

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Белоусова Л.С.

«Согласовано»
Заместитель директора
КОУ «Адаптивная школа №17»
_____ Т.А. Хохлова

«Утверждено»
Приказ № _____
от «__» _____ 2021г.
Директор КОУ
«Адаптивная школа
–интернат №17»
_____ Н.Г. Латушкина

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Составитель:
Учитель Новичкова Л.В.

г. Омск – 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план Образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» - является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются представления и понятия, необходимые для обучения и другим учебным предметам, происходит развитие познавательной и личностной сфер.

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы.
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
7. Формировать элементарные экологические представления.
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся.
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию,

проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило — это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности. [7, с.348–350].

А. Р. Маллер (2003), Г. В. Цикото (2003) были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

Общая характеристика учебного предмета

Уроки по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную

трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) лиственных деревьев (ива). Узнавание (различение) хвойных деревьев (лиственница). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) лесных ягод (клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых (крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (овес) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, грива, пятаячок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (бобр, енот). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение)

домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (сова, дятел). Знание питания птиц. Узнавание (различение) насекомых (стрекоза). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) перелетных птиц (грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты неживой природы.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы, равнины в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место предмета в учебном плане

6 класс - 68 часов.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	2	68

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 недель – 18 ч.	7 недель – 14 ч.	10 недель – 20 ч.	8 недель – 16 ч.	68 ч.

Тематический план 6 класс

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Растительный мир	6ч.	2ч.	8ч.	7ч.	23ч.

Животный мир	5ч.	5ч.	4ч.	4ч.	18ч.
Объекты неживой природы	4ч.	4ч.	5ч.	2ч.	15ч.
Объекты неживой природы	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	12ч.
				Итого	68ч.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность учащегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

У учащихся будут сформированы умения обращаться за помощью и принимать помощь, интерес к учебному материалу;

Учащиеся получают возможность формирования умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

У учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями.

Учащиеся получают возможность формирования умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией.

Учащиеся получают возможность формирования умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

У учащихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащиеся получают возможность формирования умения адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе

Раздел «Объекты природы»

Тема. Наша планета - Земля.

Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, учащиеся знакомятся с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Обращается внимание на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Учащиеся учатся находить моря (океаны) и материки. Задание «Найди изображение Земли». Педагог предлагает найти изображение Земли и обвести его или отметить любым другим способом. Количество изображений и размер может варьироваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Тема. Небесные тела.

Представления о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомство с названиями планет. Учащиеся знакомятся с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода; с космонавтами.

Тема. Воздух и его свойства.

Представления о воздухе, учащиеся знакомятся со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха).

Тема. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Учащиеся получают представления о значении воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Загрязнение воздуха. Значения проветривания помещений.

Тема. Земля и небо.

Учащиеся получают представления о небе и земле. Целесообразно начать изучение темы со знакомства с объектами в реальных условиях. Обратит внимание на прогулке, что земля – это то, что находится внизу (под ногами), а небо – это то, что находится наверху (над нами). Учащимся предлагается определить, где находится небо и земля на предложенных картинках. Для учащихся, владеющих глобальным чтением, можно использовать таблички, на которых написано: земля, небо. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, можно предложить назвать, показать или положить табличку с надписью на указанный педагогом объект.

Тема. Месторасположение объектов на земле и небе.

Учащиеся получают представления о небе и земле, знакомятся с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Рекомендуется использовать картинки, на которых видно разделение земля/небо. Выполнение дидактических заданий на соотнесение объектов и их местоположения.

Тема. Формы земной поверхности.

Учащиеся знакомятся с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учатся различать и называть их. Задания на определение вида земной поверхности, нахождение одинаковых форм земной поверхности.

Тема. Земная поверхность на карте.

Учащиеся знакомятся с изображением земной поверхности на карте, учатся различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). В работе используется физическая карта, атласы. Внимание обращается на цвет изображения: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Формируемые понятия: карта, суша (материк), вода (моря, океаны, реки).

Тема. Лес. Значение леса в природе и жизни человека.

