

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 7

Nombre del proyecto: "Describiendo procesos en nuestra comunidad"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos en su comunidad.
Contenido: Uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Observando y describiendo procesos en nuestra comunidad" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación del objetivo de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre los procesos que los estudiantes observan en su comunidad. Desarrollo: - Salida al entorno cercano de la escuela para observar diferentes procesos en la comunidad. - Registro de las observaciones en una lista. Cierre: - Discusión en grupo sobre las observaciones realizadas. - Reflexión sobre la importancia de utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir los procesos. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de palabras y frases adjetivas y adverbiales utilizadas para describir procesos en diferentes contextos. Recursos a usar: - Hojas de papel - Lápices - Cámara fotográfica (opcional)
Día 2: "Analizando palabras y frases adjetivas y adverbiales" Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea y discusión en grupo sobre los ejemplos encontrados. Desarrollo: - Explicación de las características y funciones de las palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Ejemplos prácticos de cómo utilizar estas palabras y frases para describir procesos en la comunidad.

Cierre:

- Realización de ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben completar oraciones utilizando palabras y frases adjetivas y adverbiales.

Tarea:

- Elaborar una lista de palabras y frases adjetivas y adverbiales que podrían utilizarse para describir procesos en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores o tizas
- Hojas de papel
- Lápices

Día 3: "Aplicando palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de la lista de palabras y frases adjetivas y adverbiales elaborada por los estudiantes.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes procesos en la comunidad y solicitud a los estudiantes para que los describan utilizando palabras y frases adjetivas y adverbiales.
- Retroalimentación y corrección de las descripciones realizadas.

Cierre:

- Juego de roles en el que los estudiantes deben describir procesos utilizando palabras y frases adjetivas y adverbiales.

Tarea:

- Elaborar un cartel o folleto en el que se describa un proceso en la comunidad utilizando palabras y frases adjetivas y adverbiales.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores o tizas
- Hojas de papel
- Lápices

Día 4: "Reflexionando sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y revisión de los carteles o folletos elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre los desafíos encontrados al utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar un lenguaje preciso y descriptivo.

Cierre:

- Juego de preguntas y respuestas en el que los estudiantes deben utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos en la comunidad.

Tarea:

- Elaborar una lista de consejos o recomendaciones para utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales de manera efectiva en la descripción de procesos.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores o tizas
- Hojas de papel
- Lápices

Día 5: "Presentando nuestros proyectos a la comunidad"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y revisión de las listas de consejos o recomendaciones elaboradas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Preparación de una presentación en la que los estudiantes mostrarán sus carteles o folletos y compartirán sus consejos o recomendaciones con la comunidad.
- Práctica de la presentación en grupos pequeños.

Cierre:

- Presentación de los proyectos a la comunidad.
- Reflexión final sobre el proceso de aprendizaje y los logros obtenidos.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos.

Recursos a usar:

- Carteles o folletos elaborados por los estudiantes
- Proyector o pantalla (opcional)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de observación y descripción de procesos en la comunidad.
- Utilización correcta y efectiva de palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades prácticas.
- Reflexión y análisis crítico sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales.
- Presentación clara y organizada de los proyectos a la comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cuidemos nuestro entorno: acciones para preservar los ecosistemas"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: La falta de conciencia y acciones para preservar los ecosistemas en la comunidad.
Contenido: Acciones para contribuir en la preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria, desde el trabajo y en la convivencia cotidiana de la comunidad, el barrio, el pueblo o la ciudad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes - "Conociendo nuestro entorno" Subtema: Identificación de los ecosistemas presentes en la comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Realización de una lluvia de ideas sobre los ecosistemas que los estudiantes conocen. - Explicación de la importancia de conocer y preservar los ecosistemas. Desarrollo: - Realización de una salida de campo a un ecosistema cercano (parque, río, bosque, etc.). - Observación y registro de las características del ecosistema. - Identificación de los seres vivos presentes en el ecosistema. - Registro de las acciones que pueden afectar negativamente al ecosistema. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de preservar los ecosistemas. - Elaboración de un mural con las características y seres vivos del ecosistema visitado. Tarea: - Investigar sobre un ecosistema diferente al visitado y elaborar un dibujo o maqueta representativa.

