

Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale
de l'Enseignement préscolaire & de sport

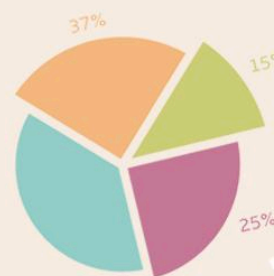
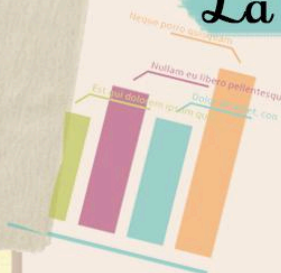


ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰ

Rapport d'évaluation diagnostique

5 Aep

La langue Française - Mathématiques



Année scolaire 2022/2023

Pour une école de qualité pour tous

- **Introduction :**

Au début de chaque processus d'enseignement-apprentissage, en l'occurrence l'année scolaire, une évaluation diagnostique demeure primordiale afin de déterminer le profil réel de l'ensemble de la classe et pour avoir une idée globale sur le degré d'acquisition des compétences susceptibles d'être acquises en amont.

Dans ce cadre l'arrêté ministériel n° 011-22 relatif à l'organisation de l'année scolaire **2022-2023** suivi de la note ministérielle 0775/22 relative à l'organisation des séances de consolidation et soutien ont consacré la période allant **du 05 au 24 Septembre 2022** pour **diagnostiquer, consolider et soutenir les apprenants et les apprenantes.**

L'évaluation diagnostique de **la langue française** et des **mathématiques** pour les apprenants de **5AEP** sujet de ce rapport, en résulte les résultats suivants :

● Résultats obtenus :

Catégorisation selon la discipline/domaine

[illegible]

19

20

La langue française :

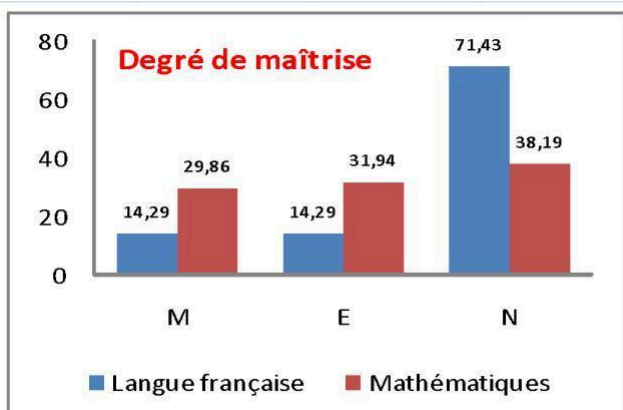
Nbre d'élèves: 36		M		E		N	
La langue Française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A.Orales	10	27,78%	5	13,89%	21	58,33%
	Lecture	4	11,11%	2	5,56%	30	83,33%
	Ecriture/copie	6	16,67%	8	22,22%	22	61,11%
	Grammaire	9	25,00%	7	19,44%	20	55,56%
	Conjugaison	4	11,11%	2	5,56%	30	83,33%
	Orthographe	2	5,56%	6	16,67%	28	77,78%
	Prod de l'écrit	1	2,78%	6	16,67%	29	80,56%
		% M	14,29%	% E	14,29%	% N	71,43%

تاثيرات:

الدرجة		العدد		النسبة المئوية		36 : العدد الإجمالي للطلاب	
الدرجة	العدد	العدد	النسبة المئوية	الدرجة	العدد	الدرجة	العدد
38,89%	14	36,11%	13	25,00%	9	الدرجة الأولى	14
36,11%	13	25,00%	9	38,89%	14	الدرجة الثانية	13
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	الدرجة الثالثة	12
44,44%	16	33,33%	12	22,22%	8	الدرجة الرابعة	8
38,19%	14	31,94%	12	29,86%	10	الدرجة الخامسة	10

● Analyse des résultats :

	Langue française	Mathématiques
M	14,29	29,86
E	14,29	31,94
N	71,43	38,19



- **Commentaire :**

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de **5AEP**, respectivement **71,43%** et **38,19%** souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs prérequis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- ✓ La pandémie Covid 19
- ✓ Le niveau de vie
- ✓ L'absence du soutien familial
- ✓ Les vacances d'été
- ✓ Etc.

On se basera sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible selon les difficultés constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur **les difficultés constatées** dans l'apprentissage, avec quelques **solutions variées** proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

● Plan de soutien :

Disciplines	Difficultés constatées		Solutions	
A. Orales	- Compréhension de l'oral - Production de l'oral.		- Inciter les apprenants à participer à certaines activités parallèles telles que les récitations ou les pièces de théâtre. - Amener les apprenants à utiliser les actes de communication convenables en imaginant des scènes en relation avec leur environnement.	

L
e
c
t
u
r
e

E
c
r
i
t
u
r
e

/c
o
p
i
e

G
r
a

m
m

.
/
C
c
o
n
j

- Difficultés d'articulation des mots.

- L'incapacité d'identifier les mots écrits et un mélange entre les graphèmes qui se ressemblent.

- Difficultés de prononciation correcte.

- L'incapacité de découvrir le principe alphabétique (l'existence d'unités à l'intérieur des mots écrits et parlés et des relations existantes entre ces unités).

- L'incapacité de comprendre le sens des phrases.

- Dimensions des lettres non maîtrisées.

- Difficulté d'écrire les attaches ou les ligatures pour lier le trait de sortie de la 1ère lettre avec le trait d'attaque de la 2ème lettre.

- Copie des mots tronqués.

- Différencier le genre et le nombre des noms.

- Faire la différence entre le nom et le verbe.

