

Rapport d'évaluation diagnostique

5 Aep

La langue Française - Mathématiques





Année scolaire 2022/2023

Tour une école de qualité pour tous





• Introduction:

Au début de chaque processus d'enseignement-apprentissage, en l'occurrence l'année scolaire, une évaluation diagnostique demeure primordiale afin de déterminer le profil réel de l'ensemble de la classe et pour avoir une idée globale sur le degré d'acquisition des compétences susceptibles d'être acquises en amont.

Dans ce cadre l'arrêté ministériel n° 011-22 relatif à l'organisation de l'année scolaire 2022-2023 suivi de la note ministérielle 0775/22 relative à l'organisation des séances de consolidation et soutien ont consacré la période allant du 05 au 24 Septembre 2022 pour diagnostiquer, consolider et soutenir les apprenants et les apprenantes.

L'évaluation diagnostique de la langue française et des mathématiques pour les apprenants de 5AEP sujet de ce rapport, en résulte les résultats suivants :

Résultats obtenus :

Catégorisation selon la discipline/domaine

					a langu ançais				تايضايرلا			
N°	Nom de l'apprenant	C. A. L	Le ct ur e	Ecr itu re/ co pie	Gr a m.	Co nj.	Or th. / Dic té e	Pr od. de l'éc rit	۲ ال الم ال ال ال الم ال	دنهلا ةس	ايقلا س	م.ت. ایبلا تان
1	Apprenant 1	E	NM	NM	NM	NM	E	M	E	E	E	M
2												
3												
4 5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												





19							
13							
	I						
20							

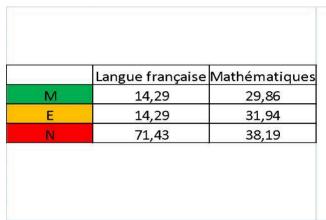
La langue française :

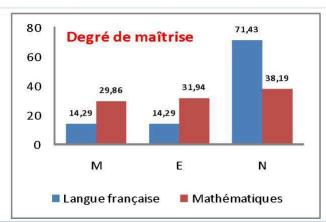
Nbre d'élèves:	36		N	E		N	
	Elèments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
ise	A.Orales	10	27,78%	5	13,89%	21	58,33%
Française	Lecture	4	11,11%	2	5,56%	30	83,33%
rai	Ecriture/copie	6	16,67%	8	22,22%	22	61,11%
	Grammaire	9	25,00%	7	19,44%	20	55,56%
langue	Conjugaison	4	11,11%	2	5,56%	30	83,33%
	Orthographe	2	5,56%	6	16,67%	28	77,78%
2	Prod de l'écrit	1	2,78%	6	16,67%	29	80,56%
		% M	14,29%	% E	14,29%	% N	71,43%

:تايضايرلا

8	222	22	AR ? ?? ???? ??		???	??	36 :222 m ear	
100	MAS (35)	PR 3 32	ETTE TE	EXE 3 32	EXECUTE:	PM 2 32	[777] [3P]	
12	38,89%	14	36,11%	13	25,00%	9	777 P 2 77 2 77 2 77 2 77 2 77 2 77 2 7	dele
	36,11%	13	25,00%	9	38,89%	14	345355 5	
	33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	77P 77P	
	44,44%	16	33,33%	12	22,22%	8	77777777777777 . 2.2	
	38,19%	78P 32	31,94%		29,86%	7772 32		

• Analyse des résultats :





• Commentaire :



D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de 5AEP, respectivement 71,43% et 38,19% souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs prérequis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- ✓ La pandémie Covid 19
- ✔ Le niveau de vie
- ✓ L'absence du soutien familial
- ✓ Les vacances d'été
- ✓ Etc.

On se basera sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible selon les difficultés constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur les difficultés constatées dans l'apprentissage, avec quelques solutions variées proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

• Plan de soutien :

Di			
SC			
ipl	C	officultés constatées	Solutions
in			
е			• Inciter les
A.	•	Compréhension de	apprenants à participer à certaines activités
0	., .		parallèles telles que les
	l'oral		récitations ou les pièces
ra le	•	Production de l'oral.	de théâtre.
			Amener les
S			apprenants à utiliser les
			actes de communication
			convenables en imaginant
			des scènes en relation avec
			leur environnement.

L e ct u re

E cr it u re /c o pi e G

ra

m

m

C

С

o nj • Difficultés d'articulation des mots.

