7В**	**27**
27	**8А**	**30**
28	**8Б**	**28**
29	**8В**	**29**
30	**9А**	**27**

2023-2024 уч. год

№	Класс	Кол-во учащихся
1	**1А**	**24**
2	**1Б**	**24**
3	**1В**	**23**
4	**1 Г**	**23**
5	**2А**	**26**
6	**2Б**	**26**
7	**2В**	**25**
8	**2Г**	**24**
9	**3А**	**26**
10	**3Б**	**25**
11	**3В**	**25**
12	**3Г**	**25**
13	**4А**	**29**
14	**4Б**	**28**
15	**4В**	**28**
16	**5А**	**27**
17	**5Б**	**28**
18	**5В**	**28**
19	**5Г**	**25**
20	**6А**	**27**
21	**6Б**	**28**
22	**6В**	**28**
23	**7А**	**25**
24	**7Б**	**28**
25	**7В**	**26**
26	**8А**	**27**
27	**8Б**	**28**
28	**8В**	**27**
29	**9А**	**24**
30	**9Б**	**26**

31	**10А Г**	25
32	**10Б Х**	26
33	**11А**	24
34	**11Б**	24
35	**11В**	14

31	**9Б**	**29**
32	**10А ф/г**	**24**
33	**10Б х/б**	**16**
34	**10В ф/г**	**22**
35	**11А Г**	**27**
36	**11Б Х**	**26**

31	**9В**	**24**
32	**9 Г**	**24**
33	**10А ф/г**	**26**
34	**10Б х/б**	**15**
35	**11А**	**24**
36	**11Б**	**17**
37	**11В**	**20**

Сведения о наполняемости классов

1-11 классы

Период	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов	Классы, 24 и более детей
2021-2022 уч. год	832	33	25,2	30
2022-2023 уч. год	883	34	29,9	31
2023-2024 уч. год	933	37	25,2	32

Формирование классов производится на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Сведения по движению учащихся

1-11 классы

	Количество учащихся			
Период	**на начало года**	**прибыло**	**выбыло**	**на конец года**
2021-2022 уч. год	832	29	23	838
2022-2023 уч. год	883	29	19	893
2023-2024 уч. год	933	23	38	918

Анализ движения контингента обучающихся за 2023-2024 уч. год показывает отрицательную динамику по сравнению с предыдущими годами. Основными причинами прибытия/ выбытия стали переезд семьи, перевод из другой школы и т.д. Для поддержания стабильности контингента и повышения качества образования необходимо усилить работу по профилактике отсева, улучшить условия обучения.

Выбытие и прибытие учащихся осуществляется через платформу цифровых услуг e.bilimal.kz и систему "Автоматизация государственных услуг" МОН РК es.edu.kz по заявлению родителей и на основании приказа директора

школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня
Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Приказ Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021 – 2022 учебного года в организациях среднего образования - ИПС "Әділет" (zan.kz)

В 2022-2023 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях образования: начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 9 дней (с 31 по 06 ноября 2022 года включительно), - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 10 февраля 2023 года

включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-9 классах – 36 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Приказ Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования - ИПС "Әділет" (zan.kz)

В 2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра просвещения № 304 от 4 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования». Начало учебного года 1 сентября 2023 г, окончание 25 мая 2024 г.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4четверть – 8 учебных недель

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Приказ Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования - ИПС "Әділет" (zan.kz)

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (с внесенными изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года №182), Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения

Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406) деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов 24 и более обучающихся.

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного регламентирован в соответствии с:

- **2021-2022 учебный год** Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372. Деление класса на две группы в начальной школе не было.
- **2022-2023 и 2023-2024 учебный год-** Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с не казахским языком обучения;
2) иностранному языку;
3) художественному труду;
4) информатике
5) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Деление класса на две группы произведено согласно нормативных документов.

Информация об осуществлении деления классов на подгруппы

Период	Классы	Предметы
2021-2022 уч. год	5, 6, 7, 8, 9, 10 классы, 11А, 11Б	казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд
2022-2023 уч. год	1 классы	казахский язык
	2, 3, 4 классы 2Б со 2 четверти	казахский язык, иностранный язык, цифровая грамотность
	5, 6, 7, 8, 9, 10А, 11 классы	казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд
2023-2024 уч. год	1 классы	казахский язык
	2 классы	казахский язык, цифровая грамотность
	3, 4 классы	казахский язык, иностранный язык, цифровая грамотность
	5, 6, 7, 8, 9, 10А, 11А классы	казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Методическая работа является составной частью процесса повышения квалификации педагогов, призвана повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, что непременно приведет к повышению результативности всего учебно-воспитательного процесса. С целью организации методической работы в школе функционирует педагогический совет, методический совет, школа молодого учителя, 5 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, проводится методическая декада, ведется работа по самообразованию.

Исходя из поставленных задач, ежегодно разрабатываются планы работы школьных методических объединений, методического совета и самообразования педагогов.

Школьные методические объединения особое внимание уделяли повышению качеств знаний обучающихся, усвоению ГОСО РК, организации внеклассной работы, повышению педагогического мастерства, для этого проводились заседания МО (на которых рассматривались как организационные, так и методические вопросы), круглые столы, семинары, предметные недели. Большую роль в профессиональном становлении учителя играет работа по самообразованию, итогом которой становятся творческие отчеты по изученной теме.

Учителя школы принимают активное участие в методической работе школы, города, области и Республики. Результаты участия представлены в таблице ниже.

Достижения за 2022 -2023 учебный год

1. Утверждено 2 методических пособия. "Дидактический сборник адаптированных заданий по английскому языку для учителей вторых классов" (дополнительный дидактический материал для учителей, преподающих английский язык детям с ООП) в соавторстве с докторантом КарУ Шалбаевой Д.К. Одобрено на МС, издательство КарУ, февраль, 2022 год)
2. Рабочая тетрадь «Казахский язык- удивительный язык для 5 класса» Жусупова Г.М. Калиева А.З. 2022г

3. Авторская программа " Мастерство направленное на развитие функциональной грамотности" Кайрбекова Н.М Мейербек Н.С. Акбарова Н.К.-2022г
4. Авторская программа «Дизайн карьеры», Пенькова О.И. 2022г.
5. Статьи и публикации: 9 статей –в республиканских журналах – в педагогическом журнале Казахстана «Мектеп», Педагогический журнал Mektep Zhurnal), в международных журналах -2 (Потапчук Н.В., Абенова А.К.).
6. Выступление на международной НПК «Проблемы стратегии развития современного образования» Смеян.Е.Ю.
7. Приймак Наталья Степановна, Областная олимпиада для учителей по предмету «Графика и проектирование», диплом 3 степени 2022. Областной дистанционный конкурс творческих работ учителей эстетического цикла Әсемдік әлемінің құдареті, диплом 3 степени, 2023.
8. Эйхорст Наталья Степановна Городской конкурс творческих работ учителей художественного труда Шабыт пен шеберлік на тему Менің Отаным - Қазақстаным, диплом 1 степени, 2022.
9. Открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический Вернисаж» - 5 призовых работ.

Достижения педагогов за 2023 -2024 учебного года

С целью повышения качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя педагоги школы принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях.

1. Утверждено 2 методических пособия. («Правовой навигатор», «Smart Time»- большая перемена – городской уровень)
2. Выпущен электронный учебник "Сборник заданий по литературному чтению" в соавторстве – Шелест Е.В.
3. Статьи и публикации: 11 статей –в республиканских журналах – («Uchitelya.kz», «QAZAQ BILIMI», «Үздік ағартушы», «Тағылым»), в международных журналах -2 (Потапчук Н.В., Абенова А.К.).
4. Выступление на Областном семинаре учителей физики Кирюхин Д.А.
5. Городской семинар преподавателей – организаторов НВТП – Туктыбаев Ж.А.
6. Экспертиза видео-уроков республика, эксперт учебных пособий республика Попова Л.К.
7. Методический день учителей математики Карагандинской области 2023-2024 года – семинар Максимова Г.М.
8. МО учителей ЕМН провели городской семинар ««Реализация STEM технологии через внедрение курса « Основы проектной деятельности учащихся по предметам ЕМН».

9. Выступление на семинаре «Обобщение опыта в рамках реализации проекта «БСЧ», область – Андреева Н.Ю.
10. Городской семинар психологов – Пенькова О.И., Спиридонова Т.В.
11. Открытие именного кабинета им. М.Газалиева - городской уровень – Чернова И.К.
12. МО являлись организаторами городской олимпиады по математике «Математическая вертикаль»
13. Мейербек Н.С. организовывала проведение городского историко-краеведческого конкурса «Қарағандым - туған жерім» посвященному дню города Караганда.
14. Организатор, Андреева Н.Ю., Областного конкурса выразительного чтения, посвященный 90-летию города Караганды.
15. Судья городских соревнований по прыжкам на скакалке «Алгыс хат» от ГорОО – Потапчук Н.В.
16. По результатам XXI Открытого республиканского фестиваля педагогических работ «Методический Вернисаж» - 1 место - Джаксалыкова Н.В., Шелест Е.В., 2 место- Брындина Н.А., Алибаева С.Б., 3 место – Акбарова Н.К., Жусупова Г.М., Мейірбек Н.С, 3 место – Проценко М.В., Потапчук Н.В. – 1 место.
17. Участие в онлайн олимпиаде КИО – Джаксалыкова Н.В. – область 2 место, Джаксалыкова Н.В. – область 3 место, Әбдірахман Ж. С. – 2 место, район, Тусупова Л.С. – сертификат , район, Максимова Г.М. - Республика, 3 место.
18. Республиканская олимпиада "Пед.старт" –1 место – 4, 2 место – 6, 3 место – 2.
19. Городской этап областной олимпиады для учителей начальных классов «Білім шыңы» - Диплом II степени – Шелест. Е.В.
20. Республиканская конференция «Ұстаз еңбегі» - Кайрбекова Н.М.
21. «Проекториум» Экологическое направление, Конкурс эссе на тему: «Наш удивительный мир». область, сертификат – Брем Е.С., область 3 место – Тусупова Д.Е.
22. Городской марафон «Тіл-тарих қойнауында» - 3 место - Кайрбекова Н. М., Калиева А. К., Серік А.Д.
23. Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журнал конкурс « Мақатаев оқулары» - 3 место Калиева А. К.
24. Олимпиада учителей физики – городской этап 2 место Кирюхин Д.А.
25. Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» 1 место – Алхамбаева Г.Е., Ибраева Д.Б.
26. Республиканская педагогическая олимпиада «Лучший педагог-2024» 2 место – Ибраева Д.Б.
27. «Қашықтықтан ВООМ» проект видеоуроков, 3 место, городской- Тусупова Д.Е.

Анализ достижений учителей показывает, что многие педагоги успешно повышают свой профессионализм, участвуют в профессиональных конкурсах, готовя детей, занимаются самообразованием, делятся удачными наработками и внедряют передовой опыт учителей.

Выводы:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы.

2. В начале учебного года составление плана на учебный год по самообразованию и работы с одаренными детьми.

3. Методическое сопровождение хода экспериментальной и инновационной деятельности в рамках учреждения образования.

4. Планировать проведение мастер-классов передовыми учителями.

5. Создать творческих группы в школе путём организации кружков, проведения предметных недель, олимпиад;

6. Использование активных форм работы и распространения педагогического опыта;

7. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.

Метод Проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

В школе в 2022-2023 учебном году реализовывалось 15 проектов по следующим направлениям:

- **«Адал Ұрпақ»** руководитель: Болатов Б.М.

Цель: создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

В начале 2022/2023 учебного года в школе была организована деятельность добровольного школьного клуба «АдалҰрпақ» среди учащихся 5 – 9 классов. В октябре был проведен «час добропорядочности». 27 ноября 2022 года в стенах школы прошла познавательная лекция для учащихся 9-х классов «Лидер Нации». 7 февраля 2023 года на платформе Zoom в 9 «В» классе прошёл классный час «Наши права и обязанности дома и в школе». В рамках правовой недели впервые прошла квест-игра «Знатоки права» среди учащихся 9-11 классов. В честь Всемирного дня выборов в нашей школе была проведена беседа в 8-11 классах на тему «Избирательная система в Республике Казахстан». Необходимо отметить , что в рамках реализации Открытого соглашения по вопросам формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному

просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность , направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма.

- **«Журналистика»** руководитель: Смирнова Т.Ю. Выпушены внутришколные журналы *«Шырак».*

Цель: Ознакомление с журналистикой как профессией и областью литературного творчества с целью ранней профориентации обучающихся.

- **«Педагогический класс»** руководитель: Реймер Л.С.

Цель: формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

Проект «Пед.класс» осуществлялся на базе учащихся 10Б класса. Была проведена определённая работа по сбору, анализу и обработке материалов для участия в городском конкурсе исследовательских проектов «Я педагог»:Проведено анкетирование среди учащихся старшего звена с целью изучения отношения учащихся старших классов к профессии учителя, востребованности профессии среди молодёжи; проведён опрос учителей нашей школы с целью выявления семейных династий педагогов. Проведены встречи и беседы с представителями 4 учительских династий нашей школы.

Собраны фотоматериалы о педагогической деятельности представителей учительских династий. 18 мая 2023г. в «ОШ имени Н.Абдирова» состоялась защита проекта «Учительские династии ОШ №63». Ребята заняли 2 место.

- **«Ұлыларды ұлықтау»** Потанин әлеміне саяхат руководитель: Рымбекова А.А. *Цель:* Изучить научные труды Г.Н. Потанина
- **«Тіл жаңашыры»** руководитель: Утельбаева Р.У.

Цель: Развивать творческих способностей, повышая интерес учащихся к предмету «казахский язык».

- **«Қазақтың жүз әні»** руководитель: Кайрбекова Н.М.

Цель: укрепление взаимоотношений между учащимися, родителями и учителями, развитие их творческих способностей и выявление новых талантов. В течении года готовились музыкальные номера с учащимися, музыкальные композиции с превлечением не только учащихся школа (5-7 классы), но также учителей и родителей. Видеоролики размещались на сайте и соц.сетях школы (15 публикаций).

- **«Робототехника»** руководитель: Аксенова С.Г.

Цель: Создание условий для раскрытия способностей к техническому творчеству и развитию инженерного мышления учащихся.:

- **«Медицинский класс»** руководитель: Мажитова А.Г.

Цель: Развитие предпрофильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли.

- **«Шахматы»** руководитель: Попова Л.К. и Козлов Т.В.

Цель: развитие наглядно-образного, комбинаторного, тактического и творческого мышления учащихся.

Участие в городском турнире по шахматам (1 место) октябрь

В течении года проведение занятий в начальной школе. В декабре проводились мини турниры по параллелям. Сеанс одновременной игры от тренера Игисиновой Лии.

- **«Юный журналист»** руководитель: Горбунова Н.В.

Цель: формирование у учащихся коммуникационных умений, навыков владения речью, умений красиво и грамотно излагать мысль в устной и письменной формах, формулировать свое отношение к происходящим событиям.

- **«Театральный калейдоскоп»** руководитель: Брындина Н.А.

Цель: Развитие творческих способностей учащихся начальных классов посредством театрализованной деятельности.

- **«Юный Эколог»** руководитель: Тусупова Л.С.

Цель: Формирование экологического сознания учащихся, воспитание экологической культуры.

В ходе реализации проекта «Зелёная планета» дети принимали участие в акциях «Чистый класс», конкурс плакатов и конкурс рисунков «Берегите природу» были направлены на воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой, интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных. Викторины и интеллектуальные игры-одна из форм экологического воспитания. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области естествознания и, конечно, общая эрудиция. Викторины в виде игр «Счастливый случай», «Поле чудес», «Географическая», «Птицы нашего края», «Зоологическая», «Грибы». «Караганда спортивная» руководитель: Потапчук Н.В.

Цель: Создать модернизированную, инновационную, привлекательную форму работы с учащимися и родителями, способствующую повышению интереса учащихся к истории развития спорта родного города, посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

- **«Дизайнерское оформление школьной столовой»** руководитель: Приймак Н.В.

Цель: Выполнение творческих работ для оформления столовой.

В рамках проекта были задействованы учащиеся 7-9 классов (10 человек). В процессе работы над первой частью была обобщена подборка о способах правильной экспозиции творческих работ, подобрана тематика и техника выполнения творческих работ для украшения интерьера школьной

столовой. Во второй части проекта значительное внимание уделялось практической работе: создание картин (с изображением еды и посуды в разных техниках и стилях). Третий заключительный этап: были отобраны лучшие творческие работы, оформлены в паспарту и багет, вывешены на стены в столовой

В результате проделанной работы за весь период работы над проектом «Оформление интерьера школы» учащиеся оформили интерьер школьной столовой своими творческими работами , создали эстетически привлекательную и комфортную среду в столовой. Проект считать успешно выполненным и закрытым.

Проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга. Для организаторов проектной деятельности в школе проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности. Важным компонентом исследовательской деятельности школьников является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях. Анализ результатов реализации внутришкольных проектов за 2022/23 учебный год, для обеспечения эффективного управления

образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Название проекта	**Ф.И.О. руководителя**	**Предмет педагога**	**Тема конкурса**	**Дата**	**Результат**
Областной проект «Шаг в медицину»	Конюхова Маргарет Олеговна	биология	Олимпиада по биологии и химии, на базе университета Болашак.	2024 г.	1 место – 1 3 место - 1
			Республиканская конференция научных работ по зоологии «Фауна Казахстана»	2024 г.	Алғыс хат
			Республиканская олимпиада по экологии	2024г	1 место – 2
			Областной семинар в рамках проекта «Шаг в	19.04.2024	Участие, выставка продукции

			медицину»		
			Региональная научно-практическая конференция «Стремление в мир науки». КарУ им. Букетова	Апрель 2024	3 место – 1
			Городской конкурс фестиваля STEM проектов «STEM STAR»	04.05.2024	2 место - 1
Областной проект «Юридический класс»	Кулмуханова Роза Жаскеновна	Основы права	Областная олимпиада по основам права в форме квест игра, на базе КЭУ	23.01.2024	Сертифика
			Республиканский конкурс антикоррупционных проектов	10.11.2023	Сертифика
			Областной конкурс «Жас зангер – 2024»	16.02.2024	Сертифика
			Городской форум «Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании» в рамках проекта «Юный юрист»	04.12.2023	Алғыс хат
Областной проект «Педагогический класс»	Кельдиярова Гульнур Акылбековна	Казахский язык и литература	Городской конкурс чтецов "Ұстаз - ұлы есім"	20.10.2023	ГранПри – Сертифика –2.
			Городской конкурс сочинений, посвященный учителю "Учитель перед именем твоим…"	Октябрь 2023	1 место – 3 место - 1
Внутришкольный проект «Кукольный спектакль»	Эйхорст Наталья Степановна	Художественный труд	Внутришкольная НПК «Эврика»	13.04.2024	1 место - 1
			Постановки кукольных	Ноябрь-декабрь 2023	Родительс е собран

			спектаклей		учащиеся начальных классов.
Областной проект «Библиотека семейного чтения»	Андреева Надежда Юрьевна	Русский язык и литература	Областной конкурс выразительного чтения, посвященный 90-летию города Караганды	Февраль 2024	Организаты
			Областная онлайн конференция с Казахстанской писательницей фантастом Кирой Нуруллиной	Декабрь 2024	Организаты
Внутришкольный проект «Читающая школа»	Хасенова Зияда Саиновна	Библиотекарь	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций в сфере образования	23.02.2024	Область сертифика
			Чемпионат г. Караганда по чтению вслух среди старшеклассников "Страница 24"	Апрель 2024	2 место - 1

Согласно концепции развития школы на 2020-2025 годы в школе в 2023-2024 году реализовывались проекты такие как «*Школьный парламент», «Дебаты», «Өнегелі өмір», «Роботехника», «Читающая школа: RED-х», «Шаг в медецину», «Педагогический класс», «Библиотека семейного чтения», «Кукольный спектакль», «Юный юрист».*

Сравнивая результативность внедрение внутришкольных проектов в учебную деятельность, следует отметить, повышения доли участия детей в различных конкурсах разного уровня (городской уровень повышение на 50%, повышение участия в областном уровне на 100%).