Recursos a usar:

- Cuadernos y lápices.
- Cámara fotográfica o celular.
- Materiales para elaborar el mural.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Registro adecuado de las características del ecosistema visitado.
- Reflexión sobre la importancia de preservar los ecosistemas.

Día 2: Martes - "Acciones individuales para la preservación"**Subtema: Acciones personales para cuidar el entorno****Duración: 1 hora****Inicio:**

- Repaso de la visita al ecosistema y las acciones que pueden afectarlo.
- Reflexión sobre las acciones individuales que pueden realizar para preservar el entorno.

Desarrollo:

- Elaboración de una lista de acciones individuales para cuidar el entorno.
- Discusión en grupos sobre la importancia y viabilidad de cada acción.
- Elección de las acciones más relevantes y factibles de realizar.

Cierre:

- Presentación de las acciones elegidas por cada grupo.
- Elaboración de un compromiso individual para llevar a cabo una de las acciones propuestas.

Tarea:

- Realizar la acción elegida y documentarla con fotografías o un breve escrito.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación en la discusión y elección de acciones individuales.
- Compromiso y realización de la acción elegida.

Día 3: Miércoles - "Acciones comunitarias para la preservación"**Subtema: Acciones comunitarias para cuidar el entorno****Duración: 1 hora****Inicio:**

- Reflexión sobre la importancia de las acciones comunitarias para preservar el entorno.
- Discusión sobre las acciones que pueden realizar en grupo para cuidar el entorno.

Desarrollo:

- Elaboración de una lista de acciones comunitarias para cuidar el entorno.
- Discusión en grupos sobre la importancia y viabilidad de cada acción.
- Elección de las acciones más relevantes y factibles de realizar en la comunidad.

Cierre:

- Presentación de las acciones elegidas por cada grupo.
- Elaboración de un plan de acción para llevar a cabo una de las acciones propuestas.

Tarea:

- Realizar una actividad comunitaria para cuidar el entorno y documentarla con fotografías o un breve escrito.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación en la discusión y elección de acciones comunitarias.
- Compromiso y realización de la actividad comunitaria elegida.

Día 4: Jueves - "Preservación desde el trabajo"

Subtema: Acciones para cuidar el entorno desde el trabajo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexión sobre la importancia de las acciones desde el trabajo para preservar el entorno.
- Discusión sobre las acciones que pueden realizar en su entorno laboral para cuidar el entorno.

Desarrollo:

- Elaboración de una lista de acciones desde el trabajo para cuidar el entorno.
- Discusión en grupos sobre la importancia y viabilidad de cada acción.
- Elección de las acciones más relevantes y factibles de realizar en su entorno laboral.

Cierre:

- Presentación de las acciones elegidas por cada grupo.
- Elaboración de un plan de acción para llevar a cabo una de las acciones propuestas desde el trabajo.

Tarea:

- Realizar una acción desde el trabajo para cuidar el entorno y documentarla con fotografías o un breve escrito.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación en la discusión y elección de acciones desde el trabajo.
- Compromiso y realización de la acción desde el trabajo elegida.

Día 5: Viernes - "Convivencia cotidiana y preservación"**Subtema: Acciones para cuidar el entorno en la convivencia cotidiana****Duración: 1 hora****Inicio:**

- Reflexión sobre la importancia de las acciones en la convivencia cotidiana para preservar el entorno.
- Discusión sobre las acciones que pueden realizar en su convivencia diaria para cuidar el entorno.

Desarrollo:

- Elaboración de una lista de acciones en la convivencia cotidiana para cuidar el entorno.
- Discusión en grupos sobre la importancia y viabilidad de cada acción.
- Elección de las acciones más relevantes y factibles de realizar en su convivencia diaria.

Cierre:

- Presentación de las acciones elegidas por cada grupo.
- Elaboración de un compromiso individual para llevar a cabo una de las acciones propuestas en la convivencia cotidiana.

Tarea:

- Realizar la acción elegida en la convivencia cotidiana y documentarla con fotografías o un breve escrito.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación en la discusión y elección de acciones en la convivencia cotidiana.
- Compromiso y realización de la acción en la convivencia cotidiana elegida.

Recursos a usar a lo largo de la semana:

- Cámara fotográfica o celular.
- Materiales para elaborar el mural.
- Cuadernos y lápices.
- Pizarrón y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.

