附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣中峰國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	戶外教育(走讀台灣)	年級/班級	一~六年級
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	7節
		設計教師	中峰國小1-6年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人：自尊尊人，善化人性。 固本：兼顧傳統與創新，共塑多元適性的優質教育。 創價：營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	1.透過探索生態環境，引導學生感受自然之美與生態系的珍貴，學習與環境和諧共處。培養學生自我價值的建立、對他人與環境的關懷與良善行動。 2.透過傳統與現代交織的學習方式，讓學生認識地方歷史、產業發展與生態議題，提升文化認同與批判思考。 3.透過知識、體驗與反思三位一體的教學設計，培養學生成為尊重自然、珍惜文化、具備行動力與責任感的現代公民，展現了「全人教育、扎根本土、創造價值」的教育理想。

附件3-3（國中小各年級適用）

設計理念	1.結合自然生態、環境教育與聯合國永續發展目標（SDGs），以「水的旅程」為主軸，帶領學生透過跨區域學習實地體驗，從在地山區的水源地出發，了解水資源的來源與重要性，並延伸至海岸、濕地生態系，探討水與生命、生態與人類活動的關係，使學生進而認識人類活動對環境的影響，培養永續發展的環境意識與行動力。 2.透過踏訪鯉魚潭、濕地潮間帶的自然生態資源與人文資源、生態保育與生物多樣性等豐富面向，讓學生從聆聽、觀察及動手做的體驗中學習，認識植、動物、自然生態及社區營造、地方創生等議題，建構科普知識與生活知能。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C1道德實踐與公民意識，具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1.透過結合生態環境、海洋體驗與食農教育等跨域戶外學習，引導學生從在地鯉魚潭到彰化王功潮間帶，深入理解水資源、生態系與人類活動的關聯。 2.透過四大面向的學習(一)知識與理解面-認識水資源與生態系統；(二)技能與態度面-培養觀察與探究能力，提升公民責任感與環境行動力；(三)素養與價值面-連結永續發展目標（SDGs）；(四)、統整與應用面-整合多元學習經驗，實踐生活中的改變，帶領學生從體驗中學習、從學習中反思、從反思中行動，促進其成為具備環境素養與社會責任感的全人學習者。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	跟著水去旅行～從山湖到潮間帶的旅程	【低年級】 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【中年級】 自然領域	【低年級】 生B-I-3　環境的探索與愛護。 健Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。 【中年級】	【低年級】 1.建立水資源保護與海岸永續的基本認知。	★悅讀埔里～鯉魚潭 -認識水資源的運用及生態棲地環境。 ★走讀台灣～王功潮間帶 -踏訪西海岸生態、蚵的生態與運用。	實作評量	主題介紹影片 區域學習單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	健Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 自INg-Ⅱ-1自 然環境 中有 許 多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	【中年級】 1.認識自然生態中的水資源功能與生態意義。 2.探索潮間帶的濕地生物多樣性與海岸變遷。			

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		地質、文化等的戶外學習。 【高年級】 自然ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 健體2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	【高年級】 自INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物 的活動會相互影響，不 當引進外來物種可能 造成經濟損失和生態 破壞。 健Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	【高年級】 1.培養學生觀察力、問題解決能力及公民責任感。 2.與SDGs指標連結，強化學生對全球永續發展的理解與實踐行動。			

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					