Анализ воспитательной работы (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 у.г.)

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Личностные атрибуты «Толық адам» интегрируют существующие ценности и приоритеты, определенные в

государственных общеобязательных стандартах образования, программных статьях Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан» для обеспечения единого системного подхода к воспитанию личности.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа была реализована через ценностно-ориентированный подход, который лежит в основе государственных общеобязательных стандартов образования и прослеживается многоуровневой системе ожидаемых результатов. Вместе с тем ценностно-ориентированный подход реализовалась педагогами, интеграцией элементов программы духовно-нравственного образования в содержание занятий по учебным предметам как обязательный воспитательный компонент. Воспитательная работа проводилась комплексно, с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организации образования, общества.

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году были учтены следующие нормативно-правовые акты: Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

10) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

11)Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

12) Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

13) Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

14) Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

15) Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

16) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

17) Воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);

Социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год:

В 2022-2023 учебном году – 927 учащихся, 35 классов.

Многодетных: 48

Малообеспеченные: 6

Дети-инвалиды: 0

Опекаемые: 3

Матери-одиночки:122

Состоящие на учете в ОП: 0

Состоящие на ВШУ: 5

Социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год:
https://drive.google.com/file/d/1Mrg1vXp2c4Fa904nHRyZPB-C_X8h3Y8h/view?usp=drive_link

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год прилагается
https://drive.google.com/file/d/1FD7PYnBCsVDM0DtMvUcIS8tWFZUBh10i/view?usp=drive_link

Образовательная система в своем развитии опирается на основных принципах образования:

Организация образовательной деятельности по 8 основным направлениям в соответствии с концептуальной основой образования в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

Первое направление: *воспитание казахского патриотизма и гражданственности, юридическое образование.*

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания у учащихся.

Задачи: воспитание уважения к Конституции, законодательству Республики Казахстан, формирование государственных символов, гражданской позиции, гордости за свою Родину и стремления защитить ее, формирование правовой культуры, воспитание культуры социальной и религиозной толерантности, создание условий для позитивной социализации личности школьника

В преддверии 30-летия независимости страны в школе было проведено несколько мероприятий, призванных привить школьникам любовь и патриотизм. Среди учеников 8-9 классов проводились внутришкольные конкурсы «Исполнение Гимна», «Знание государственных символов РК», «Конкурс рисунков», а также «Исторические знания» среди 6-х классов, образовательный час в начальных классах на тему «Независимость нашей страны», среди учащихся 5-11 классов конкурсы патриотической песни «Мы дети независимой страны».

Одним из направлений образования является юридическое воспитание учащихся. В связи с этим наша школа стремится повысить правовую грамотность и правосознание и правовую культуру учащихся. В нашей школе в рамках недели «Правонарушения и ответственность» проводятся информационные встречи на тему «Профилактика правонарушений среди подростков» для учащихся 5-11 классов. Также проводились лекции с инспекторами ОП по темам «Правила внутреннего распорядка», «Правонарушения и ответственность», «Наркотики. Наркомания. Ответстсвенность».

ВЫВОДЫ:

- Воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, а так же правовому воспитанию уделяется особое внимание.
- Работа по правовому воспитанию проведена на доступном уровне как для учеников так и для родителей и педагогов.

Второе направление: духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование ценностных чувств и качеств – ценности добродетели, чести, ответственности, братства, сотрудничества, толерантности.

Задачи: воспитать в подростковом поколении качества порядочности, доброты, веры, милосердия, достоинства. Воспитание любви к окружающей социальной среде.

В целях формирования у учащихся чувства ценности в соответствии с планом Дня города «Моему городу 90 лет» был организован городской конкурс «Қарағандым – туған жерім» где участвуют школы города Караганды.

Также в рамках месячника "Алаш айлығы" были проведены состязания национальным играм такие как "Асық ату".

2 февраля с веселой детской казахской игрой «Балтам тап» познакомились наши первоклассники в рамках городского проекта «Национальная школьная лига» - «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Национальные игры – сокровище нации». Они уже знакомы с игрой в асыки и вот, новая игра. Несмотря на свою простоту, игра требует от участников внимательности, наблюдательности, ловкости и отличного настроения!

2 февраля в рамках этого проекта были проведены соревнования «Арқан тартыс» между учащимися вторых классов.Для ребят это был первый опыт участия в таких соревнованиях.

Среди девочек :

1 место 2 «Б» класс, 2 место – 2 «А» класс, 3 место – 2 «В» класс,
4 место – 2 «Г» класс

Среди мальчиков: 1 место 2 «А» класс, 2 место – 2 «Б» класс, 3 место – 2 «В» класс,
4 место – 2 «Г» класс
Среди сборных команд классов: 1 место - 2 А класс, 2 место – 2 Б класс, 3 место – 2 В класс,
4 место – 2 «Г» класс
5 февраля в рамках проекта "Детская библиотека" в 11 "В" классе прошёл Час общения "Мои любимые скороговорки".

Один из способов формирования моральных ценностей – чтение книг. В целях повышения интереса к чтению и его поддержки был реализован проект *«Читающая школа»,* а школьная библиотека предложила нашим ученикам книги по выбору. Был подготовлен список библиографии для 20-минутного чтения книг между 1-11 классами, а также составлен конспект произведений, прочитанных каждый месяц.

К 180-летию со дня рождения казахского педагога-просветителя, писателя, фольклориста, общественного деятеля, ученого-этнографа Ыбырая Алтынсарина в формировании духовно-нравственного воспитания прошла неделя «Кел, балалар оқылық!».

В рамках проекта *«Өнегелі өмір»* состоялась встреча с преподавателем КарГУ, доктор исторических наук Шахкарим Асхатулы. В ходе встречи Шахкарим Асхатулы рассказал детям интересные факты и событии о реформаторе национальной письменности, крупной просветителе-педагоге, активисте правительства Алаш Орды, государственной деятеле Ахмет Байтурсунулы.

ВЫВОДЫ: В школе активно проводить мероприятия для духовного развития учащихся. Продолжить работу с известными людьми для формирования культурно богатой личности.

Третье направление: привитие учащимся национальных ценностей в рамках национального образования.

Задачи: направить личность на уважение общечеловеческих и национальных ценностей, родного и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этносов Республики Казахстан.

13 марта, в рамках недели казахского языка и литературы в преддверии праздника Наурыз было проведено внеклассное мероприятие «Көрісу күні”, что означает «свидеться». В этот день принято ходить друг к другу в гости и обязательно поздравить друг друга. Учащиеся 8-х классов с большим удовольствием показали театрализованное представление, пели песни и танцевали. Подготовка к празднованию Наурыз начинается с оформления. Учащиеся из состава ЖасҰлан оформили лестничный марш, где учащиеся могут ознакомиться с традициями, обычаями и национальными играми казахского народа.

14 марта, в день «Жайнау», среди учащихся 1-9 классов прошел конкурс «Абайские чтения». Целью конкурса является повышение интереса представителей других этносов к казахскому языку и литературе путем пропаганды творчества Абая.

Конкурсанты продемонстрировали свои знания и умения. Работы участников конкурса оценивало и определяло жюри:
1место- Марченко Амира, Михайлов Иван
2место-Прахова Виола, Антащук Ангелина, Султанов Александр
3место-Ящук Кирилл, Марченко Наиля, Давыдова Анастасия, Садуова Аделина

20 марта учащиеся 5-11 классов праздновали Наурыз в зале. Во время праздника дети исценировали традиции казахского народа, такие как «Бата», «Ерулік», «Құдалық түсу», «Асар». Также ребята играли в национальные игры «Арқан тарту», «Кір көтері», «Қол күрес». В зале царила праздничная атмосфера.

ВЫВОД: Улутшить уровень мотивации применения государственного языка у учащихся и педагогов. Продолжить мероприятия на 2 языках.

Четвертое направление: *семейное воспитание* основывается на принципах просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей, идеологии и семейных ценностей, традиций и обычаев народов Казахстана. С целью реализации данного направления проводятся следующие мероприятия:

- ✔ Продолжается работа Попечительского совета.
- ✔ Проводятся родительские собрания (классные, общешкольные).
- ✔ Встречи с родительской общественностью в рамках обращения родителей, по факту выявления социально-проблемных зон учащихся.
- ✔ Проводятся внеклассные мероприятия (классные, общешкольные и с привлечением родительской общественности) – проведен День опекуна.

Выводы: по данному направлению необходимо продолжать работу, так как результат любой учебно-воспитательной задачи напрямую зависит от работы в комплексе РОДИТЕЛЬ –РЕБЕНОК –ПЕДАГОГ. Повышать правовую грамотность родителей через индивидуальное и групповое консультирование (социально-информационная помощь, социально-бытовая, социально-психологическая). Распространять передовой опыта семейного воспитания.

Согласно утвержденному графику проведения профессиональных проб школьников в организациях ТиППО на 2022 - 2023 учебный год с октября по март учащиеся 9-11 классов посещали ТиППО г. Караганда:

Дата	Колледж/ ВУЗ	Классы	Кол-во учащихся	Формат проведения	Ссылки на публикации

31.10.2022	Карагандинский профессионально технический колледж	9	3	Очный	https://www.instagram.com/p/CkZ1ugEq9NP/
31.10.2022	Карагандинский медико-технический колледж	9	7	Очный	https://www.instagram.com/p/CkZ2JQnKnwL/
02.11.2022	Карагандинский высший гуманитарно-технический колледж	9	9	Очный	https://www.instagram.com/p/CkddUIxK1CE/
04.11.2022	Карагандинский высший политехнический колледж	9	7	Очный	https://www.instagram.com/p/Ckj2TMpqTae/
23.01.2023	Карагандинский колледж технологии и сервиса	9	10	Очный	https://www.instagram.com/p/CnwgsMtKvnu/
30.01.2023	Колледж "Болашак"	9	6	Очный	
27.01. по 18.02	Карагандинского университета Казпотребсоюза	10-11	13	Очный	https://www.instagram.com/p/Co7Mh1jtjpu/
24.03.2023	Карагандинский высший политехнический колледж	9	6	Очный	https://www.instagram.com/reel/CqKpx4UASJM/?igshid=MDJmNzVkMjY=
24.03.2023	Карагандинский колледж технологии и сервиса	9	2	Очный	
28.03.2023	Карагандинский профессионально технический колледж	8-9	7	Очный	https://www.instagram.com/p/CqXGJtut0iK/?igshid=MDJmNzVkMjY=

29.03.2023	Карагандинский медико-технический колледж	8-9	3	Очный	https://www.instagram.com/p/CqX7kitNn7C/?igshid=MDJmNzVkMjY=

Согласно плану воспитательной работы, в целях проф.ориентации, проводятся классные часы, беседы:

1. 5 сентября в 11 «А» классе был проведён классный час на тему "На пороге самостоятельной жизни", целью которого явилось углубление знаний учащихся о разных типах профессий, а также оказание помощи и поддержки в развитии самооценки старшеклассников, их ответственном выборе будущей трудовой деятельности.
2. 26 сентября прошёл Час общения в 10 «В» классе на тему «Всякий человек по делу узнаётся».
3. В рамках недели психологии "Психология - удивительная наука!", 18 января - проведена профориентационная игра «Профессия на букву…» в 5-7 классах. Ребятам предлагалось на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями.
4. В рамках проф.ориентационной мероприятий учащиеся 10-11 классов посетили курс «Школа юного криминалиста», организованного кафедрой «Общеюридических и специальных дисциплин» КЭУк.
5. Классные часы на тему: «Профессии людей. Профессии моих родителей».1-4 классы.
6. Час общения «Каким я вижу свое будущее через 5,10 лет». 5-11 классы.

В течении учебного года учащиеся посетили следующие экскурсии, также принимали активное участия в экологических акциях и конкурсах:

1. 4 октября 2022 года-Всемирный день животных (World Animal Day), или Всемирный день защиты животных.Ученица 9"Б" класса Малюкина Ариана подготовила эссе на тему "День защиты животных".
2. В честь Дня защиты животных волонтеры отряда *"Жас Ұлан* ", учащиеся 7 В класса Корлякова Елизавета и Губина Анжелика посетили кафе для животных «У Рыжего» и угостили животных.
3. 4 ноября выпускники 1991 года провели акцию, посвященную 60 летию нашей школы, посадили деревья. В мероприятии приняли участие администрация школы, педагоги и учащиеся 11 А класса.
4. 25 ноября ученики 11"А класса Джаннети Роман, Олейник Дарья, Попов Арсений приняли участие в интеллектуальной игре "Оценочная деятельность в развитии экономики Казахстана", которая проходила в Экономическом университете Казпотребсоюз, где заняли 2 - место. Руководитель Курумов Бауыржан Каримович.

5. Учащиеся из состава школьного Парламента, волонтеры совместно с классными руководителями посадили комнатные цветы.
6. В рамках проекта «Сортировка мусора – будущее нашей планеты»,

Экочеллендж «Я сортирую мусор, а ты». Эко час на тему «Экологические проблемы в Казахстане». Экологическое мероприятия «Суд над мусором». Подготовили ученики 10 классов. Участие в городском конкурсе по волонтерству и экологии «Сохраним планету вместе».Внеклассное мероприятие. Экологическая викторина «Сохраним природу». Учащиеся 10 классов.

7. Озеленение школы совместно с отрядом Жас ұлан и школьным Парламентом.

Выводы: Продолжить работу по формированию осознанного отношения к профессиональному самоопределению, по развитию экономического мышления и экологической культуры личности.

Шестое направление: интеллектуальное образование, воспитание информационной культуры.

Целью: интеллектуального воспитания является формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Психологами школы Пеньковой О.И. и Спиридоновой Т.В. 10.02.2023 г. проведены беседы с учащимися 7 «А», 8 «В», 10 «В» классов на тему «Безопасный интернет. Сетевой этикет» с целью обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повышения грамотности учащихся в вопросах безопасности в сети, формирования общепринятых норм поведения в сети. В конце беседы учащимся раздали памятки. Так же в феврале месяце проведены классные часы на тему «Сетикет. Культура общения всети»

ВЫВОД: публикации в сети интернет, а именно на сайте школы и инстаграмме ведется активно. Учащимся соблюдать культуру общения в чатах как инстаграмм, ватсап.

Седьмое направление: Поликультурное и художественно-эстетическое образование.

Цель: формирование общекультурных навыков самоповедения в обществе, развитие готовности личности принимать, осваивать и ценить эстетические объекты искусства и действительности, создание образовательного пространства образовательных организаций как поликультурной среды личностной самоидентификации.

Обязанности:

- культура общения;
- сохранение культуры речи;
- формирование творческих способностей в области художественной культуры, эстетических идеалов, превосходной красоты и действия в искусстве.
- мышление и творческое воображение, творческая деятельность;
- межкультурное взаимодействие;

- знание государственного, русского, английского и других языков;
- формирование толерантности и глобального мышления;
- формирование мультикультурной личности

В области художественно-эстетического воспитания был создан внутришкольный план и организована деятельность по обучению и развитию отечественных культурных достижений - книг, музыкальных произведений, лучших образцов народной литературы наследников Великой Степи. последнее тысячелетие - сказки, легенды, былины, легенды.

В частности, неделя эстетической грамотности «Путешествие в мир мастеров» была организована управлением образования Карагандинской области. Основная цель недели – развитие функциональной грамотности учащихся путем повышения их интереса к художественному творчеству и миру музыки. В рамках недели были запланированы мероприятия «Мир искусства», «Город мастеров», «День этикета», «Осенние краски», «День творчества», «Как прекрасен этот мир». Организована выставка «Осеннее чудо».

Проведены праздничные мероприятия, посвященные «1 мая – Дню единства народа Казахстана». Мероприятия были организованы с целью донести до школьников, что 1 мая – день единения народов Казахстана, воспитать в них солидарность, дружбу, любить и защищать свою Родину, привить школьникам передовую культуру и нравственности других народов, живущих в нашей стране.

Согласно плану мероприятий по охвату занятостью учащихся во время осенних каникул, в рамках проекта "Школа матерей" учащиеся 2 и 6 классов приняли активное участие в мастер-классе "Стрельба из лука".

Стрельба из лука — олимпийский вид спорта с 1900 г. Развивается в Карагандинской области более 6 лет в городах: Караганда, Балхаш, Жезказган и Темиртау. В секцию могут записаться все желающие. Стрельба из лука особенно полезна для молодежи, поскольку она учит их преимуществам терпения.

23 ноября в рамках «Родительского контроля» организации питания родители 1 классов посетили школьную столовую. При проведении мероприятий контроля была проведена проверка на соответствие:

-соответствие меню;

– реализуемых блюд утвержденному меню;

–состояния столовых приборов и посуды в школьной столовой;

– санитарно-технического содержания обеденного зала (помещения для приема пищи),

– контроля организации питания со стороны учителей и администрации школы;

– условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися;

– наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;

Родители попробовали блюда, задали вопросы об организации питания. Приятно отметить, что родители хорошо оценили разнообразие представленных блюд, поблагодарили коллектив школьной столовой за заботу о здоровье их детей.

В нашей школе, в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Независимости РК проводилась Олимпиада по шахматам. Этим мероприятием были охвачены учащиеся 5 а, 5 б, 6 б, 7а, б, в и 9 а классов. Цель соревнований - популяризация шахмат среди наших ребят.

Профилаактика правонарушений.

В школе создан совет по профилактике правонарушений. Цель Совета: организовать работу школы для предотвращения безнадзорности и нарушений, укрепления дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Совет рассматривает следующие вопросы профилактики:

- исследование и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- мониторинг поведения подростков, стоящихся на внутришкольном учете и УИП ГЮП ОМПС Центрального ОП г.Караганды;
-выявление учащихся, нарушающих правила внутреннего распорядка школы, учащихся с девиантным поведением и помещение их на внутренний учет школы;
- вопросы о неисполнении родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- привлечь учащихся состоящихся во внутришкольным учете, в учете УИП ГЮП ОМПС Центрального ОП г.Караганды спортивными секциями и кружками.
- осуществление работы с малообеспеченными семьями (совместная работа с сотрудниками УИП ГЮП ОМПС Центрального ОП г.Караганды, прохождение АКТ ЖБУ);
- заслушивание на собраниях отчетов классных руководителей о профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подопечных;

Заслушивание отчетов социально-психологической службы школы о состоянии профилактической работы. Заседания Совета по предупреждению преступности проводились с привлечением социальных партнеров. В течение учебного года проводится 9 заседаний совета (1 раз в месяц).

Доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)

Учебный год	2021-2022	2022-2023 3 чт	2022-2023 4 чт
Количество	16	7	14
Причина	Нарушение правил внутреннего распорядка	Нарушение правил внутреннег о распорядка	Драка, нарушение Устава школы

По сравнению с 21-22 уч.годом в 22-23 уч.году количество состоящих на ВШУ увеличилось на 8 человек. Учащиеся были поставлены на учет из за причины драки, нарушении Устава школы.
Доля обучающихся состоящих на учете в полиции
(в комиссии по делам несовершеннолетних)

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество	1	7
Причина	пребывание несовершеннолетним вне дома после 23.00.	Драка, нарушение Устава школы

По сравнению с 21-22 уч.годом в 22-23 уч.году количество состоящих на учете в полиции увеличилось на 6 учащихся. Учащиеся были поставлены на учет из за обращения родителей в отдел полиции, по причине драки, нанесение вреда здоровью, нарушении Устава школы.
В рамках реализации плана по данному направлению и по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних были проведены седующие мероприятия:

- ✔ Для работы с учащимися состоящих на учете составлены индивидуальные планы, проведены лекции с участием ОП
- ✔ Классным руководителем ведется тетрадь наблюдения за учищимися сост.на учете
- ✔ Социальным педагогом ведется наблюдение по посещаемости и учебной деятельностью учеников (по графику)
- ✔ Лекции провели школьный Парламент на темы как «Административное правонарушение», «Ответственность за правонарушения», «Вред электронных синарет» , «Наступление уголовной ответственности, наркотики»
- ✔ Правовой васеобуч на темы как
- ✔ Ежемесячно на Совет по профилактике правонарушений приглашаются родители, сотрудники ОП.
- ✔ Проведены работы по вовлечению учащихся в кружки по интересам и спортивные секции, действующие в школе, школе-центрах дополнительного образования и во внешкольных организациях;
- ✔ Отдел полиции и Отдел образования г.Караганды были поставлены в известность (служебное письмо)
- ✔ Проведены СПП с присутствием законных представителей учащихся

- ✔ Родителям были наложены штрафы за «не надлежащее воспитание детей
- ✔ Учащиеся, состоящие на различных профилактических учетах, охвачены внеурочной занятостью и досуговыми мероприятиями;
- ✔ Ведется работа по проекту «Өнегелі өмір» (встреча с медийными личностями)
- ✔ Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, внеурочной воспитательной работе с детьми (экскурсии, выезды, турпоходы и т.д.): встречи «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі», привлечение родителей-волонтеров.
- ✔ Работает «телефон доверия», «почта доверия» в школе;
- ✔ Работа психологической службы (по отдельному плану)
- ✔ Родительские собрания- 15 сентября 22 г. установочное: «Правила внутреннего распорядка», Школьная форма»
- ✔ Согласно плану месячника «По профилактике правонарушений среди подростков» 29 ноября в школе была проведена лекция с учащимися 5-7 классов с участием инспектора полиции по делам несовершеннолетних, капитаном полиции Жакупов А.А. на тему «Административная ответственность», «Административные правонарушения». На лекции присутствовали 62 учащихся.
- ✔ Согласно плану месячника «По профилактике правонарушений среди подростков» в нашей школе была организована выставка рисунков на тему «Мы против правонарушений!» по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Целью выставки является воспитание у несовершеннолетних уважения к закону, правопорядку, развитие нравственных норм, привитие ценностей ЗОЖ.
- ✔ Согласно плану месячника «По профилактике правонарушений среди подростков» депутаты школьного Парламента совместно с учащимися 10А класса подготовили ролик на тему "Вред электронных сигарет"

Организация единой детско – юношеской организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан»

https://drive.google.com/drive/folders/1A1sxD3CsL_2D9pXlIHMfll0vz64Zr2iw?usp=drive_link

Основной целью работы организации «Жас Ұлан» является воспитание учащихся школы высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески

активной личностью, способной проявить себя в детском объединении, учитывая индивидуальные способности каждого и опираясь на национальные, региональные и местные традиции. Задачи организации: обеспечение индивидуальной истории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями; продолжение работы по выявлению лидеров в классных коллективах и вовлечение их в работу школьной организации; активизация деятельности лидеров в организации; развитие творческих способностей детей; привлечение к работе организации классных руководителей; пропаганда ЗОЖ; активизация работы актива школьной организации.

В организации «Жас Ұлан» КГУ «ОШ имени Г. Потанина» действует двухуровневая система членства: 1-4 классы «Жас Қыран»; 5-7 классы - «Жас Ұлан . В школе ведет работу школьный актив, состоящий из лидеров классов. Каждый месяц проводится собрания для лидеров 5-7 классов. Работа организации «Жас Ұлан» КГУ «ОШ имени Г. Потанина строится в соответствии с планом работы городской организации «ДДЮ» и планом воспитательной работы школы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе организации в соответствии со своими возможностями. 6 сентября состоялся круглый стол по защите прав и интересов детей на тему «Защита прав и интересов детей" Активное участие приняли учащиеся 6-7 классов. Ко Дню Республики в нашей школе был оформлен информационный стенд. Где учащиеся могут ознакомиться с историей праздника. Так же были проведены экскурсии, в ходе беседы учащиеся активно участвовали в диалоге, отвечали на вопросы. Ко Дню Республики лучшие ученики 2-х классов были приняты в ряды «Жас Кыран», Единой детско -юношеской организаций «Жас Ұлан», 5-х классов в ряды «ЖасҰлан». В течении года проводились следующие мероприятия:

- 17 октября 2022г. учащиеся 2 и 5 классов приняты в ряды Единой детско-юношеской организаций «Жас Ұлан» и "Жас қыран". Этих ребят отличают активная жизненная позиция, хорошие результаты в учёбе, участие в жизни школы. Администрация школы, классные руководители, преподаватель НВиТП и депутаты школьного Парламента в торжественной обстановке повязали галстуки цвета государственного флага и вручили значки. Вступая в ряды «Жас Кырановцев» и "Жас Улановцев", школьники произнесли первую в своей жизни клятву.
- Ребята с отрядов «Жас Қыран» и «Жас Ұлан» активно принимали участие в проекте волонтёрского движения «Қоғамға қызмет», участвовали в субботниках, в челлендже «Жасыл мекен», по высадке саженцев на территории, также посадили комнатные растения, в целях озеленения школы.
- Участвовали в городском конкурсе по волонтерству и экологии «Сохраним планету вместе».
- В честь Дня защиты животных волонтеры отряда "Жас Ұлан ", учащиеся 7 В класса Корлякова Елизавета и Губина Анжелика посетили кафе для животных «У Рыжего» и угостили животных.

- 29 октября согласно плану мероприятий по охвату занятостью учащихся во время осенних каникул учащиеся из состава школьного Парламента, волонтеры клуба "Қоғамға қызмет" приняли активное участие в развлекательной программе Showbalt produktion которая, прошла в ДК Горняков. Нашим ребятам были вручены благодарственные письма за оказанную помощь.
- Члены отряда "Жас Ұлан" активно принимали участия в организации различных мероприятий. Подготовили видео поздравления и Флешмоб, посвященной Дню Независимости,
- Совместно со Школьным Парламентом провели лекцию в школьном актовом зале для каждой параллели на тему «Наркотики. Ответсвенность за применение и распространение».
- 10 февраля 2023г. Парламентом и отрядом Жас ұлан, Жас қыран была организована выставка рисунков «Караганда- мой любимый город», акция-опрос «Знаешь ли ты свой город?», видео-поздравления, посвященных Дню города.
- Преддверий праздника Наурыз мейрамы, был оформлен лестничный марш, совместно с отрядом «Жас ұлан».

В 2022-2023 учебном году в школе внедрена работа над проектами. Такими проектами являются:«Өнегелі өмір», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі». "Встреча с успешными людьми, родителями учащихся"- за период учебного года, в стенах школы были организованы следующие встречи с известными людьми и родителями:

1.Согласно плану месячника по «Профилактике правонарушений», 24 ноября в нашей школе прошла встреча учащихся с бывшим прокурором Карагандинской области Озинковской Ксенией Ильиничной.

2. 10 ноября прошла встреча учащихся с первой казахской велосипедисткой, неоднократной чемпионкой Советского Союза Жексенбиевой Бижамал Жексенбиевной.

3. В рамках проекта «Өнегелі өмір», «Аналар мектебі» встреча с тренером – преподавателем ДЮСШ КГУ «Кайрат», неоднократной чемпионкой по «Садақ ату» Кефер Надеждой Васильевой.

4. В рамках проекта «Өнегелі өмір» была организована встреча с ветеранами афганской войны Жакуповым Г.Т, Жуматаевым А.Т., Токтабековым С.Ж, Махановым Н.К.

5. В рамках проекта «Өнегелі өмір» прошла встреча с полковником полиции в отставке, членом областного совета ветеранов Карагандинской области, председателем совета ветеранов КЭУ, доцентом Сүйіндіковым Жеңісбеком, на тему «Я – патриот Казахстана». На встрече присутсвовали учащиеся 5-7 классов, члены отряда «Жас Ұлан». Жеңісбек Сүйіндікұлы поделился своим жизненным опытом, дал важные советы учащимся. А ребята, в свою очередь, с интересом слушали и активно задавали интересующие их вопросы.

6. В рамках реализации проекта «Өнегелі өмір» прошла встреча учащихся с сотрудником Карагандинской академии МВД РК имени Баримбека Бейсенова, майором полиции Тулебаевой Динарой Тургинбаевной.

7. В рамках проекта "Школа отцов", "Школа матерей" 20 марта 2023года учащиеся 5 "Б" класса посетили музей водоканала имени К.Сатпаева. В данной организации работают родители нашего ученика Торбаевы Уалихан Темирболатович и Нургуль Шалгимбаевна. В ходе экскурсии ребята узнали много удивительного. Например, когда и как начали свою работу насосные станции, виды и происхождения насосов, кто изобрел и т.д.

8. 24 ноября в рамках проекта "Аналар мектебі" был проведен мастер класс Ступиной Валерии Викторовны, мамы ученицы 5А класса Ступиной Агнелии, по изготовлению свечей из воска.

Выводы: направлению духовно-нравственного воспитания уделяется огромное внимание, однако в поведении учащихся отмечено особенности взаимоотношений в классных коллективах, в индивидуальных случаях разрешение спорных или конфликтных ситуаций с помощью криков, физического воздействия, в связи с чем необходимо усилить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах, или участвуют одни и те же ребята во всех конкурсах. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Довести классным руководителем до родителей о значимости ДЮО «ЖасҰлан», «Жас Қыран», продолжать вести активную работу с классными руководителями по привлечению учащихся.

Анализ работы психологической службы

Цель психологической службы:

Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Задачи психологической службы:

1. Диагностика эмоциональных состояний и учебных возможностей учащихся.

2.Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.

4.Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

5.Способствовать решению конфликтных ситуаций между учащимися и учителями, сверстниками, родителями.

6.Оказание психологической поддержки учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.

7.Психологическое сопровождение учащихся с ООП.

8.Профессиональное просвещение учащихся.

9.Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учащимися по запросу родителей.

10.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

11.Психологическое просвещение педагогов.

12.Повышение психологической компетентности педагогов школы.

Основные направления работы ШПС:

психодиагностика

коррекционно-развивающая работа

психологическое консультирование

профилактическая деятельность

просвещение

За учебный год по плану психологической службы были проведены следующие психолого-педагогические исследования:

Изучение учебной мотивации учащихся (октябрь, ноябрь, апрель) проводилось среди учеников 1 и 4 - 11 классов. Количество учащихся: 414 человек, из них высокий уровень учебной мотивации показали 18% (74) учащийся, средний уровень – 63% (259) ученика и низкий уровень у 19% (81) учеников.

Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов. (октябрь)

С этой целью было изучено:

- изучение учебной мотивации учащихся (октябрь) показало, что 8% (6 чел.) имеют высокий уровень учебной мотивации, 70% (52 чел.) – имеют средний уровень и 22% (16 чел.) – имеют низкий уровень учебной мотивации.

Изучение уровня школьной тревожности проводилось по методике *«Опросник школьной тревожности Филлипса».* По результатам исследования высокий уровень показали 16% (12 чел.) из 75 опрошенных, повышенный у 19% (14 чел.), пониженный уровень у 65% (49 чел.).

Исследование готовности к обучению в 1 классе проводилось с целью выявить уровень интеллектуальных способностей первоклассников и получить ориентировочную информацию о готовности к обучению в начальной школе. Для этого были проведены диагностические исследования детей по методикам «Изучение мотивации к учебной деятельности» (методика Лускановой) (октябрь), Изучение школьной зрелости (октябрь), рисунок школы (октябрь) и «МЭДИС» (январь).

В исследовании приняли участие 101 учащихся.

По результатам методики «Изучение мотивации к учебной деятельности» методика Лускановой) высокий уровень показали - 50% (50 чел.), хороший уровень - 35% (36 чел.), средний - 11% (11 чел.), низкий уровень - 2% (2 чел.), дезадаптация - 2% (2 чел.).

По результатам методики «Изучение школьной зрелости» (Семаго Н., Семаго М.) 1-й уровень имеют 63 чел. – 62%, это те дети, которые готовы к началу регулярного обучения в школе. Учащиеся, набравшие 14 – 17 баллов (23 чел. – 22%), имеют 2-й уровень готовности, который относится к условной готовности к началу обучения. У детей 3 уровня (набравших 11-14 баллов, 10 чел. – 10%) отмечается условная неготовность к началу регулярного обучения, они

нуждаются в дополнительной помощи педагога. Учащихся с 4-й уровнем 6 чел. – 6%, что говорит о неготовности на момент обследования к началу регулярного обучения.

По результатам методики «Рисунок школы» высокий уровень имеют 85 чел. - 83%, что соответствует высокому уровню школьной адаптации. Средний уровень у 13 чел. - 13%, у них положительное отношение к школе. Низкий уровень у 3 чел. - 3%, что свидетельствует о негативном отношении к школе.

По результатам методики «МЭДИС» (96 чел.) высокий уровень показали 52% (50 чел.), средний уровень – 26% (25 чел.) и низкий уровень – 22% (21 чел.)

Опросник для учителя по адаптации первоклассников Опросник позволяет помочь педагогу получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребёнка и в соответствии с этим построить программу психологической помощи.

В течение года проводилась работа по психологическому просвещению, профилактике и развитию учащихся школы.

Для учеников начального звена проводились занятия:

Занятия по профилактики жестокого обращения:

- «Совершенствование коммуникативных навыков»;
- «Бесконфликтное коммуникативное поведение»;
- «Навыки общения»;
- «В чем я похож на других».

Развивающие занятия: «Будь внимательным», «Учусь – играя», «Я могу».*Профилактические занятия:* «Такие разные чувства», «Учимся дружить», «Мой класс», «Мир моими глазами», «Мои школьные успехи», «Цветок эмоций», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мы будущие первоклассники!», психологическая подготовка к МОДО, PIZA (Стрессоустойчивость).

Для учащихся среднего звена проводились занятия:

Занятия по профилактики жестокого обращения: «Стоп! Подумай! Действуй!», «Мы – единое целое!», «Барьеры, которые создаю я сам»

Профилактическое мероприятие: «Что такое 5 класс?», «Какой я и чем я отличаюсь от других?», «Творческое мышление», «Необычное в обычном», коммуникативные тренинги по развитию стрессоустойчивости и эмпатии, акция «Дерево толерантности», «Секреты общения», «Улыбка. В чем ее секрет?», «Основы медиаграмотности и навыки безопасного использования интернета».

Развивающее занятие: «Познай себя. Приобрети уверенность во взаимоотношениях с другими», «Бесконфликтное коммуникативное поведение».

Для учащихся старшего звена в течении учебного года проводились занятия: Профилактические мероприятия: коммуникативных тренингов по развитию стрессоустойчивости и эмпатии, «Искусство спора», «Навыки общения», «Можем ли мы называть себя взрослыми?», «Экзамены мы сдадим», «Чудеса в наших руках», «Азбука выбора», «Искусство спора», «Формула успеха», «Выбор-это серьезно», коммуникативные тренинги по развитию стрессоустойчивости и эмпатии, «Как справиться с плохим настроением», акция

«Дерево толерантности», «Ты и Я такие разные»? психологическая подготовка к МОДО, PIZA (Стрессоустойчивость).
В январе была проведена *декада психологии «Психология – удивительная наука!»* в которой приняли участие все участники образовательного процесса.
Работа с учащимися с ООП

По заключениям ПМПК. На начало учебного года был утвержден список детей ООП по заключениям ПМПК (на психологическое сопровождение учащихся) в количестве 8 человек. С января 2023 года добавилось 3 учащихся. В течении года проводились еженедельно индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком по утвержденным программам.
В течении года оказывалась консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ООП и педагогам. Проведено: 31 консультация родителей учащихся с ООП, по вопросам организации индивидуальных занятий, уточнения запросов родителей и индивидуальных особенностей детей. Ознакомление с результативностью занятий.
В сентябре и январе были посещены уроки с целью наблюдения за познавательными способностями и произвольным поведением, взаимодействием среди учащихся.

По результатам работы отмечена положительная динамика у учащихся: Ш.Е. (повышение словарного запаса), М.С. (повышение памяти и произвольности внимания). 2 детям Н.Р. и М.С. рекомендовано пройти повторную консультацию в ПМПК, с целью изменения заключения «дети с ООП».
Остальным детям из утвержденного списка рекомендовано продолжить коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной сферы и эмоционально- волевой сферы.

Учащиеся состоящие на ВШУ и ГДН. На конец года все учащиеся состоящие на учете ВШУ (13 чел.) и ГДН (6 чел.) находятся под наблюдением психологической службы. Психологами осуществляется наблюдение за учащимися на уроках и переменах, а также проводятся профилактические беседы.

За год психологи приняли участие в 8 советах по профилактике правонарушений.
Работа с учащимися по заявлениям родителей.
В течении учебного года еженедельно проводились занятия с 14 учащимися по заявлениям родителей, направленные на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы, а также социализацию учащихся.
С педагогическим коллективом были проведены:
- Выступление на совещании "Ознакомление педагогического коллектива с приказами МОН РК №6, №4 и МП РК «377» (октябрь);
- Семинар-тренинг «Буллинг. Причины и последствия» (ноябрь);
- Семинар-практикум для молодых специалистов «Адаптация в профессии» (ноябрь);
- Семинар-практикум «Профилактика профессионального выгорания» (ноябрь);
- Выступление на педагогическом совете «Организация работы педагогов с учащимися с ООП»

- Семинар "Профилактика конфликтов в педагогической среде» (январь);
- «Адаптация первоклассников» (январь);

Осуществлялась следующая работа с родителями учащихся:

Школьные родительские собрания:

-«Правила психолого-педагогического сопровождения в организации образования» Ознакомление родителей с работой психологической службы на 2022-2023 учебный год. Собраны согласия ознакомления или отказ от работы с ребенком по оказанию психологической помощи (диагностка, профилактика, просвещение). 1-11 классы (сентябрь).

- «Адаптация учащихся 1 классов» (ноябрь);
- «Адаптация учащихся 5 классов» (ноябрь);
- «Программа укрепления психического и физического здоровья и профилактика деструктивного поведения подростков в школе/ колледже», 8 классы (ноябрь);
- «Буллинг и кибербуллинг: причины и последствия»» 5-11 классы (ноябрь);
- «Как воспитать успешного ребенка», 1-11 классы (январь);
- «Профессии, которые выбирают наши дети» 9-11 классы (январь);
- «Психологическая готовность учащихся 4–ых классов к переходу в среднее звено». 4 классы (апрель);

Психологическое консультирование:

В течение всего учебного года, по мере необходимости, ситуации и запросу классных руководителей, администрации и желанию самих родителей проводились психологические консультации родителей с участием (или без) самих детей. Всего проведено 171 консультаций.

	Родители	Педагоги	Учащиеся
Индивидуальные	64	37	38
Групповые	23	3	6

В рамках самообразования специалисты психологической службы школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Спиридонова Т.В.:

- Выступление на городской августовской конференции педагогов-психологов «Проблемные вопросы и пути решения в организации работы психологических служб в организациях образования»;
- Выступление на областном семинаре "Школа молодого специалиста" на тему «Экскурсия в кабинет "Коррекционной поддержки" для психологов и социальных педагогов области.
- Участие в семинар-тренинге "Разрешение конфликтных ситуаций в организациях образования" организованный ГУ «Управлением внутренней политики Карагандинской области», сертификат участия;
- Курс повышения квалификации ЦПМ "Развитие социальных навыков школьников" (декабрь);
- Участие ученика 5 «Б» Исламова Фаиля в форуме «Открываем мир профессий» - сертификат участия.