Учащиеся получают представления о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомятся со значением леса в

природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Формируемые понятия: лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, дикие животные, птицы. Дидактические игры «В лесу», «Этажи леса», «Хранители леса».

Тема. Луг. Значение луга в природе и жизни человека.

Учащиеся получают представления о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Знакомится со значением луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.). Дидактические игры «На лугу», «Лес, полянка, пруд, луг».

Тема. Почва. Виды почв.

Обучающиеся получают представления о почве – верхнем слое земли. Обозначить, что в состав почвы входят перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Познакомить с главным свойством почвы – плодородием; значением почвы в природе. Внимание обращается на охрану почв. Формируемые понятия: почва, плодородная, перегной, глина, песок, минеральная соль.

Тема. Значение полезных ископаемых в жизни человека.

Обучающиеся получают представление о некоторых полезных ископаемых (уголь, нефть, торф – горючие полезные ископаемые; гранит, известняк, песок, глина – строительный материал; алюминий, медь – цветные металлы), знакомится со способами добычи. Познакомить с использованием полезных ископаемых (продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий). Внимание обращается на экономное использование недр земли. Дидактическая игра «Дары Земли».

Тема. Полезные ископаемые. Песок.

Ознакомление учащихся с песком как полезном ископаемом, со свойствами песка, через исследовательскую деятельность, используя опыты. Выявить сыпучесть песка, изменения плотности и веса при взаимодействии с водой, способность пропускать воду. Добыча песка, применение.

Тема. Вода и её свойства.

Учащиеся получают представления о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомить со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед). Дидактические игры «Какой бывает вода?», «Необычная рыбалка».

Тема. Значение воды в природе и жизни человека.

Учащиеся знакомятся со значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить с необходимостью охраны воды, её бережного употребления, употребления в пищу чистой воды. Дидактические игры «Где прячется вода?», «Кому нужна вода?».

Раздел «Временные представления»

Тема. Времена года. Осень.

Учащиеся получают представления о характерных признаках времени года, учатся их называть, наблюдают за изменениями в природе, погоде; знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека.

Тема. Осенние месяцы.

Формирование знания осенних месяцев, их последовательности. Умение по схемам назвать осенние месяцы. Описание природы по сюжетным картинам. Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Слушание стихов об осени.

Тема. Природные явления осени.

Учащиеся получают представление о явлениях природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы. Учатся соотносить явление природы с временем года.

Тема. Времена года. Зима.

Учащиеся получают представления о характерных признаках времени года, учатся их называть, наблюдают за изменениями в природе, погоде; знакомятся с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека.

Тема. Зимние месяцы.

Формирование знания зимних месяцев, их последовательности. Умение по схемам назвать зимние месяцы. Описание природы по сюжетным картинкам. Формирование понимания причины долготы дня и ночи зимой.

Тема. Природные явления зимы.

Учащиеся получают представление о явлениях природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы. Учатся соотносить явление природы с временем года.

Тема. Времена года. Весна.

Учащиеся получают представления о характерных признаках времени года, учатся их называть, наблюдают за изменениями в природе, погоде; знакомятся с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека.

Тема. Весенние месяцы.

Формирование знания весенних месяцев, их последовательности. Умение по схемам назвать весенние месяцы. Описание природы по сюжетным картинкам. Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки весны. Слушание стихов о весне.

Тема. Природные явления весны.

Учащиеся получают представление о явлениях природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы. Учатся соотносить явление природы с временем года.

Тема. Времена года. Лето.

Учащиеся получают представления о характерных признаках времени года, учатся их называть, наблюдают за изменениями в природе, погоде; знакомятся с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека.

Тема. Природные явления лета.

Учащиеся получают представление о явлениях природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы. Учатся соотносить явление природы с временем года.

Тема. Представление о годе как о последовательности.

Учащиеся закрепляют представления о годе как единице измерения времени. Учатся называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Повторение понятия «календарь», ориентировка в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).

Раздел «Растительный мир»

Тема. Что растёт в лесу?

Расширять знания учащихся о растительном мире на примере леса. Взаимосвязь растений с окружающей средой, многообразие растений. Бережное, гуманное отношение к растениям.

Тема. Съедобные и несъедобные грибы.

