附件10 (國小)

# 雲林縣 114 學年度第一學期埤腳國民小學 六年級 彈性學習課程—SDGs永續發展

課程計畫表　　設計者:六年級教學團隊

## 一、課程時間

| 週次 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 節數統計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 上課週次註記 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 | 10 |

## 二、課程計畫內涵

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程類別 | ☑ 統整性探究課程<br>□ 社團活動與技藝課程<br>□ 特殊需求領域課程<br>□ 其他 | 教學節數 | 10 | 教材來源 | 自編 | 師資安排 | 校內 |
| 學校願景 | 健康、成長、卓越、踏實 | 與學校願景呼應之說明 | | 透過課程了解自身與各種環境條件的關聯性，並了解創新與永續基礎建設的概念，能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | |

<table>
<tr><td colspan="2">總綱<br>核心素養</td><td>●B1符號運用與溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>●A1身心素質與自我精進<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>●A1身心素質與自我精進<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習<br>重點</td><td>學習<br>表現</td><td>社會2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>綜合活動3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習<br>內容</td><td>社會Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>綜合活動Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程<br>目標</td><td>1.認識日常生活中常見的能源來源並初步了解再生與非再生能源的差異<br>2.了解能源使用與環境污染的關聯<br>3.思考我們的生活可以做什麼減少影響<br>4.認識太陽能、風能等綠色能源的原理與優點<br>5.提出生活中的節能行動方法、培養節能意識與實踐能力<br>6.認識各行各業的基本工作內容及其社會價值<br>7.理解安全工作環境的重要性<br>8.認識勞工的基本權益<br>9.表達自己對未來工作的想像<br>10認識生活中常見的科技應用與基礎建設<br>11.應用創意思考設計未來的智慧城市元素<br>12.了解創新與永續基礎建設的概念</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 融入議題<br>(請勾選) | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育<br>□性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育 □家暴防治 □科技教育 |
| 跨領域 | □國語文 □數學 ☑社會 □自然科學<br>□藝術 ☑綜合活動 □生活課程 □健康與體育 |
| 教學資源 | |
| 參考資料 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 教學活動重點<br>(教學內容) | 教學節數 | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| 十九 | 【SDG 7：可負擔的潔淨能源】 | 【SDG 7：可負擔的潔淨能源】<br>第1節課：能源從哪裡來？<br>1. 問題導入：我們家用的電是從哪來的？<br>2. 教師介紹各種能源（火力、水力、風力、太陽能）<br>3. 能源配對小遊戲<br>第2節課：能源對環境的影響<br>1. 影片欣賞：《煙囪背後的故事》<br>2. 小組討論：空氣污染與能源的關係<br>3. 製作「環境小偵探報告單」<br>第3節課：認識再生能源 | 4 | 配對遊戲完成度<br>課堂互動表現與提問參與<br>學習單內容表達與思考完整性<br>小組討論表現與口頭報告<br>學生活動操作參與度<br>紀錄表內容與學習回饋<br>行動卡內容的實用性與創意<br>分享與回饋參與情形 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 教學活動重點<br>(教學內容) | 教學節數 | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. 動畫介紹：太陽能板怎麼工作？<br>2. 能源實驗操作（太陽能小風車或LED燈）<br>3. 討論與記錄再生能源的優勢<br>**第4節課：節能行動我最行**<br>1. 製作「節能一週行動卡」<br>2. 記錄與分享家庭節電行動<br>3. 展示全班「節能小尖兵」牆 | | 發表與聆聽態度 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 二十 | 【SDG 8：就業與經濟成長】 | **【SDG 8：就業與經濟成長】**<br>**第1節課：工作是怎麼一回事？**<br>1. 問答導入：你長大想做什麼工作？<br>2. 教師介紹不同職業與對社會的貢獻<br>3. 職業配對遊戲<br>**第2節課：兒童也要工作？**<br>1. 影片欣賞：《小小工廠裡的孩子》<br>2. 小組討論童工與兒童權利<br>3. 製作「童工心情卡」<br>**第3節課：什麼是公平的工作？**<br>1. 故事閱讀：《媽媽的加班生活》<br>2. 討論勞工權益與加班影響<br>3. 製作「友善工作海報」<br>**第4節課：夢想職業發表會**<br>1. 繪製「夢想職業圖卡」<br>2. 小組發表：我想做的工作與理由<br>3. 教師引導回顧SDG 8的學習重點 | 4 | 配對遊戲完成度<br>發表分享參與度<br>心情卡表達力與創意<br>小組發表與情感投入程度<br>海報內容與創意性<br>課堂參與與提問回饋<br>圖卡內容完整性與創意 |
| 廿一 | 【**SDG 9**:產業、創新與基礎建設】 | **【SDG 9：產業、創新與基礎建設】**<br>**第1節課：科技在哪裡？**<br>○ 問題導入：如果沒了網路和馬路會怎樣？<br>○ 教師帶領觀察生活中的科技（如：交通燈、電梯、自動門、馬路、橋梁） | 2 | 日記內容的完整性與細節<br>課堂參與與觀察發表表現<br>設計圖的創新性與可行性<br>發表與合作過程參與度 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ○ 製作「科技觀察日記」<br>**第2節課：未來城市小設計師**<br>○ 分享世界各地的創新基礎建設案例（如：綠色建築、智慧交通）<br>○ 分組活動：設計「未來城市模型圖」（紙上繪圖或簡單立體設計）<br>○ 發表設計理念並回顧SDG 9的核心價值 | | |

**※請依實施週數自行增列撰寫。**