Пенькова О.И.:
- Выступление по итогам работы городской психологической службы в областном «Антикорпоратив: психологической службы»;
- Выступление на областном семинаре "Школа молодого специалиста" на тему «Экскурсия в кабинет "Коррекционной поддержки" для молодых специалистов психологов и социальных педагогов области.
- Курс повышения квалификации ЦПМ "Развитие социальных навыков школьников" (декабрь);
- Участие учащихся 8 А Мгерян Татевик, Садуова Аделина в форуме «Открываем мир профессий» - сертификат участия.
Ведется работа по плану, предложенному Гор.МО психологов: посещение семинаров, мастер-классов, совещаний.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно отметить, что профессиональная деятельность педагогов-психологов школы велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Вся запланированная деятельность, используемые формы и методы работы соответствовали целям и задачам, поставленным в начале учебного года.

В течение учебного года были проведены все запланированные мероприятия. Результаты психологических исследований были доведены до сведения родителей и классных руководителей в виде рекомендаций.
ВЫВОДЫ: Анализ работы за 2022-2023 учебный год позволяет определить основные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:
ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:
1.Уделять особое внимание воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, а так же правовому воспитанию:
1.1.Классным руководителям:

1.Вести ежедневный контроль посещаемости учащихся. Уделять особое внимание за посещаемостью учащихся состоящих на ВШУ и на учете в ГДН.

-в случае частых опозданий и пропусков без ув.причин уведомлять родителей официально, направить уведомление;

2.Продолжить работу по правовому воспитанию для учеников и родителей.

3. Вести контрольза внешним видом учащихся:

- ношение школьной формы;

-ношение формы на урок физической культуры;

-в случае не выполнения требования к школьной форме уведомлять родителей официально, направить уведомление;

4.Вести контроль за поведением учащихся в классе:

- не допускать оскарбления и унижения учащихся друг-друга, вымогательства, кражи и др. правонарушений.

- особое внимание уделять учащимся вновь прибывшим: проводить беседы, поддерживать, привлекать к мероприятиям, поручить задания и др.

-проводить беседы с учащимися о правовой ответственности за правонарушения

- проводить мероприятия на сплочения коллектива

5. Продолжить работу с учащимися состоящих на ВШУ и на учете в ГДН.

- вести тетради наблюдения на каждого учащегося;

- учащихся состоящих на учете привлекать к мероприятиям, в волонтерский клуб «Қоғамға қызмет.

- вести контроль за посещением и обучением учащихся состоящих на учете.

- С каждого класса коллектива включить в школьный парламент по 2 учащегося на каждую фракцию;

2. Организация работы школьного Парпрламента

-классным рукоовдителям к 1 сентября 2023 года предоставить список учащихся в состав школьного парламента (на каждую фракцию по 2 учащихся)

-вожатой составить план работы школьного парламента на каждую фракцию;

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

-администрации школы рассмотреть вопрос о дополнительных спортивных секциях и кружках.

-классным руководителям провести разъяснительные работы по пропаганде здорового обрза жизни, содействовать по привлечению учащихся в спортивные секции и кружки.

4. Работа психологической службы

- Классным руоковдителям продолжить работу по освещению деятельности класса по безопасному поведению в школе вне школы, в сети интернет, ватсап, иснтаграм и другие сайты. Продолжить работу по пополнению информационными и фотоматериалами сайта школы; активизировать работу классных руководителей по освещению деятельности класса.

-продолжать отслеживать особенности психоэмоционального состояния и развития учащихся в целях своевременного оказания необходимой психологической помощи;

продолжать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП;

-продолжать работу по профилактике жестокого обращения и аутодеструктивного поведения;

-продолжать работу в рамках психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся по программе инклюзивного образования;

-продолжить работу с педагогическим коллективом по профессиональному выгоранию;

-уделять достаточно внимания самообразованию специалистов психологической службы школы

https://drive.google.com/file/d/1RWQfYZD43anh0vH5xGud2teV64-R0sGf/view?usp=drive_link

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась на основании приказа Министерства образования Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 об утверждении «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» для образовательные организации, кроме высших учебных заведений. На основе «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» создан и утвержден внутришкольный план работы. Основная цель «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – воспитать поколение, впитавшее в себя общечеловеческие и национальные ценности. Для достижения этой цели программа разделила основные ценности на три. Это: национальный интерес, совесть, стремление.

План работы составлен. Школьный парламент состоит из активных учеников школы. Быть впереди в учебе и дисциплине, увеличивать количество учеников, полностью понимающих значение слова «Ұят болады», и быть примером для других учеников.

Учащиеся школы Парламент также приняли участие в республиканском проекте «Досбол – Лайк». Было проведено несколько городских и школьных мероприятий. В дискуссии «Я горжусь своим другом» было много учеников, которые различали «Верных и неверные друзья» и приводили жизненные примеры. Он отметил, что в наши дни очень сложно найти верного друга.

Чтобы ребенок чувствовал ответственность перед родителями, первый ребенок должен иметь возможность быть на месте родителей. Одним из таких праздников является День труда. В этот день школьники знакомятся с рабочими местами своих родителей. В традиционном школьном проекте «10 дней на рабочем месте родителей» ученики не только знакомятся с рабочим местом своих родителей, но и видят трудности там.

С медицинскими профессиями и условиями поступления в колледж студенты ознакомились на профтесте, организованном Карагандинским областной высший сестринский колледжем. Студенты колледжа продемонстрировали способы оказания первой помощи, алгоритм измерения артериального давления человека. Учащимся были розданы буклеты для изучения полученной информации.

Следующее ключевое ценность — стремление. Основной целью данного отделения является: чистота души и тела, забота о здоровье, правильное питание, охрана окружающей среды, чистота, личная чистота, финансовая грамотность. Для реализации этой направление в школе организована клубы «Дені сау болашақ», «Менің қаламның тазалығы», где ученики вместе с родителями приходят во двор школы и сажают ветки деревьев. Это сохраняет его и помогает ему расти. Следующая внутришкольная акция – проект «Подари вторую жизнь». В течение года ученики думают и мастерят необходимые вещи из различных обычных предметов домашнего обихода. По итогам конкурса успешные работы были награждены благодарственными письмами.

Социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год:

В 2023-2024 учебном году – учащихся 934, 35 классов.

Многодетных: 48

Малообеспеченные: 20

Дети-инвалиды: 6

Опекаемые: 6
Матери-одиночки: 190
Состоящие на учете в ОП: 1
Состоящие на ВШУ: 7
Для реализации плана на базе школы были реализованы ряд проектов, которые были направлены на воспитание патриотизма, формирование умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей, прививить качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры:
«Өнегелі өмір»
«Аналар мектебі»
«Әкелер мектебі»
«Даналық мектебі»
«Жеткіншектің Жеті жарғысы»
«Оқуға құштар мектеп»
«Ұрпаққа аманат»
«Еңбегі адал жас өрен»
«Национальная Школьная Лига»
«9 месяцев – 9 мероприятий»
«Школьный парламент»
«Шоқантану»
«Жеті ата»
«Жеті қазына»
«Қазақтың жүз әні»
«Зергерлік бұйымдар»
«Қазақ күйшілері мен күйлерінің тарихы»

В рамках реализации данных проектов были запланированы и проведены открытые классные часы, встречи с представителями различных сфер деятельности, встерчи родительской общественности с учащимися, мероприятия направленные на передачу опыта и воспитания на основе национальных ценностей.

Анализ работы по профилактике правонарушений за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году по профилактике правонарушений были проведены работы в соответствии совместного плана с УИП ГЮП ОМПС Центрального ОП г.Караганды и годового плана школы. В течении учебного года были зарегистрированы такие правонарушения как нарушение Устава: срывы уроков, нецензурное выражение, поджог в школе, драки. В связи с частыми нарушениями учащиеся были поставлены на внутришкольный учет.

Доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) по состоянию на 1 июня 2024 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	16 учеников	7 учеников (на 1 сентября 23-24 уч года)	17 На конец уч.года
Причина	Нарушение правил внутреннего распорядка	Драка, нарушение Устава школы	Нарушение Устава Уклонение от учебы Срывы уроков

По сравнению с 2022-2023 уч.годом в 2023-2024 уч.году количество состоящих на ВШУ увеличилось на 10 человек.
Доля обучающихся состоящих на учете в полиции (в комиссии по делам несовершеннолетних)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	1	7	1
Причина	пребывание несовершеннолетним вне дома после 23.00.	Драка, нарушение Устава школы	1 уч. с прошлого года

По сравнению с 22-23 уч.годом 23-24 уч.году количество состоящих на учете в полиции уменьшилось на 6 учащихся. Учащиеся были поставлены на учет из за обращения родителей в отдел полиции, по причине драки, нанесение вреда здоровью, нарушении Устава школы.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Административные правонарушения, штрафы	8	12	13
За невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей «Не надлежащее воспитание»	0	6	9
Курение в общественных местах	5	4	0
Нецензурная брань в общественном месте	0	1	2

Распитие алкогольных напитков несовершеннолетнего	1	1	0
Мелкое хулиганство Поджог,	1	0	2
Пребывание несовершеннолетним вне дома после 23.00 без сопровождения родителей, законных представителей	1	0	0

В рамках реализации плана по данному направлению и по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних были проведены седующие мероприятия:

- ✔ Для работы с учащимися состоящих на учете составлены индивидуальные планы, проведены лекции с участием ОП
- ✔ Классным руководителем ведется тетрадь наблюдения за учищимися сост.на учете
- ✔ Социальным педагогом ведется наблюдение по посещаемости и учебной деятельностью учеников (по графику)
- ✔ Лекции провели школьный Парламент на темы как «Административное правонарушение», «Ответственность за правонарушения», «Вред электронных синарет» , «Наступление уголовной ответственности, наркотики»
- ✔ Правовой васеобуч
- ✔ Ежемесячно на Совет по профилактике правонарушений приглашаются родители, сотрудники ОП.
- ✔ Проведены работы по вовлечению учащихся в кружки по интересам и спортивные секции, действующие в школе, школе-центрах дополнительного образования и во внешкольных организациях;
- ✔ Проведены СПП с присутствием законных представителей учащихся
- ✔ Родителям были наложены штрафы за «не надлежащее воспитание детей
- ✔ Учащиеся, состоящие на различных профилактических учетах, охвачены внеурочной занятостью и досуговыми мероприятиями;
- ✔ Ведется работа по проекту «Өнегелі өмір» (встреча с медийными личностями)
- ✔ Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, внеурочной воспитательной работе с детьми (экскурсии, выезды, турпоходы и т.д.): встречи «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі», привлечение родителей-волонтеров.
- ✔ Работает «телефон доверия», «почта доверия» в школе;
- ✔ Работа психологической службы (по отдельному плану)

✔ Родительские собрания «Правила внутреннего распорядка», Школьная форма»

Спортивные кружки

Одной из главных ценностей «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» является Талап, что является главной целью отделения: чистота тела и души, забота о здоровье. То есть учить школьников вести здоровый образ жизни и развивать его со школьного возраста.

В частной общеобразовательной школе имени Григория Потанина в школе проводятся спортивные секции с целью формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Занятия проходят в спортзале школы. Команда школы принимала участие в городских и областных спортивных соревнованиях и занимала призовые места.

Традиционные внеклассные спортивные мероприятия, очные спортивные соревнования: спортивные соревнования, дни здоровья, президентские зачеты, эстафеты, после окончания учебного года проводятся спортивные мероприятия. Школьники и тренеры приняли участие в городских внутришкольных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, тогызкумалак и другим спортивным секциям.

Секции проводятся по графику, утвержденному директором школы. Основная форма работы в спортивных секциях – тренировочные занятия в учебных группах, участие в соревнованиях.

Необходимо отметить режим работы КГУ «ОШ имени Григория Потанина» - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы составлен на основании типового учебного плана государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть содержит школьный компонент и ученический компонент.

За счёт часов ученического компонента реализуются новые формы и приёмы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию обучения, включая организацию индивидуальной и групповой поисково-исследовательской работы, проектной деятельности учащихся. Данные занятия нацелены на повышение мотивации учащихся и, что очень важно, на снижение их утомляемости. Часы ученического компонента не являются обязательными и потому не учитываются при определении соответствия нагрузки учащихся нормам максимальной обязательной аудиторной нагрузки.

Кружки, спортивные секции

№	Название кружов/ секции	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол. уч	% доля	Кол. уч	% доля	Кол. уч	% доля
1	Асық	20	2 %	24	2,5 %	30	3,3%
2	Тоғызқұмалақ	15	2 %	15	2 %	15	1,6 %
3	Волейбол	50	6 %	55	7 %	60	6,6 %
4	Баскетбол	55	7 %	60	8 %	60	6,6 %
5	Футбол	50	7%	65	9 %	65	7 %
6	Бес тас	15	2 %	16	2 %	16	1,7 %
7	Настольный теннис	55	7 %	55	7 %	60	6,6 %
8	Шахматы	25	3 %	52	6 %	55	6 %
9	Юный спасатель	15	2 %	15	2 %	15	1,6%
10	Дебатный клуб «Жас Алаш»	12	2 %	12	2 %	12	1,3%
11	Клуб «Адал ұрпақ»	15	2 %	17	2 %	17	1,7 %
12	Робототехника	20	2 %	25	2 %	25	2,7 %
13	Танцы	25	3 %	25	3 %	25	2,7 %
14	«Творческая мастерская»	25	3 %	25	3 %	25	2,7 %
15	«Sing with me»	55	7 %	60	8 %	60	6,6 %
16	«|Исторические реконструкции»	15	2 %	20	2 %	25	2,7 %
17	Юный эколог	12	2 %	20	2 %	25	2,7 %
18	Рукоделие казахского народа	25	3 %	30	3 %	30	3,3%
	ВСЕГО	449/ 867	52%	591/927	63,7%	620/905	68 %

По итогам каждой четверти руководители кружка предоставляют отчет о прохождении программы; проводят по необходимости корректировку тематических планов. В конце учебного года руководители кружков предоставляют результаты своих выпускников.

Результаты на соревнованиях по робототехнике следующее:

1. Областное соревнования «NRG 2023» – категория Қыз қуу 3 место, Ким Глеб,Тырмысбаев Сулейман
2. Отборочный этап Robolend – категория мини футбол 1 место, Семчаснов Лев Ким Глеб, Тырмысбаев Сулейман
3. IX Международный фестиваль, робототехники, программирования и инновационных - категория мини футбол 5 место технологий «RoboLand 2024», Ким Глеб, Тырмысбаев Сулейман.

Результаты по Дебатам:

2021-2022	Дебаты	1 место (город)	Руководитель: Малиновская В.Б.
2022-2023	Дебаты	Сертификат	Руководитель:

		(город)	Алибаева С.Б.
2023-2024	Дебаты	Сертификат (город)	Руководитель: Болатов Б.М.

Вывод: робототехника открывает возможность для творческой и образовательной деятельности, что несомненно также благотворно влияет на развитие творческих способностей ребенка.

Достижения в воспитательной работе (спорт, творчество)

Конкурс, олимпиада, и др.	ФИ учащегося	ФИО учителя	результат
1.Онлайн соревнования по шахматам среди школ города Караганды в рамках гимназиады сентябрь 2021г Городской уровень	Катаева Вера 6А	Козлов Т.В.	первое место
	Шахмет Чингиз 8 Б		первое место
	Смирнов Савва 10Б		первое место
	Игисинова Лия 11 В		первое место
2. 22.09.21г. XV традиционные городские соревнования по пулевой стрельбе среди организаций отдела образования города Караганды, посвященный 30 летию Независимости Республики Казахстан, ко Дню учителя. Городской уровень.	Самат Дулат 10Б	Туктыбаев Ж.А.	второе место
3. 22.12.21 Военно-патриотическое движении «Я Карагандинец!». Городской уровень	Ахмерова Айша 11В	Туктыбаев Ж.А.	благодарственное письмо за активное участие
	Филатов Филипп 11В		благодарственное письмо за активное участие
4. 28.09.21 «Сарыарка дарыны» областная олимпиада по НВТП Областной уровень	Самат Дулат 10Б класс	Туктыбаев Ж.А	Диплом за 3место
	Шарыпкина София 11Б		диплом 2 место
5. 13.10.21 Областная олимпиада по предмету НВиТП, посвященная 30-летию Независимости Республики Казахстан Областной уровень	Шарыпкина София 11Б	Туктыбаев Ж.А.	2 место
Городские соревнования по детской легкой атлетике KIDS ATHLETICS	Малиевский Богдан 6 Б	Козлов Т.В	2 место

Сентябрь 2022г.	Дюсикеев Темирхан 6 А Донченко Иван 6 В Горбунов Матвей 6В Балмагамбетов Ислам 6 А Дереглазова Виктория 6 Б Хасанова Ангелина 6 Б Трофимова Анастасия 6 В Султанова Томирис 6 А Алешина Лилия 6 В		
«Улан-2023» по стрельбе	Ягников Степан 10В	Туктыбаев Ж.А.	2 место Грамота
«Улан-2023» в номинации «Лучший командир»	Ягников Степан 10В	Туктыбаев Ж.А.	грамота
Олимпиада по НВиТП -2023г.	Гринько Данил 1В Грамота	Туктыбаев Ж.А.	3 место по тестам
Олимпиада по НВиТП -2023г.	Байгабилов Чингиз 10В	Туктыбаев Ж.А.	Сертификат по пулевой стрельбе
Олимпиада по НВиТП -2023г.	Ягников Степан 10В	Туктыбаев Ж.А.	Сертификат по пулевой стрельбе
Олимпиада по НВиТП -2023г.	Аль Юсеф Абдулла 10Б	Туктыбаев Ж.А.	Сертификат по пулевой стрельбе
IX Городской конкурс рисунков Листопад среди учащихся общеобразовательных школ г. Караганды, Октябрь 2022 г.	Колемасова Мария, 6А	Эйхорст Н.С	3 место
	Иманкәрім Сымбат, 5А	Эйхорст Н.С	сертификат участника
	Куатбекова Алина 5В	Эйхорст Н.С	сертификат участника
I Городская Олимпиада для учащихся 9-х классов по предмету Художественный труд декабрь 2022	Лоренц Светлана, 9 Б,	Эйхорст Н.С	Диплом 2 степани
53-я заочная Региональная научно-практическая конференция школьников 2 уровня ЦК МАН РК и 49 –я Республиканская научно-практическая конференция Малой академии наук РК март 2023	Кадыров Темирлан 11 Б Доценко Анастасия 8 Б	Эйхорст Н.С	Диплом 3 степени
Держелі «Музыка» пени	Росс Е 6 б	Шумакова И.Л	Диплом 3 степени

бойынша вокалдық орындаушыларға арналған "Алға, Қазақстан!" атты қалалық патриоттық ендер байқауында 5-6 сынық оқушыларының жас тобына қатысушы «Г. Потанина атындағы ЖББМ» КММ окушысы, Караганда 2023 г			
Алгыс хат Республика күніне арналған облыстық «Қыран елім – Қазақстаным!» класс, Караганда 2022г	Росс Елизавета 6б	Шумакова И.Л.	Алгыс хат

Конкурс, олимпиада, и др.	ФИ учащегося	ФИО учителя	результат
Сентябрь – октябрь 2023г. Городские и областные соревнования по футболу юноши 9-11 класс	Асылбаев Роман 11 А Чернобук Богдан 11 А Макридав Глеб 11 А Золкин Даниил 9А Балгин Арлан 9 А Рамазанов Амир 9 А Жумамратов Тимур 9 В Роганов Егор 10 А Гузенко Влад Машаев Амиркулян 9 Г	Байталяков А.А.	Городские соревнования – 2 место Областные соревнования – 3 место
02.04.2024 Городская олимпиада по предмету НВТП	Гринько Даниил 11В	Туктыбаев Ж.А.	2 место Грамота
11.04.2024 Сертификат за участие по стрельбе из пневматической винтовке	Нурланова Армана 10Б Фирсова Татьяна 10Б Жукова Екатерина 10А	Туктыбаев Ж.А.	сертификаты участника
Городские соревнования по прыжкам на скакалке	Телегина Мария Амман Мирон Момцелидзе Мераби 4 В Нурланова Джамиля Войтенко Олег Чернышева Саша 6 Б	Зуева А.Р.	Телегина Мария 3 место в дисциплине «солдатик»
Городские соревнования по ОФП среди учащихся 4х классов	Хаджиев Муххаммед Салим 4 А Цыгунов Герей 4 А Кайпов Альсеит 4 А Момцелидзе Мераби 4В Бугаева Мария 4 А Шумкина Доменика 4 А Караваева Арина 4 В Русланова Милана 4 А	Зуева А.Р.	сертификат участия

Работа психологической службы

Цель психологической службы:

Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Задачи психологической службы:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Диагностика эмоциональных состояний и учебных возможностей учащихся.
4. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
5. Способствовать решению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
6. Оказание психологической поддержки учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.
7. Психологическое сопровождение учащихся с ООП.
8. Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учащимися по запросу родителей.
9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

За учебный год по плану психологической службы были проведены следующие психолого-педагогический исследования:

Изучение учебной мотивации учащихся (октябрь, ноябрь, апрель) проводилось среди учеников 1 и 4 - 11 классов. Количество учащихся: 464 человек, из них высокий уровень учебной мотивации показали 25% (116) учащийся, средний уровень – 63% (217) ученика и низкий уровень у 14% (63) учеников.

- Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов. (октябрь)

С этой целью было изучено:

- изучение учебной мотивации учащихся (октябрь) показало, что 10% (10 чел.) имеют высокий уровень учебной мотивации, 77% (82 чел.) – имеют средний уровень и 13% (14 чел.) – имеют низкий уровень учебной мотивации.

Изучение уровня школьной тревожности проводилось по методике «Опросник школьной тревожности Филлипса». По результатам исследования высокий уровень показали 11% (12 чел.) из 105 опрошенных, повышенный у 17% (18 чел.), пониженный уровень у 72% (75 чел.).

Исследование готовности к обучению в 1 классе проводилось с целью выявить уровень интеллектуальных способностей первоклассников и получить ориентировочную информацию о готовности к обучению в начальной школе. Для этого были проведены диагностические исследования детей по методикам «Изучение мотивации к учебной деятельности» (методика Лускановой) (октябрь), Изучение школьной зрелости (октябрь), рисунок школы (октябрь) и «МЭДИС» (январь).

В исследовании приняли участие 88 учащихся.

По результатам методики «Изучение мотивации к учебной деятельности» (методика Лускановой) высокий уровень показали - 38% (33 чел.), хороший уровень - 34% (30 чел.), средний - 15% (13 чел.), низкий уровень - 10% (9 чел.), дезадаптация - 3% (3 чел.).

По результатам методики «Изучение школьной зрелости» (Семаго Н., Семаго М.) 1-й уровень имеют 44 чел. – 54%, это те дети, которые готовы к началу регулярного обучения в школе. Учащиеся, набравшие 14 – 17 баллов (18 чел. – 22%), имеют 2-й уровень готовности, который относится к условной готовности к началу обучения. У детей 3 уровня (набравших 11-14 баллов, 12 чел. – 15%) отмечается условная неготовность к началу регулярного обучения, они нуждаются в дополнительной помощи педагога. Учащихся с 4-й уровнем 8 чел. – 9%, что говорит о неготовности на момент обследования к началу регулярного обучения.

По результатам методики «Рисунок школы» высокий уровень имеют 69 чел. - 77%, что соответствует высокому уровню школьной адаптации. Средний уровень у 20 чел. - 22%, у них положительное отношение к школе. Низкий уровень у 1 чел. - 1%, что свидетельствует о негативном отношении к школе.

По результатам методики «МЭДИС» (88 чел.) высокий уровень показали 51% (45 чел.), средний уровень – 32% (28 чел.) и низкий уровень – 17% (15 чел.)

Опросник для учителя по адаптации первоклассников

Опросник позволяет помочь педагогу получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребёнка и в соответствии с этим построить программу психологической помощи.

Классы	Уровни	Родительское отношение	Неготовность к школе	Леворукость	Невротические симптомы	Инфантилизм	Гиперкинетический синдром, чрезмерная растормож енность	Инертность нервной системы	Недостаточная произволь ность	Низ мотив я учеб деяте ост
1 А	Не выявлено	100% 24 чел.	71% 17 чел.	92% 22 чел.	92% 22 чел.	67% 16 чел.	58% 14 чел.	58% 14 чел.	83% 20 чел.	96% 23 ч
	Средняя степень	0% чел.	29% 7 чел.	8% 2 чел.	8% 2 чел.	33% 8 чел.	42% 10 чел.	38% 9 чел.	13% 3 чел.	4% 1 че
	Высокая степень	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	4% 1 чел.	4% 1 чел.	0% чел
1 Б	Не выявлено	96% 23 чел.	54% 13 чел.	100% 24 чел.	96% 23 чел.	92% 22 чел.	88% 21 чел.	83% 20 чел.	88% 21 чел.	88% 21 ч

	Средняя степень	0% чел.	29% 7 чел.	0% чел.	4% 1 чел.	4% 1 чел.	4% 1 чел.	8% 2 чел.	13% 3 чел.	13% 3 че
	Высокая степень	4% 1 чел.	17% 4 чел.	0% чел.	0% чел.	4% 1 чел.	8% 2 чел.	8% 2 чел.	0% чел.	0% чел
1 В	Не выявлено	100% 22 чел.	95% 21 чел.	95% 21 чел.	95% 21 чел.	55% 12 чел.	82% 18 чел.	86% 19 чел.	91% 20 чел.	100% 22 ч
	Средняя степень	0% чел.	5% 1 чел.	5% 1 чел.	5% 1 чел.	45% 10 чел.	18% 4 чел.	14% 3 чел.	5% 1 чел.	0% чел
	Высокая степень	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	5% 1 чел.	0% чел
1 Г	Не выявлено	100% 1 чел.	0% чел.	100% 1 чел.	100% 1 чел.	0% чел.	100% 1 чел.	100% 1 чел.	100% 1 чел.	100% 1 че
	Средняя степень	0% чел.	100% 1 чел.	0% чел.	0% чел.	100% 1 чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел
	Высокая степень	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел
Итого	Не выявлено	99% 70 чел.	72% 51 чел.	96% 68 чел.	94% 67 чел.	70% 50 чел.	76% 54 чел.	76% 54 чел.	87% 62 чел.	94% 67 ч
	Средняя степень	0% чел.	23% 16 чел.	4% 3 чел.	6% 4 чел.	28% 20 чел.	21% 15 чел.	20% 14 чел.	10% 7 чел.	6% 4 че
	Высокая степень	1% 1 чел.	6% 4 чел.	0% чел.	0% чел.	1% 1 чел.	3% 2 чел.	4% 3 чел.	3% 2 чел.	0% чел

По результатам методики «Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене» были получены следующие результаты:

	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень

	умственного развития	умственного развития	умственного развития	умственного развития
Всего – 85 чел	11 чел.- 13%	50 чел.- 59%	22 чел.- 26%	2 чел.- 2%
4А - 28 чел	5 чел.- 18%	17 чел.- 61%	6 чел.- 21%	0 чел.-0%
4 Б – 28 чел	3 чел.- 11%	21 чел.- 75%	4 чел.-14%	0 чел.- 0%
4 В – 29 чел	3 чел.- 10%	12 чел.- 41%	12 чел.- 41%	2 чел.- 7%

По результатам методики «Опросник школьной тревожности Филлипса» были получены следующие результаты:

Класс	Уровни	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
4а 23 чел.	Высокий	4% - 1 чел.	-	-	30%-7 чел.	17%-4 чел.	9%-2 чел.	-
	Повышенный	17% - 4 чел.	26%-6 чел.	22%-5 чел.	17%-4 чел.	17%-4 чел.	17%-4 чел.	-
	Пониженный	78% -18 чел.	74%-17 чел.	78%-18 чел.	52%-12 чел.	65%--15 чел.	74%-17 чел.	100%-23 чел.
4б 26 чел.	Высокий	4%-1 чел.	8%-2 чел.	-	15%-4 чел.	19%-5 чел.	12%-3 чел.	12%-3 чел.
	Повышенный	31%-8 чел.	15%-4 чел.	8%-2 чел.	31%-8 чел.	8%-2 чел.	15%-4 чел.	19%-5 чел.
	Пониженный	65%-17 чел.	77%-20 чел.	92%-24 чел.	54%-14 чел.	73%-19 чел.	73%-19 чел.	69%-18 чел.
4в 25 чел.	Высокий	4%-1 чел.	4%-1 чел.	-	12%-3 чел.	8%-2 чел.	16%-4 чел.	4%-1 чел.
	Повышенный	24%-6 чел.	4%-1 чел.	12%-3 чел.	20%-5 чел.	20%-5 чел.	20%-5 чел.	-
	Пониженный	72%-18 чел.	92%-23 чел.	88%-22 чел.	68%-17 чел.	72%-18 чел.	64%-16 чел.	96%-24 чел.

-	Итого 74 чел.	Высокий	4%-3 чел.	4%-3 чел.	-	19%-14 чел.	15%--11 чел.	12%-9 чел.	5%-4 чел.
		Повышенный	24%-18 чел.	15%-11 чел.	14%-10 чел.	23%-17 чел.	15%-11 чел.	18%-13 чел.	7%-5 чел.
		Пониженный	72%-53 чел.	81%-60 чел.	86%-64 чел.	58%-43 чел.	70%-52 чел.	70%-52 чел.	88%-65 чел.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой.

Данный опросник проводится с целью исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста. Опросник позволяет выявить уровень познавательной активности, тревожности и гнева, как наличное состояние и как свойство личности.

Классы	V уровень	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
классы 73 чел.	0 ч. - 14%	8 ч. - 25%	5 ч. - 34%	6 ч. - 22%	ч. - 5%
классы 61 чел.	ч. - 11%	0 ч. - 16%	4 ч. - 39%	9 ч. - 31%	ч. - 2%
Общее 134 чел	7 ч. - 28%	8 ч. - 46%	9 ч. - 80%	5 ч. - 57%	ч. - 8%

- Методика диагностики мотивации учения

С целью исследования мотиваций учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

Классы: 5-10 классы

Количество учащихся: 291 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «А»	25 чел	2 чел.- 8%	20 чел.- 80%	3 чел.- 12%
5 «Б»	29 чел	5 чел.- 17%	22 чел.- 76%	2 чел.- 7%
5 «В»	28 чел	2 чел.- 7%	20 чел.- 71%	6 чел.- 22%
5 «Г»	24 чел	1 чел.- 4%	20 чел.- 83%	3 чел.- 13%
6 «А»	26 чел	1 чел.-4%	18 чел.- 69%	7 чел.-27%
6 «Б»	24 чел	1 чел.-4%	14 чел.-58%	9 чел.-38%
6 «В»	25 чел	-	20 чел.-80%	5 чел.-20%
7 «А»	24 чел	-	18 чел.-75%	6 чел.-25%
7 «Б»	27 чел	2 чел.-7%	22 чел.- 82%	3 чел.- 11%
7 «В»	18 чел	2 чел.- 11%	14 чел.-78%	2 чел.-11%
8 «А»	21 чел	2 чел.-10%	14 чел.- 66%	5 чел.- 24%
9 «Г»	20 чел	3 чел.- 15%	15 чел.- 75%	2 чел.- 10%
Общее	464 чел	116 чел.- 25 %	285 чел.- 61%	63 чел.- 14%

Попечительский совет

Основной целью деятельности попечительского совета было содействие школе в реализации уставных функций. В попечительский совет входят

представители предпринимателей, общественных деятелей, законные представители студентов. Принципами деятельности Попечительского совета являются Члены Попечительского совета выполняли свои функции только на безвозмездной основе. Объединив усилия трудового коллектива, законные представители направлены на укрепление материально-технической базы обучающихся, охрану их здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся, создание благоприятных условий для учебы, труда и отдыха.
добровольность, равноправие, коллегиальность и гласность. Также члены совета оказывают помощь в проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, просветительских мероприятий; способствует сотрудничеству в сфере образования.

Вывод: считать воспитательную работу школы удовлетворительной, активизировать и разнообразить формы патриотического воспитания, знакомить учащихся и родителей с мировой культурой, наукой, различными отраслями искусства, национальными традициями, путем участия в классных и общественных мероприятиях.

2024-2025 учебном году воспитательная программа по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

https://drive.google.com/file/d/1QNImJ01bnIx0PBQkFzExfywxZO1x8iwE/view?usp=drive_link

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования организована в соответствии с основными положениями данной Программы. Национальные ценности:
НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ;
ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ;
СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;
ЗАКОН И ПОРЯДОК;
ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ;
СОЗИДАНИЕ.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЗВОЛИТ

На уровне организации образования:

• внедрить целостный подход к планированию ценностно-ориентированного воспитания через взаимодействие всех участников образовательного процесса;
• предоставить самостоятельность организациям образовании при разработке вариативных учебных программ, выборе форм, методов воспитательной деятельности, исходя от интересов, потребностей обучающихся, запросов местного сообщества и государственных приоритетов;

• определить классные/ кураторские часы полноценным и неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса;

• обогатить содержание общих мероприятий в соответствии с базовыми ценностями образования (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);

• расширить формы сотрудничества с семьей и партнерами общества;

• регулярно проводить внутренний контроль воспитательной работы в соответствии с обозначенными показателями.

Обеспечить гармоничную интеграцию ценностей в содержании учебных программ (посредством обеспечения межпредметных, внутрипредметных связей, подбора соответствующих текстов, заданий и задач; применения активных методов обучения);

• расширить формы внеучебной деятельности (акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев, встречи с приглашенными гостями и др.);

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры,через развитие духовно-нравственных качеств,гражданской ответственности и патриотизма,добропорядочности и добросовестности.

Задачи программы:Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу,его истории и культуре; воспитание и уважение к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Развитие гражданской ответственности и патриотизма;воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей; обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося. создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде. поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;

Социальный паспорт школы на 2024-2025 учебный год:

В 2024-2025 учебном году – учащихся 855, 35 классов.

Многодетных: 57
Малообеспеченные: 1
Дети-инвалиды: 10
Опекаемые: 6
Матери-одиночки: 143
Состоящие на учете в ОП: 1
Состоящие на ВШУ: 15

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Одной из задач школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива было создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- учёт и мониторинг детей с ООП;

-организация учебно-воспитательного процесса для учащихся с ООП;

-коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках);

- индивидуальные и групповые занятия, консультации родителей с учетом появившейся проблемы и возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.

Учебный год	**Количество обучающихся с ООП**		
	0-4 классы (2021-2023) 1-4 классы	**5-9 классы**	**Всего**
2021-2022 учебный год			
начало учебного года	5	5	10
конец учебного года	7	0	12
2022-2023 учебный год			
начало учебного года	8	1	9
конец учебного года	15	3	18
2023-2024 учебный год			
начало учебного года	16	5	21
конец учебного года	17	6	23

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база. Всю работу с учащимися с ООП педагоги строят по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации работы с учащимися с ООП.

2) Работа со специалистами.

4) Работа с родителями детей с ООП.

5) Учет индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет учителям адаптировать методы и технологии обучения под каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся строится на основании заключения ПМПК. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения (сокращенная индивидуальная, адаптированная или специальная) для каждого ученика предполагает выбор и использование индивидуальных методов, приемов, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При нарушение интеллекта предметы изучаемые по специальной программе, интегрируются с предметами общеобразовательного класса.

Оценивание учащихся с особыми образовательными потребностями (включая учащихся с легким нарушением интеллекта, которые обучаются в соответствии со специальным учебным планом и программами, ориентированными на выполнение требований ГОСО) проводится в форме критериального оценивания.

Обучение в общеобразовательных классах/ на конец учебного года

Период	**Количество учащихся**		
	адаптированная/сокращенная	**спец. программа**	**Всего**
2021-2022 уч. год	1 уч.- 0Б,1Б, 1В, 3А, 4А, 5Б, 7Б, 9А; 2 уч. - 2Б, 9Б	0	12
2022-2023 уч. год	1 уч. - 1А, 1Б, 1В, 2Б, 2Г, 3Б, 3В, 4А, 4Г, 8Б; 2 уч. –2В, 5А; 3 уч. – 0Б	1 уч. - 0А	18
2023-2024 уч. год	1 уч.- 2Б, 3Б, 4Б, 4В, 5А, 5В, 5Г, 9Б; 2 уч. - 1А, 1Б, 1Г, 2А, 3В, 6А.	3 уч. - 1В, 2В, 3А	23

Документы по организации и сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями:
https://drive.google.com/drive/folders/1q4PA73K0lAr13isOStwCoF6KuG9Meutk?usp=drive_link

Поддержка ученика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

Процесс сопровождения осуществляется специалистами службы сопровождения (логопед, дефектолог, психолог, педагог-ассистент).

При составлении индивидуальных развивающих программ специалисты службы сопровождения придерживаются следующих принципов:

1) направленность индивидуально-развивающей работы на преодоление трудностей обучения в классе;

2) личностная ориентированность и индивидуальный подход;

3) социальная, коммуникативная направленность как основной подход в работе с учеником;

4) преемственность и единство целей, подходов, требований в работе с учеником специалистов разного профиля и учителя класса, несмотря на са-
самостоятельный выбор направлений и методов работы со школьником;
5) активное привлечение родителей к развивающей работе с обучающимися.

Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями педагогом -психологом

https://drive.google.com/drive/folders/1x9kIT5RsTZCeqonTzibUa_iWmbOO-jbY?usp=drive_link

Организация деятельности педагогов-психологов с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП) направленна на создание условий для успешного обучения и социальной адаптации этих детей.

Занятия построены в форме обучающих и игровых упражнений, включающие методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. В ходе игровой деятельности ребенок обучается управлять своим поведением. Через применение ролевых игр, упражнений, направленных на развитие речи расширяется ролевой репертуар, развивается эмоциональный интеллект, ребенок учится понимать свои и чужие эмоции, учится эмпатии.

Большую роль в развитии учащихся с ОВР играет создание ситуации успеха, которая способствует самоактуализации ребенка и помогает в усвоении получаемых знаний.

Одним из приоритетных направлений работы с данными учащимися является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь. Поэтому при составлении программы развития уделяется большое внимание включению упражнений на развитие речи и активному взаимодействию ребенка с педагогом-психологом.

Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями логопедом

Учитель-логопед работает над диагностикой, коррекцией и профилактикой речевых нарушений у детей в образовательных учреждениях.

Основные задачи:

1. Диагностика и оценка речевых нарушений:

Оценка состояния речи у детей с особыми образовательными потребностями, выявляя особенности развития речи, общения и артикуляции.

2. Индивидуальные занятия:

Проведение индивидуальных и групповых занятий, адаптированные под специфические потребности каждого ребенка, направленных на развитие речи, улучшение произношения, коммуникативных навыков и понимания речи.

3. Использование альтернативных методов общения:

В случае необходимости учитель - логопед обучает детей альтернативным способам коммуникации, например, с помощью жестов, карточек PECS или использования электронных устройств.

4. Сотрудничество с педагогами и родителями:

Учитель- логопед тесно взаимодействует с учителями и родителями, предоставляя рекомендации по развитию речевых навыков вне занятий и созданию благоприятной речевой среды.

5. Поддержка эмоционального и социального развития:

Через развитие речи и коммуникации учитель- логопед помогает детям лучше адаптироваться в социальном окружении, способствует их интеграции в школьную среду.