Учащиеся учатся узнавать грибы по внешнему виду, различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные

грибы). Знакомятся со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки. Внимание обращается на соблюдение мер предосторожности. Дидактическая игра «Грибники».

Тема. Грибы. Подосиновик.

Знакомство с грибами – подосиновиками. Учащиеся учатся узнавать грибы по внешнему виду, знакомятся с их строением, учатся различать и называть их; определять место, где растут грибы. Внимание обращается на соблюдение мер предосторожности. Дидактическая игра «Почему грибы так называются?»

Тема. Дары осени. Фрукты.

Учащиеся учатся узнавать и различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомятся с местом, где растут фрукты. Примерный алгоритм узнавания (различения) фруктов:

1. Знакомство с реальным объектом (необходимо познакомиться с формой, запахом, вкусом изучаемого фрукта);
2. Узнавание фруктов на фотографиях или картинках;
3. Различение фруктов.

Дидактические игры «Что где растёт?», «Кисло-сладко».

Тема. Дары осени. Овощи.

Учащиеся учатся узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомятся с местом, где растут овощи. Примерный алгоритм узнавания (различения) овощей: 1. Знакомство с реальным объектом (необходимо познакомиться с формой, запахом, вкусом изучаемого овоща). 2. Узнавание фруктов на фотографиях или картинках. 3. Различение фруктов.

Дидактические игры «Что где растёт?», «Вершки-корешки».

Тема. Значение фруктов и овощей в жизни человека.

Учащиеся знакомятся со значением фруктов в жизни человека, получают представления о сборе урожая, знакомятся со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомятся со значением овощей в жизни человека, получают представления о сборе урожая, знакомятся со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Дидактическая игра «Заготовки на зиму».

Тема. Лесные ягоды. Значение лесных ягод в жизни человека.

Учащиеся учатся узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учатся объединять в группы по месту, где растут (лесные). Внимание обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах, другие на маленьких кустиках, а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений. Знакомятся со значением ягод в жизни человека, со способами переработки. Внимание обращается на соблюдение мер предосторожности.

Тема. Лесные ягоды. Клюква.

Знакомство с ягодой – черникой. Учащиеся учатся узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус. Место произрастания. Значение и польза для человека.

Тема. Лиственные деревья.

Учащиеся знакомятся с лиственными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы. Учащиеся получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека.

Тема. Лиственные деревья. Ива.

Учащиеся знакомятся с лиственным деревом – ива. Составление описательного рассказа по существенным признакам.

Тема. Хвойные деревья.

Учащиеся знакомятся с хвойными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы. Учащиеся получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека.

Тема. Хвойные деревья. Лиственница.

Учащиеся знакомятся с хвойным деревом – лиственница. Составление описательного рассказа по существенным признакам.

Тема. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста. Цветы на школьном окне. Различие комнатных растений между собой. Цветы на школьном окне. Различие комнатных растений между собой. Влаголюбивые, засухоустойчивые комнатные растения, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями.

Тема. Травянистые растения.

Учащиеся знакомятся с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учатся узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учится различать и называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Ребенок знакомится со значением трав в жизни человека.

Тема. Травянистые растения. Крапива.

Учащиеся знакомятся с травянистым растением - крапива, его строением, местом произрастания.

Тема. Дикорастущие цветы.

Учащиеся учатся узнавать дикорастущие цветы по внешнему виду, знакомятся с их строением, учатся различать и называть их; определять место, где растут цветы (луг, сад, лес). Знакомятся с особенностями цветов, их значением в природе и жизни человека.

Тема. Дикорастущие цветы. Василек.

Учащиеся знакомятся с дикорастущим цветком - василек, его строением, местом произрастания. Дидактическая игра «Цветы – подарок природы».

Тема. Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека.

Учащиеся получают представления о лекарственных растениях, их целебных свойствах, правилах сбора и хранения, их использовании. Дидактическая игра «Растения-врачи».

Тема. Лекарственные растения. Ромашка.

Знакомство с лекарственным растением - ромашка. Сформировать представления о месте произрастания (растения луга); знания о целебной силе ромашки; представления о профессиональных действиях фармацевта, аптекаря. Дидактическая игра «Лесная аптека».

