



UN SELFIE PARA EMPEZAR



PUNTOS FUERTES de mi centro en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

El Colegio Nuestra Señora del Rocío pertenece a la familia de Centros Amor de Dios y contamos con las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. A excepción de estos dos últimos años en los que hemos tenido que añadir alguna línea más en determinados cursos a causa de la pandemia, somos un centro de una línea y, por tanto, toda la comunidad educativa nos conocemos y funcionamos como una gran familia. Esto nos ha permitido llevar a cabo varios proyectos entre los distintos niveles y en los que en muchas ocasiones han contribuido a su desarrollo las familias, desde la ambientación y festivales navideños hasta talleres de formación y creación de grupos Amor de Dios con actividades extraescolares.

En el colegio contamos con sección bilingüe en Primaria y en Secundaria, donde se imparten asignaturas en inglés que son más propicias para el desarrollo de la comunicación en lengua extranjera como son Educación Plástica y Visual, Educación Física y Cultura Clásica. Además, contamos con francés como segunda lengua extranjera en la E.S.O.

Otro aspecto a destacar es la fuerte apuesta que tenemos por la digitalización del centro. Este aspecto es esencial, ya que la digitalización juega un papel clave en la comunicación hoy en día y tenemos código TIC 4. El centro cuenta con 30 chromebooks y se usan desde 4º de primaria a 4º de la ESO. Este año nos hemos sumergido en el proyecto "One To One", que se ha empezado a aplicar en 6º e iremos aplicándolo en el resto de los cursos de manera progresiva. Esto consiste en trabajar de manera digital, cada alumno/a con su dispositivo dentro del aula. Para que el proyecto se pueda llevar a cabo, es imprescindible la formación en herramientas de Google tanto del alumnado como del profesorado y por eso, en este curso también formamos parte del proyecto Formapps, en 5º de Primaria, que serán los siguientes en incorporarse al "One to One".

En cuanto a organización, realizamos varias comisiones entre los docentes para planificar distintos proyectos y actividades de forma transversal e internivel y que, a su vez, se puedan enlazar con los diferentes planes de centro como Bilingüismo, Convivencia o Lectura, en días relevantes como son la Niña María, el día de la Discapacidad, la Constitución, el día de La Paz... entre otros.

Por último, como ya se ha mencionado con anterioridad, la formación del profesorado es clave y para ello, realizamos formaciones del CFIE, sobre aspectos tecnológicos y digitales y de pastoral, para poder transmitir al alumnado los valores necesarios para salir a la sociedad como ciudadanos competentes y comprometidos.

EXPERIENCIAS DE ÉXITO: proyectos, experiencias, actuaciones que se han realizado tanto a nivel individual o en equipo que han sido satisfactorias y que puedan extenderse a otras áreas y ámbitos.

EN TODAS LAS ETAPAS:

- Proyecto “OH CANADA”: proyecto internivel para mejorar la comunicación lingüística en inglés y francés. En los cursos superiores se trabajaron destrezas enfocadas a desenvolverse en un país extranjero, tales como role-plays en restaurantes, búsqueda de estancias, cambio de monedas, creación de mapas e itinerarios interactivos, a la vez que aprendían sobre el país, su cultura y sus ciudades más importantes, etc.
- Proyecto de Lectura “Caminando con Delibes”: lecturas del autor adaptadas a cada etapa, así como actividades relacionadas con la vida y obra del autor (líneas de tiempo, exposiciones, ilustraciones, etc.)
- Proyecto Lugar de Libro: “Julio Verne y sus viajes”: después de la lectura de la obra seleccionada para cada etapa y sus adaptaciones en inglés, se realizaron actividades curriculares e interdisciplinarias relacionadas con contenidos y temáticas de los libros (mapas, maquetas, periódicos, ilustraciones, murales...) Después se expusieron los trabajos y se ambientó todo el centro por pasillos tematizados de cada obra.

INFANTIL:

- Asamblea: todas las mañana al llegar, por turnos cuentan o explican algo, ya sea a través de una pregunta concreta o lo que a ellos les apetezca.
- Protagonista de la semana (tienen que contar su cuento favorito y a través de fotografías de su familia explicarnos sus gustos, lugares, actividades...).
- Actividad del proyecto Todos al Cole, “Hace muchos años...” en la que traen fotos de sus padres cuando iban al cole y se comparan con ellos.
- Inicio de la escritura y la lectura de los mensajes que ellos mismos escriben.
- Actividades en torno a los libros leídos con juegos de preguntas y respuestas, realización de dibujos, juegos diversos de dramatización y comprensión, comentarios espontáneos de la relación existente entre lo leído y sus vivencias cotidianas.
- Trabajar los valores y las emociones a través de los cuentos.