Эта работа способствует не только улучшению речи, но и общему развитию, повышая уверенность детей и их способность взаимодействовать с окружающими.

https://drive.google.com/drive/folders/1qhHu0oeST01imXI1NDJYVkU6u4UU94p6?usp=drive_link

Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями специальным педагогом

Учитель-дефектолог в школе с особенными детьми занимается коррекционно-развивающим обучением и воспитанием учеников с особыми образовательными потребностями (нарушение слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития). Его основная задача — помочь детям освоить школьную программу с учётом их индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

1. Диагностика: оценка уровня развития детей, выявление особенностей и трудностей в обучении.

2. Индивидуальный подход: разработка коррекционных программ и методик, соответствующих потребностям каждого ученика.

3. Коррекционно-развивающая работа: проведение специальных занятий, направленных на устранение или смягчение нарушений в развитии, таких как проблемы с речью, моторикой и социальными навыками.

4. Консультации: предоставление рекомендаций учителям и родителям в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, о том, как лучше работать с такими детьми.

5. Психолого-педагогическая поддержка: создание благоприятной эмоциональной среды для гармоничного развития учеников.

Основная цель работы специального педагога заключается в создании условий для полноценного развития и социализации детей с ООП, что способствует их успешной интеграции в общество.

https://drive.google.com/drive/folders/1ef-IkQkiOgkzbNep8MJcTe5ZHkOWOwCa?usp=drive_link

Образец Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся

https://drive.google.com/drive/folders/1CLqgUvYQQRVyTpGuhq1LFXQrCLq_XBGr?usp=drive_link

Организация индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья является важным инструментом для обеспечения доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями. Эта форма обучения обеспечивает возможность получения образования в комфортной и безопасной обстановке, учитывая физические и психологические потребности ребенка.

Основная задача - освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Педагоги, ведущие обучение на дому, оказывают индивидуальную поддержку учащимся в рамках учебного процесса, в формировании положительного отношения к учебе, в сотрудничестве с родителями.

Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому. Для этих учащихся были составлены КТП на основании типовых учебных планов и программ, составлено и согласовано расписание занятий с родителями.

Каждым учителем, преподающим на дому, обязательно ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний учащимися. Деятельность ребенка анализируется исходя из его психофизического и физического состояния. Дневник ведется регулярно, в соответствии с расписанием и является необходимым материалом для последующей работы учителя, так как содержит рекомендации для учащихся и их родителей.

Обучение на дому/ на конец учебного года

Период	**Количество учащихся**		
	с ООП	**по состоянию здоровья**	**Всего**
2021-2022 уч. год	1 уч. - 2А	2 уч. - 4В, 5Б	3
2022-2023 уч. год	1 уч. - 3А	10 уч. - 2Г, 3А, 5А-2, 6Б, 6В-2, 8Б, 10А.	11
2023-2024 уч. год	2 уч.- 1Б, 4А	4 уч. - 3А, 5А, 5Б-2, 6А, 7Б.	9

Списки учащихся на дому (выгрузка из АСУ «Білімал»)

2021-2022 учебный год

№	Ученик	Класс	Период	Программа
1	Бектемиров Альберт Сергеевич	2а	с 01.09.2021 до 25.05.2022	
2	Омарбекова Карина Ерлановна	4в	с 01.09.2021 до 30.03.2022	специальная
3	Пивоварова Арина Дмитриевна	5б	с 01.09.2021 до 25.05.2022	

2022-2023 учебный год

№	Ученик	Класс	Период	Программа
1	Амельченко Владлена Ивановна	1а	с 15.12.2022 до 01.02.2023	
2	Ан Нари Ён Алексеевна	7б	с 03.04.2023 до 30.05.2023	

3	Әділхан Заңғар Мұхтарұлы	2г	с 24.02.2023 до 01.09.2023	
4	Бакытжан Арсен	8б	с 07.03.2023 до 22.07.2024	
5	Бектемиров Альберт Сергеевич	3а	с 01.09.2021 до 31.05.2023	специальная
6	Донченко Иван Артёмович	6в	с 28.02.2023 до 20.03.2023	
7	Каткова Екатерина Витальевна	10а	с 18.01.2023 до 22.07.2024	
8	Любимов Юрий Максимович	5а	с 01.09.2022 до 06.11.2022	
9	Любимов Юрий Максимович	5а	с 27.03.2023 до 31.05.2023	
10	Махашев Рустам Азаматович	6в	с 23.11.2022 до 11.01.2023	
11	Пивоварова Арина Дмитриевна	6б	с 01.09.2022 до 31.05.2023	

2023-2024 учебный год

С учетом успеваемости:

№	Ученик	Класс	Период	Программа
1	Авдеева Кира Геннадьевна	3а	с 10.01.2024 до 10.02.2024	
2	Байгабилов Чингиз Нуржанович	11в	с 19.04.2024 до 22.07.2024	
3	Бектемиров Альберт Сергеевич	4а	с 01.09.2023 до 25.05.2024	специальная
4	Гончарова Валерия Игоревна	5б	с 14.05.2024 до 25.05.2024	
5	Момцелидзе Ладо Иосифович	6а	с 15.03.2024 до 02.09.2024	
6	Пивоварова Арина Дмитриевна	7б	с 01.09.2023 до 25.05.2024	
7	Сергиенко Егор Дмитриевич	5б	с 01.12.2023 до 28.12.2023	
8	Телегина Анна Ивановна	5а	с 12.10.2023 до 27.11.2023	

Без учета успеваемости:

№	Ученик	Класс	Период	Программа
1	Османов Осман Аспанович	1б	с 01.09.2023 до 25.05.2024	специальная

Все составленные КТП внесены в электронный журнал учета надомного обучения. Записи в электронном журнале ведутся учителями своевременно согласно требованиям. Результаты формативного и суммативного оценивания заносились в журнал в установленные сроки. Задания суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно и содержали лишь пройденный учащимися материал. Отставания в изучении программных часов не наблюдалось, все часы выданы согласно рабочему учебному плану для обучения на дому.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Здание школы отдельно стоящее типовое 3 этажное, материал стен кирпич, год постройки 1961, находится в собственности КГУ «Общеобразовательная школа имени Григория Потанина» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области». (Кадастровая справка)
https://drive.google.com/file/d/1NjnTIbrknCkKr7ZYKMAjl8p1JLwjdyjO/view?usp=drive_link

Территория школы благоустроена, ограждение в целостном состоянии, водоснабжение, отопление, канализация – централизованные от городских сетей.
Ежегодно производится текущий ремонт здания и кабинетов. Так же по графику производится капитальный ремонт. В летний период 2024 года в рамках текущего ремонта была проведена работа по благоустройству территории, замена освещения в кабинетах на светодиодные лампы, ремонт пола 1 этажа с проведением адаптационных мероприятий, ремонт лестничных пролетов 1-3 этажа, ремонт актового зала, реконструкции входной группы – крыльцо, отремонтирован гараж на территории школы, также проведена работа по усовершенствованию гардероба.

Освещение естественное - через оконные проемы, искусственное представлено лампами светодиодными. Санитарное состояние помещений удовлетворительное. Внутренняя отделка помещений позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Санитарно эпидемиологическое заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам воспитания и образования детей и подростков имеется.
https://drive.google.com/file/d/1cWxhquSaOZEEKABmT5Dp6dfejSzsDwa9/view?usp=drive_link

Ежегодно проводится проверка школы на соответствие правил пожарной безопасности. Все предписания по итогам проверки своевременно устраняются. Акты проверки прилагаются
https://drive.google.com/file/d/1Bwf22KLJis7vxYIzyGAPM-y5Y1UWkoTD/view?usp=drive_link

Проектная мощность здания – 1040 детей.

Общая площадь 4106 кв.м, основная площадь – 3209,1 кв.м.,
На 01.09.2024 года всего учебных кабинетов - 32:
- начальная школа – 8 кабинетов (106,107,108,109,110,111,112,205);
- географии – 1 (308);
- русского языка и литературы – 2 (206, 211);
- английского языка – 2 (210, 213);
- казахского языка и литературы – 5 (208, 209, 304,306,309);
- математики – 2 (204,307);
- физики (с лабораторией) – 1 (202);
- химии (с лабораторией) – 1 (301);
- биологии – 1 (303);
- мастерские – 2 (113, 214);
- спортзал – 1 (215);
- информатики – 2 (311, 312);
- профоринтация – 1 (212);
- истории – 1 (310);
- НВиТП – 1 (203);
- роботехники – 1 (313).

На территории школы расположены игровые площадки: одна зона физкультурно-оздоровительная для самостоятельной двигательной активности детей (тренажеры),вторая зона благоустроена для интенсивного отдыха детей. Вся территория площадок имеет ровное песчаное, асфальтное, травяное покрытие, опасные предметы (камень, стекло, ветки) отсутствуют, что обеспечивает безопасность для детей. Установленное оборудование исправно и безопасно для организации физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности детей во время прогулок.

В здании школы имеется пандус для подъема для лиц с особыми образовательными потребностями. Летом 2024 года по проекту «Адаптация» были проведены работы по установке тактильной разметки и тактильных таблиц Брайля, звукового оповещения для пандуса, оборудования санузла для лиц с ООП.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения (Приложение 9) и сводная информация по результатам инвентаризации, паспортизации и переоценки имущества школы прилагаются

На первом этаже имеется пропускной пункт, круглосуточная охрана предоставляется охранной организацией ТОО «SOP QORGAU».В здании 25 камер видеонаблюдения, 17 внутренние, установленные по всему периметру здания школы, 8 камер наружного видеонаблюдения. Производится круглосуточное видеонаблюдение. Договоры на оказания услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения прилагаются
https://drive.google.com/file/d/1L6wwi8_iKkAHpjXHUFZvbbd_uW2Z17tv/view?usp=drive_link

В мае 2022 года за школой был закреплен домен 3 уровня https://krg-sch63.edu.kz/.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи». В школе имеются 1 медицинский 15,4 м2 и 1 прививочный кабинет 14,1м2, укомплектованные в соответствии с нормативными документами в полном объеме. Лицензия на медицинскую деятельность, санитарно-эпидемиологическое заключение и Приложение 10 прилагаются

Услуги по организации питания обучающихся в течение отчетного периода осуществляются ИП «Калимбетов». Договоры на предоставление услуги по предоставлению питания, договоры аренды имеются в наличии и прилагаются
https://drive.google.com/drive/folders/1ek021eAoE98IFCJUrEVaQfA2ZkgK57pS?usp=drive_link

Для работы социально-психологической службы школы оборудован коррекционный кабинет: социальный педагог12,2м2, педагог-психолог 32,8 м2, дефектолог и логопед 8,4м2 Мебель соответствует росто-возрастным особенностям детей. Все имеющееся оборудование в исправном, рабочем состоянии.

Для обеспечения оборудования для индивидуального использования обучающихся согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» в классах начального обучения установлены индивидуальные шкафы для хранения учебников, сменной одежды, спортивных принадлежности верхней одежды» в наличии имеются оборудованные шкафы для индивидуального использования в классах начальной школы - кабинеты 106,107,108,109,110,111,112,205. В каждом кабинете количество индивидуальных шкафов рассчитано на 30 учащихся. Итого – 100% обеспечение.

Все классы обеспечены стандартным набором мебели, в каждом классе имеется по 15 парт 30 стульев, стол учителя, стул учителя, шкафы для одежды, шкафы для книг, так же имеются классные доски, интерактивные доски, интерактивные панели. Компьютерные классы оснащены компьютерным оборудованием. Санузлы имеются на всех этажах, с горячим водоснабжением, из водонагревателей.

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотека работает по плану, утвержденному директором КГУ «Общеобразовательной школы им. Григория Потанина». Проведен анализ деятельности библиотеки с учетом соответствия библиотечно-библиографического обслуживания и положениям нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьных библиотек, а также общему плану работы школы.

Деятельность библиотеки осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранения фонда библиотек государственных организаций образования» от 19 января 2016 года.

Перечень учебной, учебно-методической, художественной и научно-популярной литературы имеющейся в библиотеке школы, представлен в

Библиотека расположена на первом этаже КГУ ОШ имени Григория Потанина, по адресу: ул. Лободы 26.

Площадь библиотеки занимает 70 кв.м., это основной фонд библиотеки, который совмещен (читательский зал, абонемент, детская зона), 20 посадочных мест. Помещение учебного фонда составляет 20 кв.м.

В библиотеке 6 ноутбуков с проводным доступом к интернету. МФУ, Цветной принтер, Интерактивная панель, ламинатор 4 А, брошюратор, резак для бумаги А4.

В 2021-2022 учебном году проводился частичный ремонт.

Модернизация библиотеки проходила в 2022-2023 учебном году.

Благодаря выделенным из бюджета средствам школьная библиотека преобразилась и стала любимым местом досуга для учащихся во время перемен, а также, для проведения разных мероприятий учителями.

Учебный год	**Общий фонд**	**Кол-во читателей**	**Кол-во посещений**	**книговыдач**	**Обеспеченность учебниками**
2021-2022	17721	605	1789	1681	100%
2022-2023	22560	631	1903	1429	100%
2023-2024	24627	937	8560	7098	100%

Основные показатели за 2023-2024 учебный год

Общий фонд	Учебный фонд	Основной фонд	На казахском языке
24627	22560	2067	1007

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расставлен по классам с 1-11 класс Устаревшие учебники готовятся к списанию.

В течении года проведена следующая работа:

-сбор и выдача учебной литературы по классам, согласно утвержденному графику;
- учет по выдаче учебной литературы;
-мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками на 2023-2024 учебный год;
-составление совместно с председателями МО бланка заказа на учебники и учебные пособия;
-прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление картотеки);
- расстановка новых изданий;
- оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию, запись в книгу суммарного учета.
-своевременная работа по сдачи отчетов.
- рейды по сохранности учебного фонда.

В этом году, для 1,3,4-9 классов, поступили учебники в полном объеме, согласно доп.заказу (в связи с увеличением численности учащихся)

Также поступили рабочие тетради для 1- х классов, тетради по английскому для 10-11 классов. Для детей 1-х классов, с особыми потребностями в обучении 1-х классов поступили специальные учебники издательства САТР.

Благодаря выделенным средствам, в этом году, закуплена художественная литература в количестве 74 экземпляров (15 наименований)
Школьная библиотека в течении года организовала следующие мероприятия:
-экскурсии в библиотеки города (им. Абая, Гоголя, Детская библиотека им. Ауэзова)







https://www.instagram.com/p/C290vBGNxxy/?igsh=dnlpNHJudXp4ZHE2
https://www.instagram.com/p/C282sesq9Re/?igsh=ZW03a3BuMWppMnhn
- ознакомление с выставками
https://www.instagram.com/p/C6dFLaxtKWK/?igsh=MWQ4ZW50djQ4cmJvaw==
-библиотечные уроки
-викторины
- совместные чтения на уроках литературы
https://www.instagram.com/p/C5lHNlmNFG_/?igsh=bzYyZmFmeDFheDho
https://www.instagram.com/p/C6N-5nMtqgW/?igsh=MTcyYXZtamdrNGsxaw==
-конкурсы читательские
https://www.instagram.com/p/C6K7l0zIBZg/?igsh=Nm5tcGk0cWozaDZs
https://www.instagram.com/p/C4H0KKUtOHF/?igsh=bThjaGlseXU1dm80

- библиотека электронных книг
- Акции «Буккроссинг»
- Присуждение переходящего кубка «Самый читающий класс!»






- в течении года продолжалась вестись работа над проектом «Читающая школа» (в рамках проекта проходил конкурс в формате READx, в этом году, согласно плану, с родителями учащихся);








https://www.instagram.com/reel/C291JbVtNG3/?igsh=MXV4YjdwaHllb3N2Yw==

Велась совместная работа с учителями над проектом «Библиотека семейного чтения!»

https://www.instagram.com/reel/C3SCMAFtXhr/?igsh=NTAyOXNxcWxxYnZ5

2021-2022 учебный год

1. Школьной библиотекой, по сохранности учебного фонда проводились следующие мероприятия:

- Составление совместно с учителями предметниками заказ на учебники – в течение года.
- Прием и техническая обработка поступивших учебников, оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки.
- Прием и выдача учебников – май, август, сентябрь.
- Рейды по сохранности учебников- в течении года.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий – в течение года.
- Пополнение картотеки учебной литературы – в течение года.
- Расстановка новых изданий – в течение года.
- Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию – в течение года.

В течении учебного года в школьной библиотеке проводился частичный ремонт. Заменили полы, постелен линолеум, были закуплены выставочные и книжные стелажи.

2. На 2022-2023 учебный год составлена заявка на учебники.
3. Школьная библиотека в течении года организовала следующие мероприятия:
-экскурсии в библиотеки города (им. Абая, Гоголя)





- ознакомление с выставками




- ознакомление с выставками

-библиотечные уроки



- Совместные чтения на уроках литературы




-конкурсы



- библиотека электронных книг



- встречи с писателями и деятелями культуры.





Выводы:

За последние три года в школьной библиотеке произошли кардинальные перемены.

В 2021-2022 уч. году проводился частичный ремонт, а в 2023-2024 году в школьной библиотеке прошла модернизация. Была закуплена художественная литература.

Благодаря выделенным из бюджета средствам, наша библиотека переходит на новый уровень обслуживания своих пользователей:

- общедоступное пространство, где можно отдыхать, работать, читать и заниматься исследованиями и творчеством, проводить групповые занятия, презентации, круглые столы, дискуссии и другие мероприятия.

-свободный доступ к интернету, электронной базе учебной и художественной литературе.

- площадка для релакса - уютный уголок для прослушивания аудиокниг

-место для досуга- настольные игры, головоломки, мягкие игрушки.

В последующем, школьная библиотека планирует продолжать работу пропаганды чтения среди молодежи и особо подойти к реализации Республиканского проекта «Детская библиотека».

Цель проекта «Детская библиотека» – обеспечение школьных библиотек важной детской литературой. Формирование списка детской литературы и пробуждение интереса поколения к книгам.

Библиотечный фонд
https://drive.google.com/drive/folders/1ZmObyXFFZv_13dcprSv2PyxaVRePMU4V?usp=drive_link

Раздел 7. Оценка знаний обучающихся

В 2021-2022 и 2022-2023 уч. годах в школе была организована подготовка детей 5 лет в классах предшкольной подготовки.

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

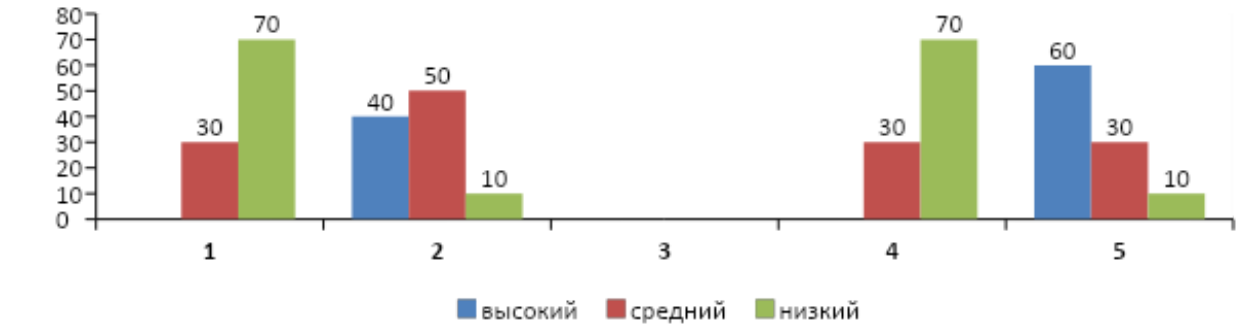
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

С целью определения степени освоения сформированности умений и навыков детей предшкольного возраста в течение учебного года был проведен мониторинг развития детей. Достижения детей оценивались путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности.

