

雲林縣聯美國小閩南語課程教學設計

閩南語2上(第三冊)

教學課名	第一課 看新娘
教學主題	第一單元 親族生活
教材來源	翰林版國小2上閩南語
教學總時數：	3 節數 共120分
學習目標	(一)能正確讀出本課課文的語音,並能朗讀、美讀,且能了解文意。 (二)能運用日常閩南語、以合適的方式與各種人士對話。 (三)能以閩南語從事各種情況溝通。 (四)能運用生活對話說出親族間的關係。 (五)能熟悉本課閩南語特殊疊詞的用法。 (六)能與人分享傳統念謠「新娘新娘婿噹噹」。
能力指標	1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。
學習領域課程的理念分析及目的	兒童生活周遭所接觸到的事物,自然而然將本國的本土語言帶入於生活中,並引導兒童對於本土的語文、文化,產生濃厚的興趣,進而能愛護自己的家鄉,將本土的文化流傳下去。 (一)使兒童具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。 (二)使兒童能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 (三)引導兒童學習結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,進而提升自學能力。
教學活動選編原則及來源	(一)設計生動有趣的輔助活動,善用教學媒材,提供充分練習機會,協助教學,讓兒童多念、多聽、多寫、多練。 (二)利用聯絡教學及統整教學,擴大學習領域(例如:結合其他領域教學,啟發獨立思考,達到橫向統整)。
重大議題	【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】 4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。

節數	第一節課			
能力指標	教學活動	教學資源	效果評量	十大基本能力

<p>1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>活動一：看新娘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出婚宴照片，請兒童說一說照片中的景物。 2.教師請兒童發表參加婚宴之經驗。兒童依自身經驗回答問題。 3.教師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，導引兒童進入課文情境。 4.教師根據討論內容，揭示句卡、領讀並解釋其意義。 5.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 <p>活動二：朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述課文：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏、氣氛的控制。 2.美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3.教師可指導一組兒童念到甜甜、芳芳、膨膨、嬌噹噹時，另一組將描述聲音的語詞再輕輕重複一次，造成回音綿延的效果。 <p>活動三：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD並指導兒童作動作。 2.角色扮演，教師將兒童分為四組：(1)新娘茶組；(2)新娘花組；(3)新娘裙組；(4)領讀組。 3.教師可準備些簡單的道具、例如：雙喜字、花束、茶壺及茶盤和茶杯等，讓兒童有臨場感，增加學習樂趣。 <p>活動四：綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領念課文，兒童跟念課文，教師針對易讀錯的音進行練習。 2.請兒童想想，親族聚會時，有哪些親戚會來，試著用閩南語說說看親族稱謂。 <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>u90%學生能發表回答。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
<p>節數</p>	<p>第二節課</p>			
<p>能力指標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教學資源</p>	<p>效果評量</p>	<p>十大基本能力</p>

<p>1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領念課文，兒童跟念課文。 2.教師可分組念課文，或是全班一起念。 <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.揭示本課語詞卡，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2.教師解釋語詞的意思，也可試著引導兒童說出詞意。 3.教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟念語詞，教師針對易讀錯的音進行練習。 <p>活動三：語詞打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將「語詞的錢筒仔」的語詞卡揭示在黑板上，並帶領兒童再認讀一次。 2.請出班上5對男生和女生，依照「語詞的錢筒仔」之順序排列。 3.做角色扮演之兒童，依序作微蹲的動作。 4.教師拿著塑膠錘，輕敲角色扮演兒童的肩膀，該兒童微蹲，全班一起讀兩次稱謂名詞。教師可依序輕敲，也可錯開輕敲。 <p>活動四：語詞的列車(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童練習經常去的活動地點，如學校的運動埕、健康中心、教室、圖書館等。 2.教師先示範「咱來去新娘房」這個句型，讓兒童反覆練習。 3.請兒童用「咱來去」接上活動地點名稱，組裝成新的練習句型。 <p>活動五：語詞的列車(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先示範「新娘嬌嗲嗲」這個句型，並帶領兒童練習。 2.教師可準備相關圖卡，指著雞腿的圖片時，兒童要回答「芳貢貢」等讓兒童練習。 3.讓兒童發表除了「嬌嗲嗲」外，還會說哪些ABB的語詞。 <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD 	<p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能自己學會的相關閩南語詞彙。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
節數	第三節課			
能力指標	教學活動	教學資源	效果評量	十大基本能力

<p>1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領念課文「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」對話的語意和用法。 2.教師請兒童兩人一組，以猜拳決定先後順序。贏的人要問：「阿舅的新娘你愛叫啥？」輸的人回答：「我愛叫伊阿姘。」等問答，待兒童熟練後，再交換問答。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶領兒童對學習單上的情境圖進行觀察、發表。 2.指導兒童說一說，長輩會對自己問些什麼？例如：「你今年幾歲？讀幾年級？讀哪所學校？」等。 3.教師播放教學CD，兒童依教學CD內容順序將貼紙貼上。 4.學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。 <p>活動四：試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示情境掛圖，請兒童說一說情境內容。 2.教師引導兒童，常用食材中那些食材有其吉祥諧音，例如：菜頭諧音為彩頭。 3.教師領念課文，然後口述課文內容，讓兒童了解課文內容。 4.請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 5.教師播放教學CD，讓兒童聆聽。 <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD 	<p>u95%學生能發表回答。</p> <p>u90%學生能分享自己學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>u95%學生能聆聽並作答。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------