

# 臺北市 113 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、申請方案內容

辦理學校：臺北市中山區濱江國民小學

一、方案名稱	設計思維(Design Thinking)- 設計樂高編程機器人學程式語言
二、目的	<ol style="list-style-type: none"><li>1、 <b>設計思維</b>是一套用創新思維，解決複雜問題的方法。重點是從使用者的需求出發，去設計產品、服務 或體驗。讓創新「有跡可循」，它用具體、完整的五個步驟，「設計思維」總共有5個步驟，分別是<b>同理(Emphathize)→定義(Define)→發想(Ideate)→原型(Prototype)→測試(Test)</b>，透過這5個步驟的設計流程，不斷的反覆測試與回頭修改後，我們將可以更有效率的設計出更貼近使用者需求的產品，引導出改變、創新解決方案。</li><li>2、 <b>設計編程機器人</b>就像是動手參與產品實現的完整流程，所以我們能透過樂高學習設計思維！樂高學設計思維可以分兩個方向來談，一個就是從「<b>本身</b>」談設計」，另一個就是從「<b>過程</b>」談設計」。兩個方向都可以學到許多關於設計思維的知識，也可啟動我們設計思維的敏感度。</li><li>3、 <b>編程機器人</b>是利用專題式學習(PBL)教導STEAM跨領域素養和能力，專題式學習不是每堂五十分鐘的分科學習，而是以學生最有感的主題出發有意義的結合至少兩種專科知識。</li><li>4、 <b>專題式學習</b>設計出持續八週的學習內容和評量標準，教導STEAM跨領域素養和能力，最後學生產出作品，而非考試的分數。</li><li>5、 <b>學習程式語言</b>打造機器人，搶不走的競爭力科技大爆發，帶來世界、生活劇變，培養孩子迎向改變、主導未來，提昇學生的核心素養--讓學生學會像科學家一樣思考。</li></ol>

三、辦理單位	(一)主辦單位:臺北市政府教育局 (二)承辦單位:臺北市中山區濱江國民小學
四、辦理型態	<input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動
五、辦理類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般智能 <input type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能
六、參加對象	(一)階段: <input checked="" type="checkbox"/> 國小(年級:3年級) <input type="checkbox"/> 國中(年級:_____) <input type="checkbox"/> 高中(年級:_____) (二)區域(可複選): <input checked="" type="checkbox"/> 東區 <input checked="" type="checkbox"/> 南區 <input checked="" type="checkbox"/> 西區 <input checked="" type="checkbox"/> 北區 (三)人 數:20人
七、甄選標準	(一)報名標準: 目前就讀於臺北市公私立國民小學三年級(三升四)學生,對樂高機器人製作及程式編輯有濃厚興趣,經就讀學校推薦者,預定招收20名。校內學生錄取4名,外校學生錄取16名為原則,額滿為止。 (二)錄取標準: 1.優先錄取資優班與資優方案學生。 2.三升四年級學生符合報名標準者,依照報名表中之學生填寫內容,按照加總分數高低順序錄取。錄取學生審核內容含: (1)數理邏輯思考(30%):透過數學概念的理解,然後懂得利用邏輯去解決數學問題,包括理解和解決日常問題 (2)機械應用(30%):能利用簡單機械原理製作槓桿、輪軸、滑輪、齒輪解決生活中的問題。 (3)積木操作(30%):能根據空間概念、觀察力以及創造力,建構積木工程組裝,發現與解決生活問題。 (4)曾參加相關課程、活動及競賽(10%) (三)錄取人數: 預定招收20名:校內學生錄取4名,外校學生錄取16名為原則,

	額滿為止。
八、上課期程	113年9月4日(三)至113年10月23日(三) 每週三下午13:00至15:30, 八週共計24節
九、上課地點	臺北市中山區濱江國民小學 如遇到自然災害、地震、颱風或不可抗力之因素, 致活動日期或地點更動, 將公告於濱江國小最新消息網站。
十、報名方式	(一) <b>原校報名日期</b> :即日起至113年6月5日(三)向各校業務承辦人報名。 (二) <b>承辦學校收件</b> :於113年6月12日(三)前, 採學校統一推薦報名, 報名表(附件一)填寫完畢後一起裝訂。以聯絡箱送達濱江國小輔導室(聯絡箱018), 並請以電話確認(吳政達老師, 85021571轉1201)。 (三) <b>錄取名單公布</b> :將於113年6月18日(二)中午12時公告於本校網站, 並通知各校錄取學生名單。 (四) <b>繳費方式</b> :經公告正取之學生, 自113年6月24日起至113年6月28日下午4時止, 依據錄取通知單之繳費方式完成繳費, <b>每人繳費2000元</b> , 逾期視同放棄, 將由備取人員遞補。
十一、報名經費	<b>本活動由參加學生自付每位2,000元整</b> , 不足額部份由臺北市政府教育局經費補助。 <b>課程結束後需收回所有機器人材料。</b>
十二、參加學員 獎勵方式	(一)活動期間全勤者, 頒予參與課程活動證書。 (二)上課表現優良者, 除了獲頒學習優良證書以資鼓勵。