- L'incapacité
 d'identifier les mots écrits et
 un mélange entre les
 graphèmes qui se
 ressemblent.
- Difficultés de prononciation correcte.
- L'incapacité de découvrir le principe alphabétique (l'existence d'unités à l'intérieur des mots écrits et parlés et des relations existantes entre ces unités).
- L'incapacité de comprendre le sens des phrases.
- Dimensions des lettres non maitrisées.
- Difficulté d'écrire les attaches ou les ligatures pour lier le trait de sortie de la 1ère lettre avec le trait d'attaque de la 2ème lettre.
- Copie des mots tronqués.
- Différencier le genre et le nombre des noms.
- Faire la différence entre le nom et le verbe.



• Difficultés en matière de conjugaison des verbes aux temps indiqués.

- S'entrai ner sur l'articulation rapide et l'autocorrection des fautes de lecture.
- Aider les apprenants à apprendre l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent tels que (d-p-b-q) à l'aide de certains trucs mnémotechniques.
- Décomposer les mots en syllabes puis en sons, en chantant et en se basant sur le tableau de lecture syllabique. Un entraînement précoce et régulier amène l'apprenant à comprendre les fondements de la lecture.
- Mettre en œuvre un coin de lecture où il y a des histoires amusantes qui attirent l'attention des apprenants et les encouragent à lire et à comprendre le sens des phrases.
 - Veiller à la tenue du stylo et à la position de la

main.

• Déterminer le début du graphème, la trajectoire

les levés et les posés du stylo et la fin du graphème.

- Verbaliser le geste de l'écriture du graphème.
- S'entrainer sur la forme du graphème (sur les ardoises et avec la pâte à modeler)
 - Insister sur la concentration lors de la copie.
- Proposer des exercices qui visent le but de faire la différence entre le masculin et le féminin d'une part, le pluriel et le singulier d'autre part en se focalisant sur les déterminants.
- Commençant par les noms des biens tangibles et les verbes d'action pour indiquer la différence entre le nom et le verbe.
- Clarifier la différence entre les temps (l'axe du temps), et faire apprendre la conjugaison de quelques verbes usuels comme référence (entrainement sur les ardoises)





A SOURCE SCAUSOS A TSHSIT			O
			rt
			h
			0
Faire comprendre aux ● élèves le fonctionnement du	noitaleR		gr
système orthographique en			a
trois niveaux: le niveau de la			p
transcription phonie-graphie,	phonie-graphie mal		h
le niveau lexical et le niveau			е
des relations entre les mots	.maitrisée	Farr	/
.((l'accord	tes d'orthographe surtout •	Fau	•
La relecture et 'oncouragement du plaisir	en production de		Di
l'encouragement du plaisir d'écrire.	it	.l'écri	ct
			é
•	ı		e

Faire recours à certaines techniques de

mémorisation avant de faire la dictée des syllabes,

.mots et des phrases

• خطة الدعم للرياضيات:

• الخلط بين وحدات القياس.

صعوبة إنشاء الشكال الهندسية. صعوبة فهم المسائل وحلها. • صعوبة وضع العمليات الربع \الجمع الطرح القسمة والضرب/

والجزاء. مع انجاز التحويلت بشكل فردي بعد المعالجة من باب التتبع واعتماد التصحيح الجماعي والوقوف على الخطاء الشائعة.

- تدريب المتعلمين المتعثرين على انشاء الشكال الهندسية
 باستعمال الدوات الهندسية المناسبة في أمثلة عملية.
- التذكير بتقنيات القراءة السليمة والتوقف للستيعاب ولتحديد المعطيات الساسية قبل استئناف القراءة. ثم الستعانة ببيئة المتعلمين لقتراح وضعيات دالة تروم تجاوز هذا التعثر.
- توظیف واستعمال التقنیات الربع في وضعیات مختلفة
 مع الوقوف على صحة الوضع قبل النجاز
- تثبیت مفهوم کل نوع مع الترکیز علی وحداته نطقا وکتابة ∖ابراز الفرق مع تدوین وحفظ جداول التحویلت و ابراز المضاعفات الفرق مع تدوین وحفظ جداول التحویلت و ابراز المضاعفات الفرق مع تدوین وحفظ جداول التحویلت و ابراز المضاعفات الفرق المحدود الم

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s'avère : primordial de suivre le mode et l'horaire de travail suivants