Nombre del proyecto: "Conociendo nuestra comunidad: Explorando nuestras raíces culturales"**Grado escolar:** Cuarto Grado de primaria**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario**Problemática general:** Falta de reconocimiento y reflexión sobre las ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización en nuestras vidas, y comprender su significado en diferentes contextos, como la familia, la escuela y la comunidad.

Contenido: Identidad cultural, prácticas culturales, formas de organización comunitaria, reflexión sobre el significado de la cultura en diferentes contextos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo colaborativo, reflexión, investigación, presentaciones orales.
Secuencia de actividades:
Lunes - "Explorando nuestras raíces culturales" Subtema: Identidad cultural Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Identidad cultural y su importancia en nuestras vidas. - Actividad de reflexión: Los estudiantes escriben en una hoja de papel qué aspectos de su cultura consideran más importantes y por qué. Desarrollo: - Formación de equipos: Los estudiantes se organizan en equipos y se les asigna una cultura específica para investigar. - Investigación en el aula: Los equipos investigan sobre la cultura asignada, incluyendo prácticas culturales, formas de organización comunitaria y su significado en diferentes contextos. Cierre: - Presentación oral: Cada equipo presenta los hallazgos de su investigación a toda la clase. Tarea: - Los estudiantes deben entrevistar a un miembro de su familia sobre las prácticas culturales y formas de organización en su comunidad.
Martes - "Compartiendo nuestras culturas" Subtema: Prácticas culturales Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: Identidad cultural y su importancia. - Actividad de reflexión: Los estudiantes comparten en parejas las respuestas de la tarea y reflexionan sobre las similitudes y diferencias entre las prácticas culturales de sus familias. Desarrollo: - Actividad de intercambio cultural: Los estudiantes se agrupan con compañeros que tengan una cultura diferente a la suya y comparten las prácticas culturales más representativas de sus familias. - Presentación oral: Cada grupo comparte con toda la clase las prácticas culturales que aprendieron de sus compañeros. Cierre: - Reflexión grupal: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de conocer y respetar las prácticas culturales de los demás. Tarea:

- Los estudiantes deben investigar sobre una práctica cultural de su elección y preparar una presentación oral para el día siguiente.

Miércoles - "Formas de organización en nuestra comunidad"

Subtema: Formas de organización comunitaria

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Prácticas culturales y su importancia.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes comparten en grupos pequeños las presentaciones orales preparadas y reflexionan sobre las formas de organización comunitaria en cada cultura.

Desarrollo:

- Investigación en la comunidad: Los estudiantes salen del salón de clases en grupos y entrevistan a miembros de la comunidad para conocer las diferentes formas de organización comunitaria.
- Registro de la información: Los estudiantes toman notas de las entrevistas y fotografían ejemplos de formas de organización comunitaria.

Cierre:

- Puesta en común: Los estudiantes comparten en grupos grandes las formas de organización comunitaria que encontraron en la comunidad.

Tarea:

- Los estudiantes deben escribir un ensayo reflexivo sobre la importancia de las formas de organización comunitaria en nuestra vida diaria.

Jueves - "Reflexionando sobre nuestra cultura"

Subtema: Reflexión sobre el significado de la cultura en diferentes contextos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Formas de organización comunitaria y su importancia.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes escriben en una hoja de papel cómo creen que su cultura influye en diferentes aspectos de su vida, como la familia, la escuela y la comunidad.

Desarrollo:

- Debate en grupos: Los estudiantes se organizan en grupos y debaten sobre el impacto de la cultura en diferentes contextos.
- Presentación de conclusiones: Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión individual: Los estudiantes escriben en su cuaderno una reflexión personal sobre cómo su cultura influye en su vida diaria.

Tarea:

- Los estudiantes deben entrevistar a un miembro de su comunidad sobre cómo la cultura influye en su vida diaria y escribir un breve informe.

Viernes - "Celebrando nuestra diversidad cultural"

Subtema: Celebración de la diversidad cultural

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Reflexión sobre el significado de la cultura en diferentes contextos.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes comparten en grupos pequeños los informes escritos y reflexionan sobre la importancia de celebrar la diversidad cultural.

Desarrollo:

- Preparación de una feria cultural: Los estudiantes se organizan en grupos y preparan stands con información, comida y actividades representativas de diferentes culturas.
- Feria cultural: Los estudiantes presentan sus stands a toda la comunidad escolar y realizan actividades interactivas relacionadas con las diferentes culturas.