## 貳、課程或活動概述

### 一、課程整體結構

**設計思考的中心**是一個「以使用者為中心」的方法, 透過從人的需求出發,

來創造更多的可能性。「設計思考」總共有5個步驟, 分別是 **同理**

**(Emphathize)→定義(Define)→發想(Ideate)→原型(Prototype)→測試(Test)**, 透過這5個步驟的設計流程, 不斷的反覆測試與回頭修改後, 我們將可以更有效率的設計出更貼近使用者需求的產品。

**設計思考以人為本**: 以人為設計的出發點, 運用同理心, 站在各個持分者的角度, 發掘他們的需求、需要及痛點, 並以此為基礎, 思考真正貼近用家的設計。及早失敗: 設計思考鼓勵及早失敗的心態, 並作相對應的修正。跨域團隊合作: 不同領域背景的成員, 具有不同的專長, 不同的觀點在看待事物。因此, 一個跨域的創新團隊, 不只是能夠做出跨領域整合的成果。此外, 透過不同的觀點討論, 也更容易激發出更多創新的可能。邊學邊做: 動手學習, 實地動手做出原型。不論成功與否, 都能由實作的過程中, 更進一步去學習。快速原型製作: 原型製作, 由粗略且簡易的模型開始。很快的完成, 以供快速反覆的修正。

**專題式學習(PBL)**, 最適合教導STEAM跨領域素養和能力。專題式學習不是每堂四十五分鐘的分科學習, 而是以學生最有感的主題出發, 有意義的結合至少兩種專科知識, 設計出持續六到八週以上的學習內容和評量標準, 最後學生生產出作品, 而非考試的分數。

**學習程式語言**打造機器人, 搶不走的競爭力科技大爆發, 帶來世界、生活劇變, 培養孩子迎向改變、主導未來, 提昇學生的核心素養--讓學生學會像科學家一樣思考

**編程機器人教育**是要培養學生的科學素養、技術素養、工程素養和數學素養加上藝術素養這五個方面。藉由圖像式程式語言的學習以及實體操作編程機器人，讓孩子由圖像式程式語言控制編程機器人，大大改變寫程式的編輯器，透過豐富的想像創造出各種與編程機器人有關的應用。

## 二、課程或活動內容

主題	日期	子題
同理(Emphathize)	9/4	設計思維第一步：同理(Emphathize) 站在使用者的角度，同理【設計機器人-速度】設計思維
定義(Define)	9/11	設計思維第二步：定義(Define) 根據同理的重新解構和定義，釐清要解決的問題，定義【設計機器人-拉力】設計思維
	9/18	設計思維第二步：定義(Define) 根據同理的重新解構和定義，釐清要解決的問題，定義【設計機器人-推力】設計思維
	9/25	設計思維第二步：定義(Define) 根據同理的重新解構和定義，釐清要解決的問題，定義【設計機器人-扭力】設計思維
發想(Ideate)	10/2	設計思維第三步：發想(Ideate) 找出解決方案來解決「定義」的步驟中所找出的問題，發想【設計機器人-感測器】設計思維

原型(Prototype)	10/9	設計思維第四步：原型(Prototype) 將思考後的解決方案「具體化」，實際製作【設計機器人-履帶機器人】設計思維
	10/16	設計思維第四步：原型(Prototype) 將思考後的解決方案「具體化」，實際製作【設計機器人-承重機器人】設計思維
測試(Test)	10/23	設計思維第五步：測試(Test) 利用前一個階段製作出的機器人原型測試，判斷改進【設計機器人-編程控制機器人】設計思維

五、師資背景說明：

(一)教師：江宗誠 老師

1. 擔任臺北市中小學科學展覽會評審
2. 畢業於國立臺中教育大學理學碩士
3. 參加臺北市教師行動研究榮獲第1名
4. 參加臺北市教師教學檔案榮獲第1名
5. 指導學生參加全國科學探究競賽榮獲第1名
6. 指導學生參加全國中小學科學展覽會榮獲第1名
7. 擔任本校程式語言課後社團Arduino講師
8. 擔任本校程式語言課後社團機械手臂講師
9. 擔任本校程式語言課後社團Micro:bit講師
10. 擔任本校程式語言課後社團程式機器人講師

11. 擔任本校樂高WeDo2.0機器人講師
12. 擔任本校區域性資賦優異教育方案講師

(二)助理教師:吳政達 老師

1. 畢業於國立臺中師範學院初等教育系
2. 通過臺北市國小數學領域關鍵能力中階課程
3. 通過臺北市國小自然領域關鍵能力中階課程
4. 指導學生參加臺北市中小學科學展覽會數學組佳作
5. 擔任臺北市數學領域國小輔導小組輔導員

## 臺北市濱江國小113年度區域性資賦優異教育方案

## -「設計思維(Design Thinking)-設計樂高編程機器人學程式語言」報名表

一、就讀學校資料欄					
學校名稱	區	國小	學校聯絡箱		
學校電話			學校聯絡人姓名		
二、學生基本資料欄					
學生姓名				出生日期	年 月 日
就讀班級	三年 班	性別	<input type="checkbox"/> 一般智能資優資源班國小3年級學生		
家庭住址				身分證字號	
家長姓名				家長聯絡電話 (緊急聯絡電話)	(O)
E-mail					(H)
自我敘述	依加總分數高低順序錄取，學生請說明如下： <b>(1)數理邏輯思考(35%)</b>  <b>(2)機械應用(30%)</b>  <b>(3)積木操作(20%)</b>  <b>(4)曾參加相關課程、活動及競賽(15%)</b>				
特殊需求	如：特殊疾病史、需輔導員特別注意之事項或緊急事件處理……等。				
家長同意書	茲同意本人子弟_____參加 貴校辦理之『臺北市資賦優異教育方案-設計思維(Design Thinking)-設計樂高編程機器人學程式語言』活動，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。  家長簽章： 中華民國 年 月 日				
備註	請於各校承辦人統一於6月12日前以聯絡箱送達濱江國小輔導室(聯絡箱018)，並請以電話確認(吳政達老師，85021571轉1201)。 如遇到自然災害、地震、颱風或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將公告於濱江國小最新消息網站。				
審核結果	<input type="checkbox"/> 錄取	說		核	

(本欄由濱江國 小審核後填寫)	<input type="checkbox"/> 不錄取	明	章
--------------------	------------------------------	---	---