2021-2022 учебный год

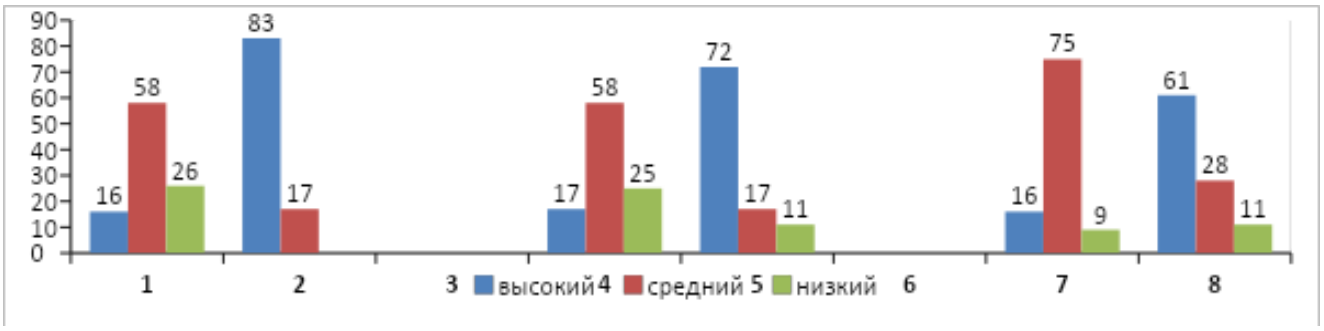
Результаты мониторинга учащихся класса предшкольной подготовки с казахским языком обучения

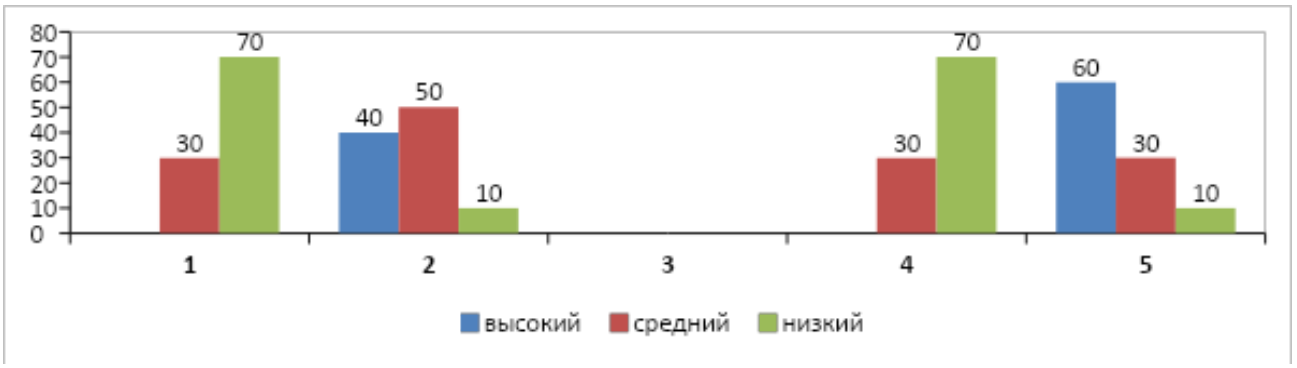




По результатам диагностики видно, что у детей сформированы навыки, необходимых для обучения в школе, только 1 ребенок имеет низкий уровень усвоения программного материала.

Результаты мониторинга учащихся класса предшкольной подготовки с русским языком обучения





На основании полученных результатов видно, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем, но два ребенка требуют дополнительного внимания.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает повышение в процентном соотношении развития таких интергративных качеств как любознательность, активность, овладение необходимыми умениями и навыками, планирование своих действий, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

2022-2023 учебный год

Результаты мониторинга учащихся класса предшкольной подготовки с казахским языком обучения

Бастапқы мониторинг

Балалар саны-16	Физикалық Даму		Қарым-қатынас дағдысы		Танымдық қатынас		Шығармашылық қатынас		Әлеуметтік қатынас	
	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%
Жоғары	2	12,5	1	6,3	2	12,5	1	6,3	2	12,5
Орташа	8	50,0	7	43,8	6	37,5	4	25,0	8	50,0
Төмен	6	37,5	8	50,0	8	50,0	11	68,8	6	37,5

Аралық мониторинг

Балалар саны-15	Физикалық даму		Қарым-қатынас дағдысы		Танымдық қатынас		Шығармашылық қатынас		Әлеуметтік қатынас	
	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%

Жоғары	4	26,7	5	33,3	3	20,0	2	13,3	3	20,0
Орташа	8	53,3	3	20,0	7	46,7	9	60,0	9	60,0
Төмен	3	20,0	7	46,7	5	33,3	4	26,7	4	20,0

Қорытынды мониторинг

Балалар саны-14	**Физикалық даму**		**Қарым-қатынас дағдысы**		**Танымдық қатынас**		**Шығармашылық қатынас**		**Әлеуметтік қатынас**	
	Саны	**%**	**Саны**	**%**	**Саны**	**%**	**Саны**	**%**	**Саны**	**%**
Жоғары	3	21,4	4	28,6	8	57,1	4	28,6	7	50,0
Орташа	9	64,3	7	50,0	4	28,6	8	57,1	5	35,7
Төмен	2	14,3	3	21,4	2	14,3	2	14,3	2	14,3

Результаты мониторинга учащихся класса предшкольной подготовки с русским языком обучения

Стартовый мониторинг

Кол-во детей 22	**Физическое развитие**		**Развитие коммуникативных навыков**		**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**		**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**		**Формирование социально-эмоциональных навыков**	
стартовый	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
выс	7	31.8	9	40,9	10	45,4	5	22,7	7	31,8
сред	7	31.8	6	27,2	5	22,7	6	27,2	9	40,9
низ	8	36,3	7	31,8	7	31,8	11	50	6	27,2

Промежуточный мониторинг

Кол-во детей 23	**Физическое развитие**		**Развитие коммуникативных навыков**		**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**		**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**		**Формирование социально-эмоциональных навыков**	
промежуточный	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
выс	**7**	30.4	9	39,1	7	30.4	6	26	8	34,7
сред	10	43,4	11	47,8	13	56,5	14	58,3	13	56.5
низ	6	26	3	13	3	13	3	13	2	8,6

Итоговый мониторинг

Кол-во детей	**Физическое развитие**	**Развитие коммуникативных навыков**	**Развитие познавательных и интеллектуальных**	**Развитие творческих навыков, исследовательской**	**Формирование социально-эмоциональных навыков**

24					навыков		деятельности детей			
итоговый	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
выс	14	58, 3	15	62,5	16	66.6	13	54,1	15	62,5
сред	7	29,16	6	25	5	20,8	8	33,3	6	25
низ	3	12,5	12,5	12,5	3	12,5	3	12,5	3	12,5

Анализируя результаты можно сделать вывод, что у большинства детей сформированы такие интергративные качества как любознательность, активность, овладение необходимыми умениями и навыками, планирование своих действий, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

На основании проведенного мониторинга видно, что воспитанники классов предшкольной подготовки освоили программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОСО и готовы к продолжению обучения в начальной школе.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов
Результаты тестирования

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положит оцен
1	4	93	87	1	20	48	18	15,5	79
2	9	78	72	0	6	44	22	27,4	69

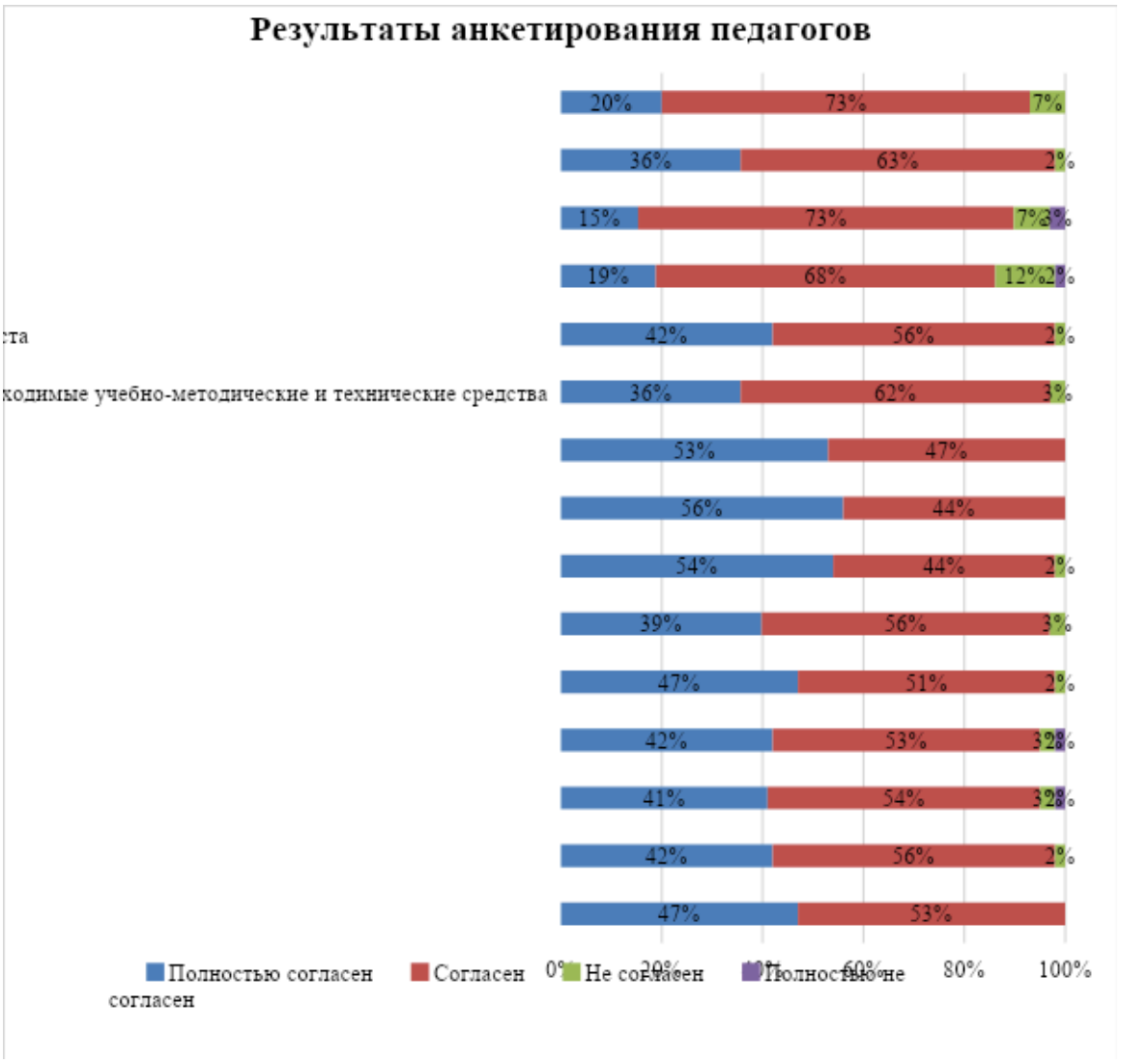
Количество обучающихся от списочного состава контингента, ответивших не ниже, чем на оценку «удовлетворительно» составляет в 4 классах – 79% и в 9 классах -69 %, что соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования. Средний балл: 4 классы – 15,5, 9 классы – 27,4. Доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 75 %.

Приложение 13. Результаты тестирования 4,9 классы

https://drive.google.com/file/d/1rvL3vot-zapjoOjnIa1mWkiuaTGSwIJj/view?usp=drive_link

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Опрос участников образовательного процесса (педагоги, ученики 4, 9 классов, родители)



Анализ результатов анкетирования педагогов

В опросе приняли участие 59 педагогов.

Вопросы анкеты можно разбить на несколько групп:

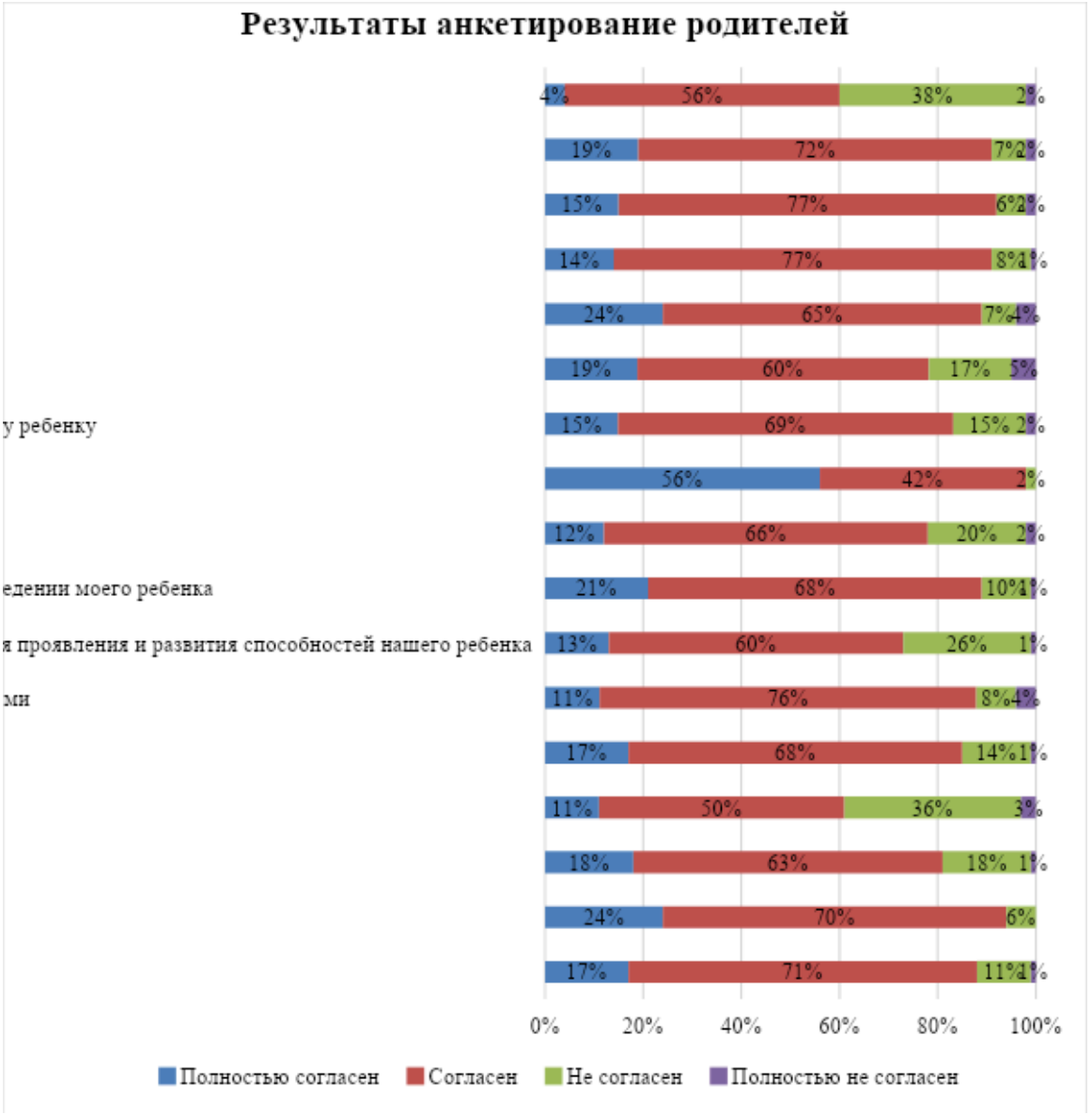
1. Об удовлетворенности микроклиматом в школе и взаимоотношениями с учениками, коллегами и администрацией.
2. Об учебно-методическом и материально-техническом оснащении школы, созданных условиях труда.
3. О методической помощи.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены: взаимоотношениями с учениками (99%); благоприятным морально-психологическим климатом в коллективе на 98%; 100% учителей убеждены, что коллеги готовы им помочь; стиль работы администрации устраивает 95% педагогов; также респонденты отмечают эффективное устранение конфликтов между учениками (98%)

Во второй группе вопросов 3% педагогов отмечают, что для успешного ведения учебных занятий школа не предоставляет все необходимые учебно-методические и технические средства, 3% педагогов указали на недостаточную учебно-материальную базу школы. 2% педагогов считают, что им не оказывается

методическая помощь. При этом 95% респондентов устраивают условия труда. 98% отмечают, что в школе созданы условия для профессионального и творческого роста.

Исходя из результатов опроса педагогов, можно сделать вывод, что в школе создан благоприятный морально-психологический климат, хорошие отношения с учениками, условия для успешного ведения учебных занятий,что позволяет 100% педагогам гордиться тем, что они работают в нашей школе



Анализ результатов анкетирования родителей

В анкетировании приняло участие 124 человека, что составляет 70% от числа всех родителей учеников 4 и 9 классов .

Анализируя ответы родителей об удовлетворении работой администрации школы, можем отметить положительные отзывы большинства родителей (19% полностью согласны с утверждением, 72% - согласны). 81% родителей высоко оценивают качество образования в школе и только 1% полностью отрицают этот факт.

Результаты ответов на вопросы, касающиеся соблюдения педагогами педагогической этики, справедливости оценивания достижений детей, показывают выскоий уровень (89% и 84% соответственно), что позволяет говорить о высоком уровне взаимодействия педагогов и учеников, педагогов и родителей и выполнения нормативных требований педагогами школы. Результаты ответов на рассмотреные выше вопросы коррелируют с вопросами: «Мой ребенок с удовольствием идет в школу» (15% респондентов полностью согласны и 71% - согласны и 13% не согласны с этим утверждением), «В классе благоприятная атмосфера» (24% - полностью согласны, 69% - согласны, только 6% родителей не согласен с утверждением), родители демонстрируют преобладающий высокий уровень субъективной оценки процесса взаимодействия со школой, способствующему установлению и продлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективноых результатов совместной деятельности.

96% родителей удовлетворены работой классного руководителя своего ребенка. Удовлетворенность качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка выразили 89% респондентов.

22% родителей не удовлетворены работой столовой.

Анализ вопросов, касающихся взаимодействия школы и родителей показал:

22% родителей недовольны программой внеурочной деятельности в школе. Администрация прислушивается к пожеланиям родителей при отрытии кружков различного направления (шахматы, Асык ату, уроки игры на домбре и т.д.)

72% удовлетворены новыми подходами в обучении, используемыми в школе, создающими условия для проявления и развития способностей их ребенка, при этом 27% родителей не согласны с этим.

39% родителей отмечают, что учебные предметы даются их ребенку нелегко. 60% респондентов имеют желание принимать участие в жизни школы. Администрации и классным руководителям надо подумать, как использовать положительную мотивацию родителей: создавать различные Советы – отцов, матерей, привлекать к участию в проекте «Өнегілі өмір», находить другие формы совместной деятельности родителей, учеников, педагогов.

Отрицательные ответы родителей будут учтены администрацией (8% респондентов не удовлетворены работой административного корпуса), справедливым оцениванием достижений в учебе ребенка (не удовлетворены 15% родителей), качество информирования об учебных успехах и поведении детей (не удовлетворены 11%).

Высокой оценкой деятельности школы можно считать то, что 84% опрошенных отметили, что в школе проводятся полезные и интересные мероприятия для детей.



Анализ результатов анкетирования учащихся 4, 9 классов.

Анетирование прошли 79 учеников, что составляет 44% от числа всех учащихся 4 и 9 классов.

Ответы учеников 4 и 9 классов оказались неоднозначные:

20% учеников не согласились с утверждением о том, что они испытывают гордость от обучения в школе, однако ответы на последующие вопросы говорят об обратном:

- 94% учеников имеют любимых учителей, к которым можно обратиться за помощью;
- 95% учеников знают свои права;
- у 94% есть любимые предметы;
- 81% интересно учиться в школе;
- 78% респондентов чувствуют себя в школе безопасно и комфортно;

- 81% учеников считает, что их успехи в школе замечают.