Cierre:

- Reflexión grupal: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Tarea:

- Los estudiantes deben escribir una reflexión final sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices y colores
- Computadoras con acceso a internet
- Cámaras fotográficas o celulares para tomar fotografías
- Material para la feria cultural (cartulinas, alimentos representativos, juegos, etc.)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Calidad de las investigaciones realizadas.
- Presentaciones orales claras y bien estructuradas.
- Reflexiones personales y grupales sobre la importancia de la cultura.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad y organización en la preparación de la feria cultural.
- Reflexión final sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Hábitos de higiene para fortalecer los sistemas sexuales"
Grado escolar: Cuarto Grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Comprender la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales, tanto en mujeres como en hombres, y practicar y tomar decisiones para fortalecerlos.
Contenido: - Anatomía y fisiología de los sistemas sexuales. - Importancia de la higiene en los sistemas sexuales. - Hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres. - Consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales. Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Conociendo los sistemas sexuales Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del tema y la importancia de la higiene en los sistemas sexuales. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Por qué es importante llevar a cabo hábitos de higiene en los sistemas sexuales? Desarrollo: - Investigación en grupos sobre la anatomía y fisiología de los sistemas sexuales. - Elaboración de un mapa conceptual sobre los sistemas sexuales. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de conocer los sistemas sexuales y su relación con la higiene. Tarea: - Investigar sobre las consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales. Recursos a usar: - Libros de texto, imágenes y videos sobre anatomía y fisiología de los sistemas sexuales.
Día 2: Martes Subtema: Hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres Duración: 60 minutos Inicio: - Repaso de la tarea y discusión sobre las consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre los hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres. - Elaboración de una lista de hábitos de higiene para cada género.

Cierre:

- Presentación de las listas de hábitos de higiene y discusión sobre su importancia.

Tarea:

- Realizar una encuesta a familiares y amigos sobre sus hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Recursos a usar:

- Internet, libros de texto y materiales de investigación.

Día 3: Miércoles

Subtema: Consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Discusión sobre los resultados de la encuesta realizada en la tarea.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre las consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales.
- Elaboración de un cuadro comparativo de las consecuencias para hombres y mujeres.

Cierre:

- Presentación de los cuadros comparativos y reflexión sobre la importancia de prevenir estas consecuencias.

Tarea:

- Elaborar un folleto informativo sobre la importancia de la higiene en los sistemas sexuales.

Recursos a usar:

- Libros de texto, internet y materiales de investigación.

Día 4: Jueves

Subtema: Práctica de hábitos de higiene

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso del folleto informativo elaborado en la tarea.

Desarrollo:

- Realización de actividades prácticas para fortalecer los hábitos de higiene en los sistemas sexuales.
- Ejemplos de actividades: lavado de manos, uso adecuado del papel higiénico, cuidado de la ropa interior, entre otros.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de practicar hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Tarea:

- Realizar una lista de verificación personal de los hábitos de higiene practicados.

Recursos a usar:

- Materiales de higiene personal, como jabón, papel higiénico, entre otros.

Día 5: Viernes

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Discusión sobre la lista de verificación personal de los hábitos de higiene practicados.

Desarrollo:

- Elaboración de un plan de acción individual para fortalecer los hábitos de higiene en los sistemas sexuales.
- Presentación de los planes de acción y retroalimentación grupal.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene en los sistemas sexuales y compromiso personal para su práctica.

Tarea:

- Realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante la semana y cómo se aplicará en la vida diaria.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y discusión.
- Elaboración de mapas conceptuales, listas, cuadros comparativos y folletos informativos.
- Práctica de hábitos de higiene en las actividades prácticas.
- Reflexiones escritas sobre lo aprendido y su aplicación en la vida diaria.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando las fracciones en contextos reales"
Grado escolar: Cuarto Grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y representar fracciones en diferentes contextos.
Contenido: Representación de fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos para expresar mediciones y repartos en diversos contextos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Explorando fracciones en la cocina" Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del proyecto y la pregunta esencial: ¿Cómo podemos representar fracciones en contextos reales? - Actividad de motivación: Los estudiantes observarán diferentes ingredientes en la cocina y deberán identificar y representar las fracciones correspondientes. Desarrollo: - Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y seleccionarán una receta para preparar en la clase. - Cada grupo deberá calcular y representar las fracciones de los ingredientes necesarios para la receta. - Utilizando material concreto y modelos gráficos, los estudiantes representarán las fracciones de los ingredientes. Cierre: - Los grupos compartirán sus representaciones de fracciones y explicarán cómo las utilizaron en la receta. - Reflexión grupal sobre la importancia de comprender y representar fracciones en contextos reales. Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar y traer ejemplos de situaciones cotidianas donde se utilicen fracciones.

