

**Центр природы как эффективное средство
экологического воспитания дошкольников**

**Ожигова Юлия Дмитриевна
Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №8
Зиновьева Дарья Юрьевна
Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №8**

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка, когда мы хотим научить его читать и писать. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы по знаниям, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский

Цель:

Создание центра природы «Байкал» посредством реализации проекта «Байкал – жемчужина Сибири».

Методы:

В педагогическом процессе используются традиционные методы. Традиционные методы, прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, демонстрация моделей, просмотр кинофильмов о природе). Данные методы позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе.
- практические (экологические игры, элементарные опыты, моделирование, труд в природе). Использование этих методов позволяет уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.
- словесные (рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы, использование фольклорных материалов). Использование этих методов позволяет уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Результат:

Получили результаты в области экологического воспитания детей: воспитание эмоционального, бережного отношения к озеру и его обитателям, умение видеть красоту окружающего мира, привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и быту. Кроме того, предполагается формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие

наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Выводы:

- Пополнили библиотеку группы книгами, открытками о подводных обитателях Байкала.
- Пополнили игровые центры по тематике «Подводный мир Байкала».
- Создали в группе центр природы «Байкал».
- Организовали выставку «Нерпы из природного материала». Конкурс рисунков «Рыбы Байкала».
- Театрализованный центр дополнили костюмами
- Театральное представление «Ангара – дочь Байкала».

Приобщение детей к миру природы развивает различные стороны их личности: развивается интерес и желание познавать природное окружение, самостоятельная жизнь животных вызывает сочувствие, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой форме, необходимость сохранять ее, уважительно и бережно с ней обходиться. Уникальным объектом для детского познания является озеро Байкал. Пожалуй, это единственное место на Земле, наполненное чистой водой, которой можно напоить весь мир. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу Байкала. И решение этой задачи, возможно, предстоит подрастающему поколению.

В период пандемии большую популярность набирает отдых в нашей стране. У нас, сибиряков, есть уникальная возможность погулять по таежному лесу, совершить экскурсии по знаменитому и нашему родному Байкалу. Много легенд сохранилось с давних времен и бережно передаётся из уст в уста, от деда внукам: как появился Байкал, кто его населял. Все они – часть богатой истории и культуры озера. Без них Байкал бы не был тем таинственным местом, которое так интересно каждый раз открывать заново. Нам стало интересно, какие еще тайны хранит это удивительное озеро. Мы захотели познакомить детей с Байкалом поближе, так как это актуальная проблема не только для нас дошкольников, но и для всего мира в целом.

В ходе реализации проекта дети закрепили знания о том: где находится Байкал, какие животные живут в Байкале и около него, стали проявлять интерес к мировой проблеме - охране Байкала, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сохранять познавательный интерес.

Список литературы:

1. Учебно – методическое пособие – Иркутск: ГО У ВП ОВС ГАО 2011г.

2. Знакомим детей с малой Родиной: Пантелеева Н.Г. 2016г.
3. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников: Савченко В.И. 2013г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования
Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. 2016г