

新北市新泰國民小學 113 學年度 三年級第一學期部定課程計畫 設計者：鄭淑美

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客語文 4. 原住民族語文：____族 5. 新住民語文：____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

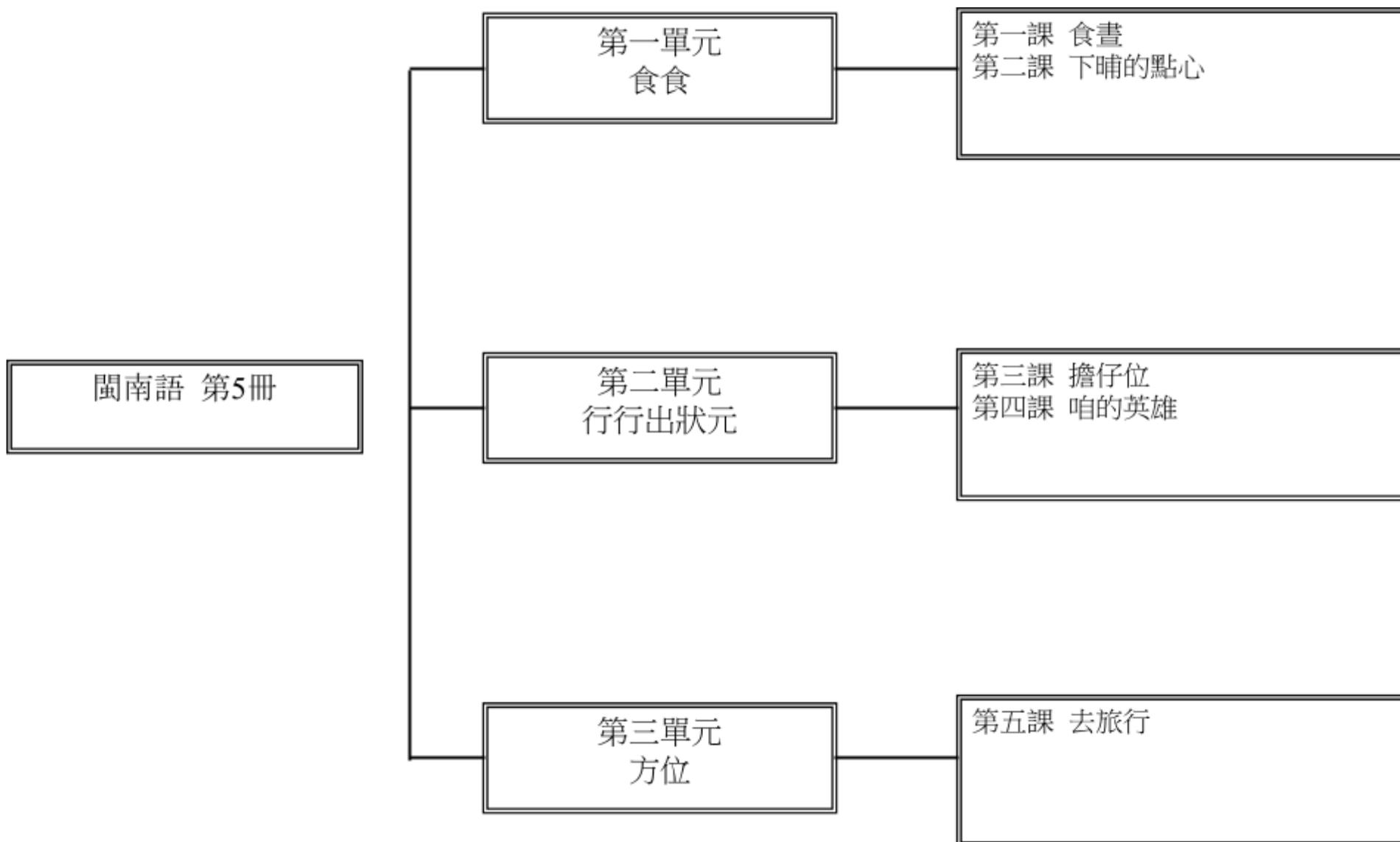
三、課程目標(請條列式敘寫)

