

Слайд 1

Добрый день, коллеги, я Никулин Иван Юрьевич из КГБОУ Школы 3 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями г. Комсомольска-на-Амуре.

Уважаемые коллеги, кажется немного странным проводить мастер-класс по составлению рабочей программы. По-моему, составить рабочую программу может любой педагог.

Тем не менее, поскольку речь идет об образовании детей с нарушениями интеллекта, существуют некоторые нюансы, о которых вам будет интересно узнать.

Слайд 2

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или нет компьютеризация специального образования. Общественный запрос на информационную культуру выпускников коррекционных школ привел к тому, что на сегодняшний день во многих коррекционных учреждениях для обучающихся в той или иной форме были введены какие-то курсы компьютерной грамотности – в разной форме (факультативные курсы, кружки дополнительного образования) и разным объеме, в зависимости от возможностей учреждений, но это происходило.

Слайд 3

Содержание подобных курсов также было достаточно схожим – знакомство с компьютером, мышью, клавиатурой, работа в текстовом и графическом редакторе, игры на развитие внимания, пространственного и логического мышления. Т.е. практикоориентированные локальные операции на персональном компьютере, назовем это компьютерная грамотность 1.0.

Конечно, были и такие учреждения, которые по разным причинам не занимались формированием у детей подобных навыков, т.о. создавалось цифровое неравенство.

Слайд 4

Появление ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта и примерной АООП изменило эту практику.

Впервые для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС) был введен предмет информатика. Этот предмет начинается с 7 класса и длится до выпуска (9 класс или 11 класс, поскольку учреждение имеет право на выбор учебного плана).

Слайд 5

Содержание предмета раскрывается в примерной АООП. Предмет имеет выраженную практическую направленность, он нацелен в первую очередь на

обучение пользовательским навыкам работы с компьютером (создавать и редактировать текст, рисунки, хранить информацию в памяти машины и т.д.).

Слайд 6.

Т.е. предмет Информатика устраняет необходимость для учреждения в тех курсах компьютерной грамотности, которые до сих пор практиковались, соответственно их нужно или закрыть, или преобразовать.

Слайд 7

Вот почему сегодня вновь идут разговоры о курсах по компьютерной грамотности. Какими они должны быть в новых условиях?

Может быть, под компьютерной грамотностью подразумевается теоретическая информатика – расчеты, логика, подготовка к ЕГЭ?

Слайд 8

Нет, конечно же, курс должен оставаться посильным, но актуальным и практикоориентированным, должен обеспечивать лучшую социализацию и адаптацию в обществе. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь.

Необходимо не просто владеть навыками работы на персональном компьютере, но эффективно использовать ИКТ для оперативного получения необходимой информации, полноценной социальной интеграции, решения вопросов социальной поддержки и трудоустройства, для расширения кругозора и профессиональной самореализации, т.е. для формирования независимого и полноценного образа жизни.

Слайд 9

Сегодня Интернет пришел практически в каждый дом, и потому акцент должен быть сделан на овладении сетевыми, облачными, социальными возможностями ИКТ. Подобно тому, как веб 2.0 дополнил веб 1.0, компьютерная грамотность 2.0 должна дополнить грамотность 1.0.

Вместе с тем, необходимо учесть неоднозначность роли всемирной сети. Обеспечивая фантастические возможности для коммуникации между людьми, информационно-технологическая революция несет в себе и определенные угрозы. В связи с этим, обучающимся с нарушениями интеллекта требуется такое обучение, которое позволило бы им в полной мере и безопасно для себя использовать сетевые компьютерные технологии.

Давайте проведем с вами небольшую игру

Попробуем наметить ключевые возможности, а также угрозы, которые сетевые компьютерные технологии несут для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Слайд 10

А теперь посмотрим мой вариант

Возможности	Угрозы
для решения практических задач – спец возможности, навигация по сети, интерфейс сайтов, Интернет-сервисы для обучения – МООК, курсы, обуч игры получение социальной поддержки – онлайн-приемные, обращения, получение услуг – магазины, почт и кур службы, госуслуги, досуг – сетевой этикет для общения, новости, сайты учреждений культуры, медиа контент, соцсети, игры предпринимательство – самозанятость, фриланс, вакансии и резюме	технические: утечка данных, взлом компьютера, вирусное заражение социальные: stalking, буллинг, шпионаж, мошенничество, игровая-/ азартная-/ Интернет-зависимость, нежелательный и пиратский контент, негативное влияние на здоровье и психику

Как видите, двигаясь в правильном направлении, поставив перед собой верные задачи, несложно составить рабочую программу, отвечающую современным требованиям. Впрочем, можно взять готовую - мою.

Слайд 11

Созданный мной факультативный курс "Компьютерная грамотность" был принят к реализации на педагогическом совете учреждения, обучение осуществляется с 2017 - 2018 учебного года. Он предназначен для обучающихся 1-2 курса - выпускников 9 класса, поступивших на двухгодичное обучение по программам подготовки рабочих, должностям служащих. Такой способ был выбран в связи с инновационным учебным планом КГБОУ Школы 3 г. Комсомольска-на-Амуре, являющейся краевым инновационным комплексом в системе образования Хабаровского края. Однако курс можно использовать и в типовых общеобразовательных учреждениях, реализующих АООП. Существенным требованием для его реализации становится наличие у обучающихся

сформированных базовых навыков использования персонального компьютера. Таким образом, программа может быть применена для обучающихся 9-12 классов для детей с умственной отсталостью.

Общеобразовательные учреждения, реализующие АООП, имеют возможность гибкого построения учебного плана, заложенные во ФГОС. Для введения часов предлагаемого учебного курса в учебный план может быть использована формируемая часть учебного плана, другим способом может стать оформление программы в рамках внеурочной деятельности.

Курс рассчитан на 68 учебных часов. Варианты распределения нагрузки в зависимости от выбранного ОУ варианта учебного плана: 9-летний выпускной класс в объеме 68 часов по 2 учебных часа в неделю, 11(12)-летний - два старших класса в объеме 34 часа в год по 1 учебному часу в неделю

Календарно-тематическое планирование курса включает как теоретические, так и практические занятия на персональных компьютерах. Соотношение занятий - 39 теоретических на 30 практических. Для повышения мотивации обучения за работу на уроке, участие в дискуссиях, выполнение практических работ может осуществляться оценивание.

Для проведения занятий в школе должен функционировать компьютерный класс с доступом в сеть Интернет на скорости, достаточной для одновременной работы обучающихся с сервисами сети Интернет. При нехватке рабочих мест, класс можно поделить на 2 подгруппы с удвоением общего времени на освоение курса.

Учитывая высокую актуальность предложенного курса обучения ИКТ-грамотности и достигнутые промежуточные результаты обучения считаю, что реализация курса позволит снизить остроту проблемы цифрового неравенства выпускников с нарушениями интеллекта. Предложенную программу также можно использовать для формирования информационной компетентности пожилых людей.

В результате освоения курса обучающиеся научились работать с различными источниками информации - поисковыми сервисами, образовательными порталами, тематическими форумами, Интернет сайтами, работать с электронной почтой, создавать текст, таблицы при помощи облачных технологий, использовать ИКТ для получения обслуживания и услуг.

Слайд 12

На этом все, коллеги, задавайте вопросы. Вы можете скачать все материалы.