

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                           | Экономика: наука и хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип урока                                                                                                                                                                                                                                                            | Комбинированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цели урока                                                                                                                                                                                                                                                           | Создать условия для формирования представлений об особенностях, содержании и значении понятий «экономика как хозяйство» и «экономика как наука» и раскрыть сущность их составляющих; объяснить роль экономики в жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                              | Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2013.<br>Презентация «Экономика: наука и хозяйство».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| План урока                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Что изучает экономическая наука.<br>2. Экономика и экономическая деятельность.<br>3. Измерители экономической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методы и формы обучения                                                                                                                                                                                                                                              | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.<br>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основные понятия                                                                                                                                                                                                                                                     | ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), макроэкономика, микроэкономика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                          |
| Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.<br>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br>Получат возможность научиться получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.<br>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивают умение работать в группах<br>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. |

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы урока                                                                   | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                           | Формы контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>I. Организационный этап, проверка домашнего задания.</b>                   | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся.<br><br>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.                                                                                                                                                                        | Занимают свои места.                                                                                                                                                                                                                                                          | Фронтальная работа               | <b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |                |
| <b>II. Актуализация знаний</b>                                                | Беседа                                                                                             | Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей?<br><br>Можно ли измерить экономическую деятельность?<br>Как развивается экономика - стихийно или по своим законам?                                                                                                                                 | Нет, экономика не способна удовлетворить потребности людей. Одна из причин – постоянный рост численности населения и невосполняемость ресурсов.<br>Да, экономическую деятельность можно измерить. Этим занимается наука экономика.<br>Развивается экономика по своим законам. | Индивидуальная работа.           | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют ответы на вопросы<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                           | Устные ответы  |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка целей и задач</b> | Беседа                                                                                             | Экономика – это сложнейшая сфера жизни общества. Многочисленные и разнообразные ее проявления затрудняют точное определение данного понятия.<br>Как вы считаете: экономика – это наука или хозяйство?<br>Итак, тема нашего урока «Экономика: наука и хозяйство». Какие цели и задачи мы перед собой поставим? | Экономика – это и хозяйственная деятельность, и наука о закономерностях хозяйственной деятельности.<br><br>Изучить два проявления экономики, рассмотреть экономическую деятельность и ее измерители.                                                                          | Беседа                           | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют ответы на вопросы<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы                            |                |

|                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV.<br/>Изучение<br/>нового<br/>материал<br/>а</b>                                        | <p>Работа в группах</p> <p>Работа с документами</p> | <p>Чтобы изучить экономику подробнее, мы разделимся на группы.</p> <p>Первая группа работает по пункту «Что изучает экономика».</p> <p>Вторая группа характеризует экономику по пункту «Экономическая деятельность».</p> <p>Третья группа работает по пункту «Измерители экономической деятельности».</p> <p>По ходу работы вам нужно составить полноценный рассказ(конспект) по заданной теме.</p> <p>Общая работа с документом на стр. 23 учебника и ответы на вопросы после него.</p> | <p>Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между хозяйствующими субъектами. Экономическая наука изучает различные области и законы развития хозяйства на разных уровнях. Экономическая наука исследует также функционирование и взаимодействие таких экономических институтов, как государство, предприятие, семья и домашнее хозяйство. Экономическая деятельность необходима для того, чтобы превращать ресурсы в нужные экономические блага – товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Экономические величины: относительные и абсолютные. Экономические показатели: ВВП и ВВП.</p> | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Групповая работа.</p> | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p> | <p>Записи в тетради</p> <p>Устные ответы.</p> <p>Устные ответы.</p> <p>Устное задание</p> |
| <b>IV.<br/>Первично<br/>е<br/>осмыслен<br/>ие и<br/>закреплен<br/>ие<br/>изученног<br/>о</b> | <p>Беседа</p>                                       | <p>Работа по типу задания 29 из ЕГЭ: <i>«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».</i> (Л. Питер)</p> <p>Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.</p> <p>Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя</p>                                             | <p>Знакомятся с высказыванием, анализируют его, высказывают собственное мнение, строят логическое рассуждение по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Индивидуальная работа</p> <p>2. Фронтальная работа</p>                      | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради</p>                                      |

|                                               |                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                               |                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                               |                                              | обществоведческие знания<br>(соответствующие понятия,<br>теоретические положения).                                                                   |                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                               |                                              |
| <b>V. Итоги<br/>урока.<br/>Рефлекси<br/>я</b> | Обобщение<br>полученных на<br>уроке сведений | Справились ли мы с поставленными<br>задачами?<br>Что понравилось на уроке?<br>Что показалось особенно интересным?<br>Что вам ещё хотелось бы узнать? | Обучающиеся высказывают<br>свое мнение, отвечают на<br>вопросы.<br>Подводят итог урока. | Фронтальная<br>работа    | <b>Личностные:</b> понимают<br>значение знаний для<br>человека и принимают его.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозируют результаты<br>уровня усвоения изучаемого<br>материала | Оценивание<br>учащихся за работу<br>на уроке |
| <b>Домашнее<br/>задание</b>                   |                                              | Конкретизирует домашнее задание:<br>Параграф 3, работа с высказыванием.                                                                              | Записывают домашнее задание                                                             | Индивидуальная<br>работа |                                                                                                                                                                               |                                              |