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
- 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
- 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
- 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
- 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
- 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
- 9.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
- 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
- 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
- 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
- 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(____年級和____年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/30~08/31	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、食食1.食晝 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。 (二)活動二：課文講解 1.講解課文內容及語詞解釋。 2.指導學生閩南語詞的正確發音。 (三)活動三：問答理解 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 請全班於課程最後一起朗讀課文後，分組進行朗讀接力，最後進行個人朗讀接力確認學生是否能流暢唸完本課。	1	教用MP3❶、教學電子書	說話評量 閱讀評量	品德教育 品E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 09/01~09/07	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>一、食食1.食晝</p> <p>一、引起動機 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：教學補給站 1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。</p> <p>(五)活動五：拍撲仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(六)活動六：來寫字 1.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 3.除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。</p> <p>三、統整活動 將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。</p>	1	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 09/08~09/ 14	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、食食1.食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老師展示語詞圖卡，將同學分組，老師念語詞，請同學找出正確語詞圖卡，得分最高者，老師可給予該組獎勵。	1	教用MP3❶、教學電子書、簡報、書後圖卡、小白板、白板筆	實作評量 說話評量	品德教育 品E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 09/15~09/21	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、食食1.食晝 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五)活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用MP3❶、教學電子書、學習單、小白板、白板筆	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —
第五週 09/22~09/	1-II-1能應用閩南語標音	◎Aa-II-1	一、食食1.食晝	1	教用MP3❶、	說話評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
28	符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題, 藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容, 老師再帶領學生拼讀本課所學拼音, 並指導其發音。 2.視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」</p> <p>(七)活動七:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答, 請學生回答問題時, 一併念出該題拼音。打叉的題目, 老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.利用KAHOO進行拼音聽力練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</p>		教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量	品E1	領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ _____ 2.協同節數: _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 09/29~10/05	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、食食2.下晡的點心 一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3.老師展示語詞圖卡，將同學分組，老師念語詞，請同學找出正確語詞圖卡，得分最高者，老師可給予該組獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 請全班於課程最後一起朗讀課文後，分組進行朗讀接力，最後進行個人朗讀接力確認學生是否能流暢唸完本課。	1	教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/06~10/12	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、食食2.下晡的點心 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 (五)活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生根據課程句型發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用MP3❶、教學電子書、學習單、小白板、白板筆	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/13~10/19	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、食食2.下晡的點心 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.利用KAHOO進行拼音聽力練習。 4.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用MP3❶、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —
第九週 10/20~10/	1-II-1能應用閩南語標音	◎Aa-II-1	一、食食2.下晡的點心	1	教用MP3❶、	聽力評量	戶外教育	□實施跨

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
26	符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (八)活動八：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 (九)活動九：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		教學電子書、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶E2	領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/27~11/02	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Bg-II-2口語表達。	二、行行出狀元3.擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。 三、統整活動 1.請全班於課程最後一起朗讀課文後，分組進行朗讀接力，最後進行個人朗讀接力確認學生是否能流暢唸完本課。 2.播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/03~11/09	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	二、行行出狀元3.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老師展示語詞圖卡，將同學分組，老師念語詞，請同學找出正確語詞圖卡，得分最高者，老師可給予該組獎勵。 3.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位俗店面」的說法。 4.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 (三)活動三：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 期中評量	1	教用MP3❶、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 實作評量	生涯規劃教育 涯E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/10~11/ 16	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元3.擔仔位</p> <p>一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>(五)活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)退買(啥物物件)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、電器膠帶、沙包	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E9	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p> <p>2.協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/17~11/23	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Bg-II-2口語表達。	二、行行出狀元3.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生念出答案。 3.利用KAHOO進行拼音聽力練習。 4.視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/24~11/30	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元4.咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.老師展示語詞圖卡，將同學分組，老師念語詞，請同學找出正確語詞圖卡，得分最高者，老師可給予該組獎勵。</p> <p>。(三)活動三：做伙唸俗語 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 請全班於課程最後一起朗讀課文後，分組進行朗讀接力，最後進行個人朗讀接力確認學生是否能流暢唸完本課。</p>	1	<p>教用MP3②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、拼字片、紙板、膠水</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/01~12/07	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：做伙來造句 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六)活動六：聽看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用MP3②、教學電子書、書後圖卡	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E4	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/08~12/14	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元4.咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八)活動八：拼音練習 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.利用KAHOO進行拼音聽力練習。 4.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用MP3㉔、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E4	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p> <p>2.協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/15~12/21	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元4.咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：複習二 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放MP3㉔，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放MP3㉔，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用MP3㉔、教學電子書、小白板、白板筆、全開紙、彩色筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p> <p>2.協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/22~12/28	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、方位5.去旅行 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放MP3㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 請全班於課程最後一起朗讀課文後，分組進行朗讀接力，最後進行個人朗讀接力確認學生是否能流暢唸完本課。	1	教用MP3㉔、教學電子書、小白板、白板筆、紙板、便利貼	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 12/29~01/04	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>三、方位5.去旅行</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老師展示語詞圖卡，將同學分組，老師念語詞，請同學找出正確語詞圖卡，得分最高者，老師可給予該組獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用MP3㉔、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱E11	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p> <p>2.協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 01/05~01/11	<p>1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg- II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II-2 口語表達。</p>	<p>三、方位5.去旅行</p> <p>一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四)活動四：咱來試看覓 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>期中評量</p>	1	教用MP3㉔、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、對開紙、數字籤紙、棋子	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p> <p>2.協同節數： — —</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 01/12~01/18	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、方位5.去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (五)活動五：輕鬆學拼音 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (六)活動六：拼音練習 1.播放MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.利用KAHOO進行拼音聽力練習。 4.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用MP3㉔、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否, 全學年都沒有(以下免填)

有, 部分班級, 實施的班級為: _____

有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料, 請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致