Тема. Зерновые культуры. Значение зерновых культур в жизни человека.

Учащиеся знакомятся с зерновыми культурами, их строением, учатся различать по внешнему виду, называть их; знакомятся с местом, где растут зерновые культуры. Получают представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.

Тема. Зерновые культуры. Овёс.

Учащиеся знакомятся с зерновой культурой – овёс. Получают представление о значении пшеницы в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.

Тема. Садовые цветы. Значение садовых цветов в жизни человека.

Учащиеся учатся узнавать садовые цветы по внешнему виду, знакомятся с их строением, учатся различать и называть их; определять место, где растут цветы. Знакомятся с особенностями цветов, их значением в жизни человека.

Тема. Садовые плодово-ягодные культуры. Значение в жизни человека.

Учащиеся знакомятся с садовыми плодово-ягодными культурами, особенностями строения, учатся различать их, знакомятся с плодами. Знакомятся с особенностями плодово-ягодных культур, их значением в жизни человека.

Раздел «Животный мир»

Тема. Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.

Уточнение и расширение знаний о диких животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают, их питании и передвижении. Отрабатывается навык в назывании диких животных, объединения в группу по месту обитания, знакомятся со значением животных в жизни человека. Логоритмическая игра «На водопой». Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Узнай зверя по описанию», «Кто как голос подает?», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема. Дикие животные. Енот.

Знакомство с диким животным – енот. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном.

Тема. Дикие животные. Бобр.

Знакомство с диким животным – бобр. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном.

Тема. Домашние животные и птицы. Значение в жизни человека.

Уточнение и расширение знаний о домашних животных и птиц, их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают домашние животные и птицы, их питании и передвижении. Отрабатывается навык в назывании домашних животных и птиц, объединения в группу по месту обитания, знакомятся со значением животных в жизни человека, учатся ухаживать за ними. Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Узнай животное/птицу по описанию», «Кто как голос подает?», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема. Птицы. Строение и особенности внешнего вида птиц.

Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают птицы, чем питаются, как передвигаются. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания, знакомятся со значением птиц в жизни человека. Учащиеся получают представление о строении птицы, его отличии от других представителей животного мира.

Тема. Зимующие птицы.

Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания. Значение птиц в жизни человека и в природе. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

Тема. Зимующие птицы. Сова.

Учащиеся знакомятся с зимующей птицей - сова, особенностями её внешнего вида, питанием, способом передвижения. Забота человека о зимующих птицах.

Тема. Зимующие птицы. Дятел.

Учащиеся знакомятся с зимующей птицей - дятел, особенностями её внешнего вида, питанием, способом передвижения. Забота человека о зимующих птицах.

Тема. Перелётные птицы.

Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания. Значение птиц в жизни человека и в природе.

Тема. Перелётные птицы. Грач.

Учащиеся знакомятся с птицей - грач, особенностями её внешнего вида, питанием, способом передвижения.

Тема. Водоплавающие птицы.

Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания. Значение птиц в жизни человека и в природе.

Тема. Водоплавающие птицы. Пеликан.

Учащиеся знакомятся с птицей - пеликан, особенностями её внешнего вида, питанием, способом передвижения.

Тема. Рыбы. Строение тела рыб.

Учащиеся знакомятся с рыбами, особенностями их внешнего вида, их питанием, местом обитания. Учащиеся получают представление о строении рыбы, его отличии от других представителей животного мира.

Тема. Речные рыбы. Значение речных рыб в жизни человека.

Учащиеся получают представление о речных рыбах, особенностях внешнего вида, способе передвижения, их питании (едят водоросли, других рыб). Учащиеся учатся узнавать их по внешнему виду, называть; знакомятся со значением рыб в жизни человека, в природе.

Тема. Речные рыбы. Щука.

Учащиеся знакомятся с речной рыбой - щукой, особенностями её внешнего вида, питанием, способом передвижения.

Тема. Насекомые. Стрекоза.

Учащиеся получают представление о строении насекомого на примере стрекозы, его отличии от других представителей животного мира. Узнают о его обитании, питании.

Методическая литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>