Данные ответы учащихся позволяют обнаружить положительную связь между личностно-значимыми потребностями (получение помощи от педагогов, любимые учителя, предметы) и базовыми потребностями (безопасность, комфорт, соблюдение прав, успешность). Удовлетворенность образованием в школе позволяет констатировать разные компоненты образовательного процесса и образовательного взаимодействия «ученик-учитель».

Негативные ответы позволяют выявить западаюие вопросы, которые необходимо своевременно разрешить, предложить ряд рекомендаций, направленных на улучшение ачества преподавания и создания благоприятных условийдля обучающихся.

Так 33% учеников часто испытывают усталость в школе. 36% учеников отмечают, что не посещают кружки, спортивные секции в школе. Это может быть связано с тем, что они занимаются дополнительно в других внешкольных организациях образования или с репетиторами. 64% учеников посещают школьные факультативы, кружки и спортивные секции.

36% респондентов, пишут о том, что количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. По нормативным документам (приказ №) в один день можно проводить до 3-х СОР или СОЧ. Этой нормы придерживаются заместители директора по учебной работе, составляя график суммативных работ.

35% учеников недовольны качеством питания в школьной столовой.

32% опрошенных ответили, что учителя оценивают не их знания, а поведение на уроке. Вопрос об объективности оценивания знаний учащихся обсуждался на педагогических советах, заседания.

Выводы: сравнительный анализ анкетирования среди учащихся школы показал удовлетворенность образованием. Общая удовлетворенность образованием связана с удовлетворением личностных потребностей обучающихся, реализуемых в образовательном пространтсве школы.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

(2021-2022. 2022-2023, 2023-2024 учебные годы)

Обучение 2023-2024 учебном году в 1-4 классах осуществлялось на основе РУП, разработанного на основе ТУП, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года приказ Министра просвещения РК № 264; в 5-9 классах на основе РУП, разработанного на основе ТУП, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365.

Обучение в 10-11 классах осуществлялось на основе РУП, разработанного

на основе ТУП, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года приказ Министра просвещения РК № 264, естественно-математическому направлению с сокращением учебной нагрузки и выбором профильных предметов: 10А,11А –физика/география; 10Б,11Б – химия/биология.

Качество знаний и успеваемость

учебный годл	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2021-2022	745	112	15.03	263	35.3	368	49.4	2	0.27	0	99.73	50.34
2022-2023	793	98	12,37	332	41,92	362	45,71	0	0	0	100	54,29
2023-2024	823	109	13,24	321	39	393	47,75	0	0	0	100	52,25

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам года позволяет сделать следующие выводы:

1. показатель качества знаний в 2023-24 учебном году составил 52,25%, что на 2% ниже по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом (54,29%), но выше чем в в 2021-2022 уч.г. на 1,9% (823-745). Значительное увеличение численности учащихся на 78 человек стало основной причиной снижения качества знаний в целом по школе, т.к. принятые учащиеся в основном успевают на удовлетворительно.

2. Показатель успеваемости по итогам 2023-24 учебного года повысился и составил 100%, т.к. неуспевающих не было.

Качество знаний и успеваемость по ступеням обучения

Начальная ступень обучения.

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.	усп-ть 2-4 кл.	Примечание
2021-2022	73,26	63,75	64,38	67,05	100	
2022-2023	69,79	68,97	56,88	64,73	100	
2023-2024	73,74	59,6	66,28	66,55	100	

На основе сравнения показателей качества знаний и успеваемости на начальной ступени обучения следуют следующие выводы:

1. Качество знаний за три учебных года на начальной ступени обучения незначительно снизилось с 67,05% до 66,55%. т.е. на 0,5%, что позволяет сделать вывод о стабильном уровне качества знаний.

2. Показатель успеваемости по итогам 2023-24 учебного года остался стабильным и составил 100%.

3. Повышение качества знаний среди начальных классов на 1,2% показали обучающиеся 4 классов:

	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличн	%	Кол-во хорош	%	Кач-во знаний	Успев.
2021-2022	2	86	24	27.91	39	45.35	73,26	100
2022-2023	3	87	17	19.54	43	49.43	68.97	100
2023-2024	4	86	15	17.44	42	48.84	66,28	100

- при переходе из класса в класс происходит уменьшение количества отличников (24-17-15), при этом увеличилось количество хорошистов (39-43-42), но очевидно, что 6 учащихся перешли из числа отличников и хорошистов в число троечников;
- в целом сохранилась численность учащихся, что положительно отразилось на уровне качества знаний;
- необходимо обратить внимание на показатель качества знаний в целом на параллели 4 классов, т.к. за три учебных года он снизился 6,98% при сохранности 100% успеваемости

- **Средняя ступень обучения**

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	Усп.	Примеч.
2021-2022	56,96	50,63	37,97	36,21	25	41,78	99,73	
2022-2023	56,96	47,3	51,81	32,3	47,3	46,6	100	
2023-2024	56,73	46,34	40,54	43,92	32,32	44,09	100	

На основе сравнения показателей качества знаний и успеваемости на средней ступени обучения следуют следующие выводы:

1. Качество знаний за три учебных года на уровне основной средней школы повысилось с 41,78% до 44,09%, т.е. на 2,3%

1) снижение качества знаний наблюдается на параллелях:
- 6 классы на 4,2%;

2) повышение качества знаний наблюдается на параллелях:
- 7 классы на 2,57%;
- 8 классы 7,7%
- 9 классы на 7,32%

2. Показатель успеваемости по итогам 2023-24 учебного года составил 100%, т.к. неуспевающих нет.

На основе сравнительного анализа качества знаний за три учебных года на параллели 9 классов, наблюдается тенденция повышения качества знаний:

год	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличн	%	Кол-во хорош	%	Кач-во знаний	Успеваем.

2021-2022	7	79	3	3.8	27	34.18	37,97	100
2022-2023	8	92	3	3.26	26	28.26	31,52	100
2023-2024	9	99	4	4.04	28	28.28	32,32	100

За три учебных года на параллели 9 классов наблюдается снижение качества знаний на 5,65% ,одной из причин является то, что численность учащихся увеличилась на 20 человек, большая часть из которых успевает на удовлетворительно.

При переходе из класса в класс происходит увеличение количества отличников (3-3-4), так же увеличилось количество хорошистов (27-26-28), очевидно, что из вновь прибывших учащихся лишь 2 человека успевают на хорошо и отлично.

Показатель качества знаний в целом на параллели 9 классов в 2023-24 учебном году на 20 % ниже, чем в целом по школе 32,32/52,28

Старшая ступень обучения

	10 классы	11 классы	10-11 классы	успеваемость
2021-2022	49,02	32,26	39,82	100
2022-2023	50,79	57,41	53,85	100
2023-2024	34,21	55,74	47,47	100

На основе сравнения показателей качества знаний и успеваемости на старшей ступени обучения следуют следующие выводы:

1. качество знаний за три учебных года на уровне общей средней школы повысилось на 7,65% и составило по итогам 2023-24 учебного года 47,47%, что ниже среднего по школе показателя на 4,8% (52,28%), при этом сохраняется 100% успеваемость. Повышение качества знаний наблюдается на параллели 11 классов на 23,5% и составил 55,74%. На параллели 10 классов отмечается снижение на 14,8% и составил 34,21.

Анализируя динамику показателей качества знаний учащихся за два года обучения в старшем звене по мере их взросления и переходе из класс в класс можно сделать следующие выводы:

год	класс	Кол. уч-ся	Кол-во отличн	%	Кол-во хорош	%	Кач-во знаний	Успеваем.
2022-2023	10	63	7	11.11	25	39.68	50,79	100
2023-2024	11	61	9	14.75	25	40.98	55,74	100

За два учебных года на параллели 11 классов уменьшилось число учащихся на 2 человека (63-61), при этом увеличилось количествоотличников (7-9) и

сохранилось количество хорошистов (25).

Сравнительный анализ показателей качества знаний выпускников за 2 учебных года, показывает, что в 2022-23 учебном году этот показатель оказался вышего среднего по школе на 3,46%.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам по ступеням обучения

Года	Кол-во уч-ся	2-4 классы %		5-9 классы %		10-11 классы %		2-11 классы %	
		кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
2021-2022	747	67,05	99,62	41,82	99,73	39,82	100	50,33	99,73
2022-2023	793	64,73	100	46,61	100	53,85	100	54,35	100
2023-2024	823	66,55	100	44,09	100	47,47	100	52,25	100

Незначительное понижение показателей качества знаний за последние три года показывают учащиеся начальной школы (на 0,5%). Повышение показателя качества знаний за рассматриваемый период показали учащиеся средней ступени обучения (на 2,27%) и учащиеся старшей ступени обучения (1,92%).

Качество знаний по предметам (1-4 классы).

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика %
Казахский язык	75,48	76,71	75.97	-0,5
Русский язык	72,8	72,6	75.35	+2,5
Литературное чтение	80,08	83,56	83.04	+10,2
Математика	74,71	77,05	77.11	+2,4
Познание мира	86,92	90,38	90.81	+3,9
Естествознание	83,46	87,63	86.93	+3,5
Английский язык	86,92	79,38	74.32	-12,6

Стабильное качество знаний и его повышение от 2,4 до 10,2 по итогам 2023-24 учебного года прослеживается по всем предметам. Исключение сотавляют казахский язык и английский язык, где качество знаний снизилось от 0,5% до 12,6%. Значительное снижение показателя качества знаний по английскому языку (-12,6%) объясняется тем, что в 2021-2022 году английский преподавался в 2-х классах, которые давали положительную динамику.

Качество знаний по предметам (5-11 классы).

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика %
Казахский язык и литература	59	64	63	+4
Русский язык	64	67	68	+4
Русская литература	65	68	70	+5
Математика	61	61	61	=

Алгебра	46	49	45	-1
Геометрия	48	57	53	+5
Физика	73	73	74	+1
Естествознание	82	80	75	-7
Биология	77	69	78	+1
География	72	73	69	-3
Химия	57	59	59	+2
Всемирная история	78	77	72	-2
История Казахстана	74	74	67	-7
Основы права	82	80	100	+18
Информатика	75	78	76	+1
Иностранный язык	72	76	73	+1
Алгебра и начала анализа	53	64	60	+7

По итогам 2023-24 учебного года качество знаний повысилось по всем предметам от 1% до 18%. Остается стабильным показатель качества знаний в сравнении с предыдущими учебными годами по математике. Значительное снижение по сравнению с 2021-22 учебным годом наблюдается по предметам: естествознание (7%), история Казахстана (7%).

Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями и государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования

Итоги успеваемости и качества знаний

2023-2024 учебный год

Предмет	**2 класс**			**3 класс**			**4 класс**			**итого**		
	всего	%усп.	% кач.	всего	%усп.	% кач.	всего	%усп.	% кач.	всего	%усп.	% кач.
Казахский язык	99	100	84,69	99	100	69,7	86	100	73,26	284	100	75,97
Русский язык	99	100	78,79	99	100	72,73	86	100	74,42	284	100	75,35
Лит. чтение	99	100	81,82	99	100	80,81	86	100	87,06	284	100	83,04
Математика	99	100	77,78	99	100	74,75	86	100	79,07	284	100	77,11

Познание мира	99	100	93,94	99	100	88,89	86	100	89,41	284	100	90,81
Естествознание	99	100	89,9	99	100	83,84	86	100	87,06	284	100	86,93
Иностр. язык				99	100	70,41	86	100	78,82	185	100	74,32

	5 класс			**6 класс**			**7 класс**			**8 класс**			**9 класс**		
предметы	всего	% усп	% кач.	всего	% усп	% кач.	всего	% усп	% кач.	всего	% усп	% кач.	всего	% усп	% кач.
Каз.язык и литер.	104	100	70	82	100	66	74	100	61	81	100	64	99	100	52
Русский язык	104	100	75	82	100	65	74	100	70	81	100	67	99	100	54
Рус.литература	104	100	76	82	100	70	74	100	74	81	100	65	99	100	56
Математика	104	100	68	82	100	52									
Алгебра							74	100	50	81	100	48	99	100	38
Геометрия							74	100	50	81	100	56	99	100	41
Физика							74	100	86	81	100	74	99	100	63
Естествознание	104	100	80	82	100	68									
Биология							74	100	76	81	100	81	99	100	70
География							74	100	66	81	100	70	99	100	60
Химия							74	100	89	81	100	54	99	100	38
Всем. история	104	100	78	82	100	68	74	100	74	81	100	67	99	100	71
Ист. Казахст.	104	100	74	82	100	61	74	100	69	81	100	59	99	100	58
Основы права													99	100	100
Информатика	104	100	95	82	100	60	74	100	80	81	100	68	99	100	59
Иностр.язык	104	100	76	82	100	67	74	100	76	81	100	75	99	100	58

предметы	10 класс			11 класс			всего		
	всего	% усп	% кач.	всего	% усп	% кач.	всего	% усп	% кач.
Казахский язык и литература	38	100	61	61	100	66	539	100	63
Русский язык	38	100	66	61	100	82	539	100	68
Русская литература	38	100	58	61	100	87	539	100	70
Математика							186	100	61
Алгебра							254	100	45
Геометрия	38	100	66	60	100	65	352	100	53
Физика	24	100	79	44	100	80	322	100	75
Естествознание							186	100	75
Биология	14	100	100	17	100	100	285	100	78
География	24	100	92	44	100	75	322	100	69
Химия	14	100	36	17	100	88	285	100	59
Всемирная история							440	100	72
История Казахстана	38	100	76	61	100	80	539	100	67
Основы права							99	100	100
Информатика	38	100	87	61	100	90	539	100	76
Алгебра и начала анализа	38	100	50	61	100	66	99	100	60
Иностранный язык	38	100	87	61	100	85	539	100	73

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

2023-2024 учебный год

	Казахский язык и литература							
классы	**всего**	**5**	**4**	**3**	**2**	**н/а**	**% усп**	**% кач.**
5 класс	103	24	44	35	0	0	100	66
6 класс	82	6	33	43	0	0	100	48
7 класс	74	11	26	37	0	0	100	50
8 класс	81	15	38	28	0	0	100	65
10 класс	37	7	14	16	0	0	100	57

Итоговая государственная аттестация учащихся 9-х классов
2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации допущено 98 учащихся.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проведена с 29 мая по 10 июня 2024 года.

1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе – 29 мая 2024 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку – 6 июня 2024 года;
4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, Всемирная история, русская литература, английский язык, информатика) - 10 июня 2024 года.

Результаты экзаменов

	всего	**5**	**4**	**3**	**2**	**н/а**	**% усп**	**% кач.**
Казахский язык и литература	98	14	41	43	0	0	100	56
Русский язык	98	5	42	51	0	0	100	48
Русская литература	2	0	1	1	0	0	100	50
Алгебра	98	2	22	74	0	0	100	24
Геометрия	2	2	0	0	0	0	100	100
Биология	25	4	10	11	0	0	100	56
География	26	3	14	9	0	0	100	65
Химия	2	0	2	0	0	0	100	100
Всемирная история	4	2	2	0	0	0	100	100
История Казахстана	4	2	2	0	0	0	100	100
Информатика	9	3	3	3	0	0	100	67
Иностранный язык	24	6	13	5	0	0	100	79

Итоговая государственная аттестация учащихся 11-х классов

2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации допущено 60 учащихся 11 классов, из которых по решению педагогического совета 1 учащийся прошел аттестацию досрочно (Шмыгалев А.), 1 учащаяся освобождена от сдачи итоговой аттестации (Обивалина А.)

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проведена с 28 мая по 11 июня 2024 года.

1) письменный экзамен по русскому языку– 28 мая 2024 года;
2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;
4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 7 июня 2024 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, Всемирная история, Основы права, русская литература, английский язык, информатика) – 11 июня 2024 года.

Результаты экзаменов

	всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.
Казахский яз. и литер.	60	17	26	17	0	0	100	72
Русский язык	60	12	43	5	0	0	100	92
Русская литература	1	0	1	0	0	0	100	100
Геометрия	3	0	2	1	0	0	100	67
Физика	2	0	2	0	0	0	100	100
Биология	9	3	4	2	0	0	100	78
География	19	2	13	4	0	0	100	79
Химия	2	1	1	0	0	0	100	100
История Казахстана	60	19	33	8	0	0	100	87
Информатика	8	5	3	0	0	0	100	100
Алгебра и нач. анализа	60	3	26	31	0	0	100	48
Иностранный язык	16	12	3	1	0	0	100	94

Вывод: Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области удовлетворительный и соответствует типовым учебным программам и требованиям государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования

Итоговая аттестация
https://drive.google.com/drive/folders/1d37K34JdHXPNVq_BX4N_gzfrejrLtLkv?usp=drive_link

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся

При оценивании учебных достижений учащихся педагоги основываются на следующие нормативные акты и методические рекомендации:

- Приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы.

Для своевременной поддержки учащихся, отслеживания прогресса в обучении, повышению мотивации учащихся к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений на каждом уроке используется формативное оценивание.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в электронном журнале Білімал по 10-баллной системе.

Составление заданий суммативных работ для учеников 2-11 классов осуществляется на основе технической спецификации заданий СОЧ и проверяется выполнение заданий по схеме выставления баллов. Задания формативного и суммативного оценивания составляются педагогами амостоятельно, согласуются на заседаниях методических объединений.

Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому по медицинским показаниям, учитель разрабатывает индивидуальные задания с учётом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала. В соответствии с внутришкольным контролем вопрос проведения СОЧ рассматривается на педагогических советах, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений учителей.

Для осуществления прозрачности оценивания учебных достижений обучающихся для родителей и лиц, заменяющих их, имеется персонализированный онлайн доступ к результатам обучения их детей. Проводится разъяснительная работа по используемым критериям и индикаторам формативного и суммативного оценивания обучающихся.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

По итогам проведения самооценки комиссией были выявлены следующие недостатки и замечания:

1. В связи с изменениями нормативно-правовых документов (требование к прохождению курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года - приказ Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 533) на момент аттестации школы 5 % педагогов должны пройти курсы повышения квалификации. Все эти педагоги включены в график курсовой подготовки на 2024-25 год.
2. Необходимо продолжить системную работу по повышению качества знаний, роста учебной активности, осознанной мотивации к процессу обучения через использование ИКТ и иновационных форм преподавания
3. Развивать уровень достижений учащихся по итогам конкурсов и олимпиад городского и областного уровней, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.
4. Развивать проекты различных уровней и увеличить охват детей
5. Материально-техническая база школы требует обновления, необходимо обновление компьютерного парка, школьной мебели, дооснащение современным оборудованием мастерских художественного труда для мальчиков, обновление кабинетов естественного цикла. Школа ежегодно составляет бюджетные заявки и улучшает МТБ по мере финансирования.
6. Необходимо продолжить создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях. В этом году запланировано финансирование на создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями
7. Необходимо повышать уровень квалификации и педагогического мастерства через использование Исследования в действии и Исследования урока.
8. Необходимо продолжить работу по внедрению программы «Біртұтас тәрбие».

Раздел 10. Выводы и предложения

В соответствии с критериями для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, комиссией по проведению самоаттестации школы был заполнен Лист оценивания
https://drive.google.com/file/d/14Ui9LQHe4wP1_q7KyW6czqOeEzzo2BLM/view?usp=drive_link

Общая сумма баллов составляет 60 баллов, что соответствует хорошему образцовому уровню качества предоставления образовательных услуг (от 55 до 65 баллов).
Комиссия сделала следующие выводы и предложения:
1.Необходимо продолжить системную работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации на более высокий уровень.
2.Необходимо поднять на качественно новый уровень работу по повышению качества знаний через использование Исследования в действии.
3.Продолжить работу по привлечению учащихся в кружки и секции.
4.Продолжить модернизацию материальной базы школы.

Председатель Кулмуханова Р.Ж.

Члены комиссии: Чиркова Е.Ю
Федорович В.Л.
Оношко И.И
Мейрбек Н.С

.