PRIMARIA:

- Proyecto de Lectura: Los alumnos leen durante una hora semanal en clase y en casa se fomenta el gusto por la lectura mediante la selección de un libro de lectura de su interés.
- “NSR24Horas” Periódico digital de aula creado por los alumnos.

SECUNDARIA:

- Concurso Coca-Cola: redacción de relato corto en lengua castellana.
- 37 Concurso escolar ONCE: mejor cartel accesible a nivel provincial y autonómico donde incluimos Braille y Lengua de Signos.
- Proyecto de radioteatro “El camino”: Adaptación de la novela de Miguel Delibes en formato radioteatro



PLC_DOC 1 Proyecto de Innovación Educativa PLC_INNOVA

- Concursos de periodismo digital "El Norte Escolar"
- Proyecto "Booktubers" : los alumnos elaboran sus propios vídeos comentando y recomendando los libros que han leído.
- Proyecto " MonoloGODs" : los alumnos realizan un monólogo acerca de un dios de la mitología clásica metiéndose en el papel en inglés y español.

DEBILIDADES/ NECESITAMOS MEJORAR en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

- Falta de atención a la diversidad en la competencia lingüístico-comunicativa dentro del aula en cuanto a ritmos de aprendizaje y nivel se refiere.
- Falta de autonomía del alumnado en lenguas extranjeras.
- Necesidad de fomentar el pensamiento crítico y la producción de textos orales y escritos para frenar la copia automática de las fuentes de información, especialmente digitales.
- Faltas ortográficas.
- Necesidad de consenso de unos criterios comunes respecto a los momentos en que se puede y/o debe utilizar el castellano en el aula, para que sean los mismos para todas las áreas bilingües.
- Falta de planificación y organización de forma conjunta en las tres etapas.

PUNTOS FUERTES DE NUESTROS ALUMNOS en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

- Se observa que los alumnos utilizan cada vez más el inglés y mejoran la competencia lingüística gracias a las áreas bilingües.
- Se aprecia una mayor competencia sociocultural debido a la participación en las actividades relacionadas con la cultura inglesa y francesa. (Halloween, thanksgiving, Christmas/Noël, Saint Patrick's, Easter, Chandeleur...)
- Muestran una gran motivación a través de temas y actividades de su interés personal.
- Mayor interés y motivación por las lenguas extranjeras, debido al auge de las plataformas de streaming que les permiten acceder a contenido en versión original.
- Manejo de las Nuevas Tecnologías con soltura en niveles cada vez más tempranos, gracias al uso habitual de palabras extranjeras relacionadas con este mundo.

NUESTROS ALUMNOS NECESITAN EMPEZAR A MEJORAR EN...



- La expresión oral y escrita. Fundamentalmente cuando se produce de cara a un público.
- La adquisición de fluidez a la hora de expresarse en un idioma extranjero.
- La elaboración de sus propios textos con corrección ortográfica..
- La realización de cribados de información de fuentes digitales.
- La planificación de sus producciones orales para comunicarse de forma ordenada, lógica y efectiva.

Hacemos la maleta

DIFICULTADES / POSIBLES ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
---	-----------



PLC_DOC 1 Proyecto de Innovación Educativa PLC_INNOVA

Respecto a la Atención a la Diversidad	Buscar y utilizar estrategias comunes para mejorar las producciones orales y escritas de los alumnos NEEs.
En cuanto a la autonomía del alumnado	Dar pautas claras, sintetizadas y útiles que ayuden al alumnado a realizar las tareas de manera autónoma.
Expresión de ideas y conclusiones propias sin "plagiar"	Realizar talleres de búsqueda, cribado y citación de información extraída de fuentes digitales.
Ausencia de consenso de uso de los idiomas en las áreas bilingües	Establecer de criterios de uso de los idiomas en las áreas bilingües
Desinterés de algunos alumnos debido a la utilización de la lengua inglesa en las áreas bilingües.	Adaptación de medidas de actuación ante el alumnado con dificultades en el idioma.
Falta de aprovechamiento de la Biblioteca del Colegio	Fomentar actividades y proyectos que conlleven la visita a la biblioteca y la búsqueda de documentación en la misma
Mejorar el disfrute personal por la lectura.	Ofrecer diversas posibilidades a los planes de lectura y a los libros propuestos