Recursos a usar:

- Ingredientes para la receta seleccionada por cada grupo.
- Material concreto (frutas, bloques, etc.).
- Papel y lápices para representar las fracciones.

Día 2: "Explorando fracciones en el jardín"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y la importancia de comprender y representar fracciones en contextos reales.
- Actividad de motivación: Los estudiantes observarán diferentes plantas en el jardín y deberán identificar y representar las fracciones correspondientes.

Desarrollo:

- Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y seleccionarán una planta para medir y representar fracciones.
- Utilizando material concreto y modelos gráficos, los estudiantes medirán y representarán las fracciones correspondientes a diferentes partes de la planta (hojas, tallos, flores, etc.).

Cierre:

- Los grupos compartirán sus representaciones de fracciones y explicarán cómo las utilizaron en la medición de la planta.
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos, incluso en el jardín.

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se utilicen fracciones en el ámbito de la jardinería.

Recursos a usar:

- Plantas en el jardín.
- Material concreto (regla, cinta métrica, etc.).
- Papel y lápices para representar las fracciones.

Día 3: "Explorando fracciones en el arte"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos.
- Actividad de motivación: Los estudiantes observarán diferentes obras de arte y deberán identificar y representar las fracciones correspondientes.

Desarrollo:

- Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y seleccionarán una obra de arte para analizar y representar fracciones.
- Utilizando material concreto y modelos gráficos, los estudiantes representarán las fracciones correspondientes a diferentes elementos de la obra de arte (colores, formas, etc.).

Cierre:

- Los grupos compartirán sus representaciones de fracciones y explicarán cómo las utilizaron en el análisis de la obra de arte.
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos, incluso en el arte.

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar y traer ejemplos de obras de arte donde se utilicen fracciones en su composición.

Recursos a usar:

- Obras de arte para analizar.
- Material concreto (pinceles, colores, etc.).
- Papel y lápices para representar las fracciones.

Día 4: "Explorando fracciones en la música"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos.
- Actividad de motivación: Los estudiantes escucharán diferentes canciones y deberán identificar y representar las fracciones correspondientes.

Desarrollo:

- Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y seleccionarán una canción para analizar y representar fracciones.
- Utilizando material concreto y modelos gráficos, los estudiantes representarán las fracciones correspondientes a diferentes elementos de la canción (notas, ritmo, etc.).

Cierre:

- Los grupos compartirán sus representaciones de fracciones y explicarán cómo las utilizaron en el análisis de la canción.
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos, incluso en la música.

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar y traer ejemplos de canciones donde se utilicen fracciones en su composición musical.

Recursos a usar:

- Canciones para analizar.
- Material concreto (instrumentos musicales, partituras, etc.).
- Papel y lápices para representar las fracciones.

Día 5: "Aplicando fracciones en situaciones reales"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos.
- Actividad de motivación: Los estudiantes resolverán problemas prácticos que involucren el uso de fracciones en situaciones reales.

Desarrollo:

- Los estudiantes trabajarán individualmente y resolverán problemas prácticos que requieran el uso de fracciones en diferentes contextos (mediciones, repartos, etc.).
- Utilizando material concreto y modelos gráficos, los estudiantes representarán las fracciones correspondientes a cada problema.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus soluciones y explicarán cómo utilizaron las fracciones en cada situación real.
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender y representar fracciones en diferentes contextos y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar y traer ejemplos adicionales de situaciones reales donde se utilicen fracciones.

Recursos a usar:

- Problemas prácticos que involucren el uso de fracciones.
- Material concreto (regla, cinta métrica, etc.).
- Papel y lápices para representar las fracciones.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Capacidad para identificar y representar fracciones en diferentes contextos.
- Resolución de problemas prácticos que involucren el uso de fracciones.
- Reflexión y comunicación efectiva sobre el aprendizaje relacionado con las fracciones en situaciones reales.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO