

Структура уроку

Основні помилки і хороші приклади

1. Повторення

Погано:

1. Тільки твердження - *"Діти, ми проходили на минулому уроці з вами ось це"*
2. Глухий зворотний зв'язок - *"Вам була зрозуміла попередня тема?"*
3. Безрезультатний пінг-понг (питання / відповідь) - *"Яка була тема? а що за команду вчили"*

Добре:

1. Kahoot з розбором кожного питання
2. Пінгпонг з закріпленням матеріалу на практиці - *"Яка була тема? а що за команду вчили А тепер заходимо в лабораторію та виконуємо швидко завдання на перевірку"*
3. Будь-який інтерактив між учителем і учнями

Також на цьому етапі потрібно акцентувати увагу на ДЗ і на системі мотивації скільки логіків учень отримує. Скільки йому залишилося до задуманої покупки

2. Пояснення нової теми

Погано:

1. Почати відразу з пояснення нового матеріалу, без вступу - *"сьогодні тема цикли. Цикли це"*
2. Пояснення нової теми в форматі лекції

Добре:

1. Перед поясненням нової теми поставлені цілі і завдання - щоб тема була виправданою - для чого ми це вчимо
2. Комбіновані теоретичний матеріал і практичне застосування
3. Озвучена ціла задача на урок і розбита на міні підзадачі і міні мети в процесі уроку

3. Організований перерв

Погано:

1. перерва почалася різко, посеред активного виконання завдання учнями
2. "Діти, *у нас перерва - у вас є можливість пограти на телефонах або на компі*"- ЦЕ ДУЖЕ **ПОГАНО!**
3. Залишити дітей без будь-якої діяльності - просто сидять і мовчать

PS З учнями старших не обов'язково водити хороводи. Але влаштувати перерву в вигляді Кахута(*переключити дитячу увагу*) і виділити хлопцям час на вбиральню і водичку потрібно обов'язково.

А також не залишайте учнів сидіти мовчки(*дитина може не вміти влитися в бесіду до однокласників, і може відчувати себе відсторонено, і як результат - некомфортно*)

Підійдіть поспілкуйтеся, розкажіть про свій досвід, запитайте про нього. **АБО** Влаштуйте учням в цей час спільну справу, що більшості сподобається (Приклад: Розбирати нутрощі комп'ютера (не шкільного) і показувати як він діє)

Добре:

1. Учнів попередити заздалегідь, про те, що через "10" хвилин починається перерва, і щоб усі закінчували завдання на якому знаходяться
2. На перерві провели активність / інтерактив / розминку і тд

4. Другий блок заняття

Погано :

1. викладач сидить на своєму місці і не контролює процес виконання завдань
2. Немає групової динаміки, діти проводять неактивно в тиші видно що їм нудно

Добре:

1. Не дивлячись на самотійну роботу виконання викладач ходить по класу, підбадьорює коментує і допомагає
2. у класі доброзичлива атмосфера

5. Рефлексія

Погано

1. "Діти, вам все зрозуміло?"

Добре:

1. пінгпонг
2. Викладач переконався в знаннях і розумінні кожного учня
3. У дітей є чітке розуміння навіщо вони сьогодні це вчили і як це застосовувати

6. Озвучування ДЗ

Погано:

1. *"Зробіть дома все що не доробили на уроці"*

Добре:

1. Індивідуальний підхід - *"Я бачу у тебе трохи складно пішла функція така-то, зверни на неї увагу вдома, можеш ще зробити ось це завдання і не бійся писати питання"*
"Бачу ти дуже круто впорався і зробив все завдання. Давай для закріплення створи мені в лабораторії то-то. А ось як рекомендація можеш ще почитати гарну книгу"
2. Чітка сформульована задача:
"На домашню роботу вам задано зробити завдання 5-9 у цифрі 4 "Клони" Для закріплення теми, що ми проходили сьогодні"