- **Difficultés en matière de conjugaison des verbes aux temps indiqués.**

- **S'entraîner sur l'articulation rapide et l'autocorrection des fautes de lecture.**
- **Aider les apprenants à apprendre l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent tels que (d-p-b-q) à l'aide de certains trucs mnémotechniques.**
- **Décomposer les mots en syllabes puis en sons, en chantant et en se basant sur le tableau de lecture syllabique. Un entraînement précoce et régulier amène l'apprenant à comprendre les fondements de la lecture.**
- **Mettre en œuvre un coin de lecture où il y a des histoires amusantes qui attirent l'attention des apprenants et les encouragent à lire et à comprendre le sens des phrases.**
- **Veiller à la tenue du stylo et à la position de la**

main.

- **Déterminer le début du graphème, la trajectoire**

les levés et les posés du stylo et la fin du graphème.

- **Verbaliser le geste de l'écriture du graphème.**
- **S'entraîner sur la forme du graphème (sur les ardoises et avec la pâte à modeler)**
- **Insister sur la concentration lors de la copie.**
- **Proposer des exercices qui visent le but de faire la différence entre le masculin et le féminin d'une part, le pluriel et le singulier d'autre part en se focalisant sur les déterminants.**
- **Commençant par les noms des biens tangibles et les verbes d'action pour indiquer la différence entre le nom et le verbe.**
- **Clarifier la différence entre les temps (l'axe du temps), et faire apprendre la conjugaison de quelques verbes usuels comme référence (entraînement sur les ardoises)**

O
 rt
 h
 o
 gr
 a
 p
 h
 e
 /
 Di
 ct
 é
 e

noitaleR

phonie-graphie mal

.maitrisée

Fautes d'orthographe surtout •
en production de

.l'écrit

Faire comprendre aux •
 élèves le fonctionnement du
 système orthographique en
 trois niveaux: le niveau de la
 transcription phonie-graphie,
 le niveau lexical et le niveau
 des relations entre les mots
 .((l'accord

La relecture et •
 l'encouragement du plaisir
 .d'écrire

Faire recours à
 certaines
 techniques de

mémorisation avant de
 faire la dictée des syllabes,
 des
 .mots et des phrases

• خطة الدعم للرياضيات:

صعوبة إنشاء الشكال الهندسية.

، صعوبة فهم المسائل وحلها.

• صعوبة وضع العمليات الربع \الجمع الطرح القسمة
 والضرب\

• الخلط بين وحدات القياس.

والجزاء. مع انجاز التحويل بشكل فردي بعد المعالجة من باب التتبع واعتماد التصحيح الجماعي والوقوف على الخطاء الشائعة.

● تدريب المتعلمين المتعثرين على انشاء الشكال الهندسية باستعمال الدوات الهندسية المناسبة في أمثلة عملية.

● التذكير بتقنيات القراءة السليمة والتوقف للاستيعاب ولتحديد المعطيات الأساسية قبل استئناف القراءة. ثم الاستعانة ببيئة المتعلمين لقتراح وضعيات دالة تروم تجاوز هذا التعثر.

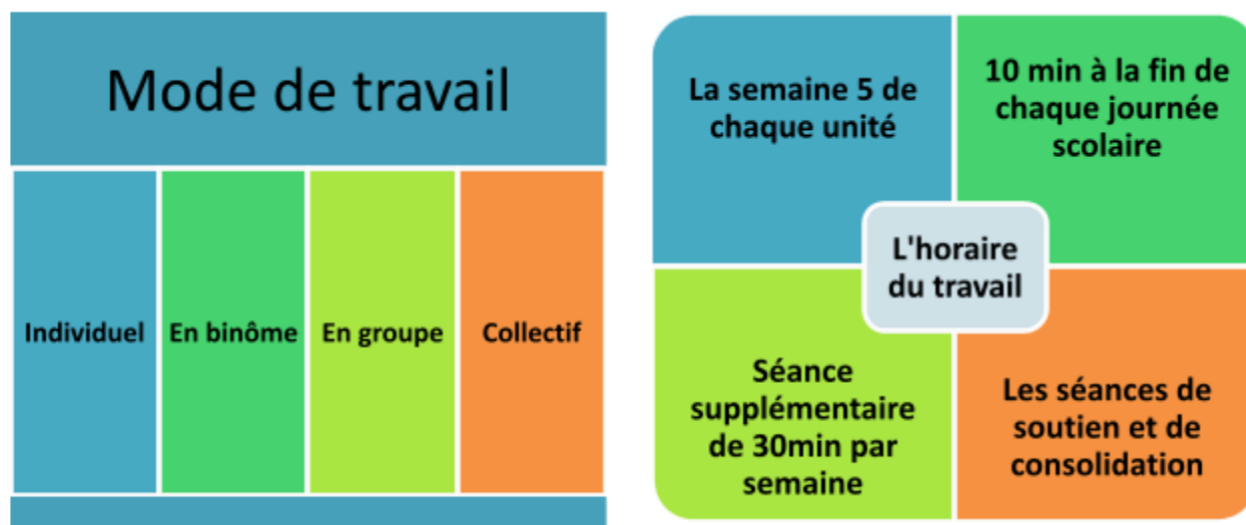
● توظيف واستعمال التقنيات الربع في وضعيات مختلفة

مع الوقوف على صحة الوضع قبل النجاز

● تثبيت مفهوم كل نوع مع التركيز على وحداته نطقا وكتابة \إبراز الفرق\ مع تدوين وحفظ جداول التحويل و إبراز المضاعفات

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s'avère

: primordial de suivre le mode et l'horaire de travail suivants



Professeur

Directeur

Inspecteur pédagogique