

АНАЛІЗ

учнівських анкет

(самооцінювання закладу освіти, відповідно до наказу по гімназії від 24.01.2022р. №13)

В анкетуванні взяло участь 37 учнів. Найбільш активними були учні 8 класу, меншу активність проявили учні 9 класу (25 та 12 респондентів; 69,6 % і 32,4%).

51,4% опитуваних йдуть до гімназії здебільшого охоче, 13,5% - в піднесеному настрої. Разом з тим, 29,7% здебільшого неохоче відвідують навчальний заклад, а 2 учнів взагалі не хочуть туди ходити.

Більш, ніж половина опитуваних (51,4%) відмічають, що в гімназії їм цілком безпечно та комфортно, ще 37,8% відчують в основному безпеку і психологічний комфорт, а 4 учнів зазначили, що здебільшого не почувуються в безпеці.

Задоволені розкладом занять 35 учнів (62.2% цілком, 32.4% переважно); не задоволені 2 (5,4%). Причиною їхнього незадоволення є невдале розміщення предметів, коли всі важкі уроки в один день.

Близько 80% опитаних відмічають високими балами облаштування території навколо гімназії та дизайн інтер'єру коридорів і класних кімнат, чистоту навчальних кабінетів, їдальні та буфету, туалетних кімнат. Є окремі зауваження до чистоти у спортивній кімнаті (24% оцінили на 2 б.). 76% задоволені температурним режимом у навчальному закладі.

Якістю та смаком їжі у їдальні та буфеті задоволені 35% опитаних, але 65% не харчуються.

32 учні (86,4%) зазначають, повністю проінформовані про правила охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки та правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, оскільки в закладі постійно проводиться така робота, часто із залученням спеціальних служб.

Переважна більшість респондентів зазначають, під час навчання та в позаурочний час часто використовуються засоби ІКТ та різна наочність. Практично усі учні відповіли, що активно користуються спортивним інвентарем (16 – постійно, 14 – часто, 7 - іноді) та відвідують спортивний майданчик, що розміщений на подвір'ї навчального закладу.

90% опитуваних почувуються безпечно у гімназії; 73% не відчують булінгу та будь-якої форми насильства. 4 учнів відповіли, що досить часто є об'єктами кепкування і їм некомфортно.

Інформацію про булінг та інші форми насильства отримують, в основному, від учителів (78,4% від класного керівника,), а також від батьків (46%), однокласників (13,5%), соціально-психологічної служби (24%), від друзів (24%). Серед джерел подібної інформації зазначають ЗМІ та інтернет.

Якщо б учні стали свідками булінгу чи самі від нього постраждали, то в 38% випадків звернулися до класного керівника, 21,6% - до інших вчителів. Лише 2,7% шукали б допомоги у психолога, а 29,7% ні до кого не звертались.

67,5% опитаних вважає, що керівництво школи доступне і відкрите для спілкування, приймає і розглядає скарги та пропозиції (54% повністю, 21,6% частково).

Майже 84% учнів знають про Правила поведінки, розроблені у навчальному закладі, та дотримуються їх. Ще 8% знають, але не дотримуються. Один учень взагалі нічого про Правила поведінки не знає.

Переважа більшість респондентів вважає, що їх права дотримуються в гімназії (39% повністю, 58,3% переважно). Порушенням своїх прав учні вважають втручання в особистий простір, коли вчителі забирають мобільний телефон, підвищують голос та ображають, затримують на перерві або після уроків.

Більшість учнів відмічають, що у навчальному закладі проводиться інформаційна робота щодо безпечного користування інтернетом у 73% під час заходів і бесід, 16% лише на уроках інформатики.

90% опитаних вважають, що вчителі вірять у їхні успіхи, 83% зазначають, що педагоги їх поважають і впевнені, що на їх прохання завжди буде надана допомога. Хоча, є учні, які відповіли, що не отримують підтримки і допомоги від учителів (2 уч.).

75,7% респондентів отримують, інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень. Правда, 8% лише за їх зверненням, а 13,5% знаходять інформацію самостійно через інтернет. 48,6% учнів вважають, що результати їхнього навчання завжди оцінюються справедливо; 51,4% - у більшості випадків справедливо. Майже 90% опитуваних отримують аргументацію виставлених оцінок. 10,8% вважають, що вчителі дуже рідко обґрунтовують виставлені оцінки. Самооцінювання своєї навчальної діяльності на уроках здійснюють 57% опитаних, 35% - дуже рідко і 8% - ніколи.

Зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання практично усі учні отримують у вигляді пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, заохочення до подальшого навчання. 3 учнів відповіли, що практично не отримують зворотнього зв'язку від учителів.

На думку 57% опитаних, оцінювання навчальних досягнень робиться для визначення рівня знань, умінь та навичок, ще 22% - для відстеження індивідуального прогресу у навчанні. 13,5% опитаних не знають з якою метою ведеться оцінювання, а 2 вважають, що оцінка – це інструмент покарання.

Більшість учнів (86,5%) вважає, що результати їх навчання залежать від їх власної праці та наполегливості, 48,6% - від рівня викладання, 27% завдячують своїми успіхами батькам, що змогли правильно мотивувати до навчання.

54% респондентів вважають, що їхня думка враховується і вислуховується на уроках завжди, але 38% - що тільки на окремих уроках. 8% заявили, що думка більшості вчителів є єдиною правильною, вони її нав'язують учням.

84% опитаних відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважає, що гімназія розвиває цю відповідальність. Але 13,5% учнів вказують, що навчальний заклад не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Ще 7 людей вважають, що гімназія не готує випускника до подальшого життя, отож знімають з себе відповідальність за результати навчання.

З принципом академічної доброчесності не знайомі 6 учнів. Хоча, 43% вказують, що з ними постійно проводять бесіди щодо неприпустимості списування, плагіату, відсутності посилань на джерела інформації.

27% респондентів відвідують бібліотеку для отримання підручників та необхідної літератури; стільки ж – для самопідготовки та проектної роботи. 51% відповіли, що практично не користуються бібліотекою.

Серед питань, у вирішенні яких активно беруть участь учні, найчастіше називають дизайн та оформлення навчальних приміщень (32%), дозвілля (13,5%), визначення курсів за вибором та факультативів (11%). Разом з тим, 35% вважає, що їхня думка ніколи не враховувалась.

Громадська активність учнів на рівні міста/ ОТГ (37%), дещо більша на рівні гімназії (близько 80%) і 100% на рівні класу. Брала участь у різних заходах за власною ініціативою 51%, за примусом класного керівника та керівництва закладу 35%.

Серед позаурочних заходів, які проводяться в гімназії, опитувані найчастіше називають екскурсії (89%), спортивні свята (49%), відвідування театральних вистав та кіно (27%), майстер –класи (24%). Про такі події учні скоріше дізнаються від класного керівника, з інформаційних стендів, від спільнот у соціальних мережах.

Про негативне ставлення до корупції вчителів та керівництво інформує на уроках (32%), під час годин спілкування та бесід (43%), на позаурочних заходах (35%), що відбуваються із запрошеними гостями (16%).

В останньому пункті анкети треба було поставити своє запитання та дати відповідь на нього. Це завдання виявило найбільш хвилюючі теми для опитування. На фоні переважно схвального ставлення до гімназії, вчителів, умов навчання, турбують такі питання:

- Що б можна було покращити в гімназії?
- Чи подобається навчання онлайн?
- Проведення міжшкільних заходів.