

Слайд 1

Для того, чтобы год был успешным необходимы нормативно-управленческие документы, которые разработаны дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе нормативно-правовой базы.

К таким документам относится **основная образовательная программа**, которая разрабатывается ежегодно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и входит в триаду важных документов МАДОУ.

Слайд 2

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области.

Слайд 3 (цель программы представлена на экране)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Слайд 4

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» функционирует 22 группы (из них две группы комбинированной направленности). Группы однородны по возрастному составу детей и охватывают пять возрастных периодов физического и психического развития детей.

Возрастная категория детей	Количество групп	Обучающиеся с особенностями в развитии
----------------------------	------------------	--

Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	3	-
Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	3	-
Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	5	
Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	6 (2 группы комбинированной направленности)	3 ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи
Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	5	-

Слайд 5

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

Слайд 6

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск», «Достопримечательности Югорска», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой округ- Югра». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности.

Слайд 7

Планируемыми результатами освоения образовательной программы МАДОУ являются целевые ориентиры. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Слайд 8

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и (или) специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, в том числе детей-инвалидов);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Слайд 9

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Исполняя Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», а также в рамках реализации регионального компонента, в целях реализации «Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017), духовно-нравственного развития (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры»), учитывая специфику Учреждения и образовательные интересы и потребности обучающихся МАДОУ реализует следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Направленность
1.	«Шахматы для детей»	Физическое развитие

2.	«Конструирование» (3-6 лет) «Лего-конструирование»(6-7 лет)	Художественно-эстетическое развитие
3.	«Социокультурные истоки»	Духовно-нравственное развитие
4.	«Ступеньки грамоты»	Речевое развитие
5.	«Дети и денежные отношения»	Экономическое развитие

Слайд 10

Данные программы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуются в следующем режиме:

№ п/п	Наименование программы	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1.	«Конструирование»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
2.	«Лего-конструирование»			1 раз в неделю
3.	«Социокультурные истоки»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц
4.	«Шахматы для детей»			1 раз в неделю
5.	«Обучение грамоте»		1 раз в неделю	1 раз в неделю
6.	«Дети и денежные отношения»			2 раза в месяц

Обратите внимание на изменения учебного плана.

Слайд 11

Таким образом:

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Вторая гр. ран. возраста кол-во занятий в неделю	Младшая Группа кол-во занятий в неделю	Средняя Группа кол-во занятий в неделю	Старшая Группа кол-во занятий в неделю	Подгот. Группа кол-во занятий в неделю
Количество занятий	8	10	10	13	14	
Обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений	8/1	10/2	10/3	13/4	14/4	
Время для реализации Программы из них:	7ч 20 мин 100%	8ч 20 мин 100%	8ч 15 мин 100%	8ч 15 мин 100%	8ч 35 мин 100%	
объем обязательной части Программы	89%	83%	77%	76%	78%	

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, под знаком *	11%	17%	23%	24%	22%
--	-----	-----	-----	-----	-----

Часть формируемая реализуется во второй половине дня в совместной деятельности.

Режим дня сохранился с прошлого учебного года и соответствует требованиям санитарного законодательства.

С годовым календарным графиком вы знакомы.

Обращаю внимание, что в соответствии с годовым календарным графиком первая календарная неделя (1-2 сентября 2022 года) для воспитанников всех возрастных групп считается адаптационной. Резервные недели не предусмотрены. Реализация ООП в случае карантина будет осуществляться посредством интеграции (внутрипредметной, межпредметной).

Слайд 12

Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. (Антуан де Сент-Экзюпери)

Слайд 13

Разрешите представить вам **рабочую программу воспитания**, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ, является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Слайд 14

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

- патриотическое направление воспитания: в основе лежат ценности Родины и природы;
- социальное направление воспитания: в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи, дружбы;
- познавательное направление воспитания: в основе лежит ценность знания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания: в основе лежит ценность здоровья;
- трудовое направление воспитания: в основе лежит ценность труда;
- этико-эстетическое направление воспитания: в основе лежат ценности культуры и красоты.

Слайд 15 (цель воспитания представлена на экране)

Цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Слайд 16

Согласно результатам диагностики, проведенной по методике Г.А. Цукерман, а также методике В. Кудрявцева и В. Синельникова, в дошкольных образовательных учреждениях страны, у воспитанников к старшему дошкольному возрасту присутствует:

- несформированность действий детей в отношениях со сверстниками;
- не развиты коммуникативные умения;
- на низком уровне находятся задатки к развитию критического творческого мышления;
- отсутствует дух сотрудничества.

Таким образом, у дошкольников недостаточно развиты или вовсе отсутствуют особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills – те умения, навыки и компетенции, которые необходимы для общения, взаимодействия не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Слайд 17

Вместе с тем, ФГОС ДО требует развивать ребёнка в детском саду сразу в пяти образовательных областях, и если внимательно посмотреть на навыки, которые нужно развивать, то среди них окажутся и жёсткие, и гибкие.

Целевые ориентиры, которые направлены на развитие мягких навыков:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования →
Глобальные компетенции**



Согласно результатам совместного исследования, ученых из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги, «надпрофессиональные» (гибкие) навыки определяют успех человека в профессии на 85%, и только 15% зависит от узкоспециализированных навыков.

Слайд 18

Новизной программы является развитие «надпрофессиональных», «метапредметных», «мягких навыков», «гибких навыков» или soft skills через культурные (воспитательные) практики в формате 4 К (коммуникация, командная работа, критическое мышление, креативное мышление).



Слайд 19

Такую сложную и многоплановую задачу невозможно решить без выстраивания системы социального партнерства, обеспечивающей полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ДЮЦ «Прометей»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска»	

МБУ СШОР «Центр Югорского спорта»	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБУ «Музей истории и этнографии»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МБУК «Музей истории и ремёсел Советского района»	
Югорское Управление аварийно-восстановительных работ	Развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников, позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий
БУ ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж»	
БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»	Развитие социальной компетентности воспитанников
Югорская епархия русской православной церкви (Московский патриархат)	Духовно-нравственное развитие воспитанников

Слайд 20

Остановимся на особенностях реализации воспитательного процесса:

Одной из форм развития креативности, кооперации и коммуникации в группах и командах являются детские объединения, созданные в целях формирования единого воспитательного пространства по разным направлениям и действующие в формате 4К (коммуникация, командная работа, критическое мышление, креативное мышление).

Детские объединения добровольные, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

- отряд Юных инспекторов движения (пропаганда безопасного поведения на дороге, ж/д);
- отряд Юных экологов (участие в мероприятиях по формированию экологического сознания детей);
- отряд Юных пожарных (пропаганда безопасного обращения с огнем);
- волонтерский отряд «Умка». Воспитание в данном детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных

дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Деятельность детских общественных объединений регламентирована Положением о детских общественных объединениях МАДОУ «Детский сад «Гусельки», утвержденным приказом заведующего от 30.08.2021 № 190 «Об утверждении документов».

Слайд 21

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности (4К) в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям (4К) одновременно.

В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Как только позиция педагога перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или «обучающей», естественность культурных практик сразу же нарушается.

Организуемые культурные (воспитательные) практики в формате 4К не предполагает полного овладения soft-skills детьми. Программа ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. «Гибкие» навыки, по большому счету, призваны воспитывать личность — человека ответственного, способного к принятию решений в любой ситуации, эмоционально-состоявшегося. В целом предложенная МАДОУ модель воспитательного процесса дает достаточно точек опоры для реализации задач по формированию soft-skills, создает пространство гибкого проектирования воспитательного процесса, ориентированного на детские интересы.

Технология проведения культурных практик:



Слайд 22

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ. Примерный план воспитательной работы строится на основе культурных практик в формате 4К, направленных на развитие базовых ценностей и soft-skills, по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз и изменяться.

На практике можно начинать с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, практики, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Организационной основой календарного плана воспитательной работы в МАДОУ являются культурные (воспитательные) практики (праздники, события, проекты и т.д.), которые ориентированы на все направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Такой подход позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет МАДОУ.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, проектной деятельности, развития soft-skills: умения общаться, работать в команде, критического мышления, креативности.

Введение похожих культурных практик, направленных на формирование в различных возрастных группах, обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом месяце в течение четырех недель запланированы и проводятся культурные (воспитательные) практики по каждому направлению воспитания. Одному направлению уделяется не менее одной недели.

Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна. Конкретное время начала и продолжительность линейки устанавливается приказом заведующего МАДОУ.

При реализации модели года каждая пятая неделя месяца – по выбору детей.

МОДЕЛЬ ГОДА
МАТРИЦА КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)

СЕНТЯБРЬ								
Направления воспитания/ценности	Формирование и развитие soft-skills через культурные практики в формате 4К:							
	коммуникация – «общайся»	коопeração (командная работа) – «действуй совместно»	критическое мышление – «учись мыслить»	креативность – «проявляй себя»				
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ <i>Родина, природа</i>	*Событийный проект «Мой Югорск» (4-7) – изготовление интерактивного пособия « Диорама » 2 неделя							
			Городской экологический конкурс «Экология и Мы» (5-7) 2 неделя					
			Городской конкурс рисунков «Осенний букет» (5-7) 4 неделя					
СОЦИАЛЬНОЕ <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Игропрактики « Учимся дружить и помогать » (3-7) 1 неделя							
	Беби тайм «В детский сад с улыбкой» (2-3) 1-4 неделя							
	Интерактивное мероприятие «Мы с Днем знаний		поздравляем наших славных дошколят» (2-7) 1 неделя					
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ <i>Знание</i>		Семейный (городской) конкурс-игра «Осенний ЛЕГОпад» в рамках кванторианского движения (6-7) 3 неделя						
	Работа детских объединений (5-7) 1-4 неделя							
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ <i>Здоровье</i>	Нейроигры для тренировки мозга (5-7) 4 неделя							
ТРУДОВОЕ <i>Труд</i>	Экологическая акция «Чистые дорожки» (4-7) 4 неделя							
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ <i>Культура и красота</i>	«Сквозной» проект «Возвращение книги в круг детской жизни» (2-7): 3 неделя							

* - региональный компонент

Ответственные за организацию и проведение культурных практик:

Воспитатели	Учителя-логопеды
--------------------	-------------------------

Педагоги-психологи	Музыкальные руководители
Инструкторы по физической культуре	

Слайд 23

Учет реализации рабочей программы воспитания

Культурные практики (воспитательные события) реализуются в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности согласно матрице культурных практик (воспитательных событий).

Учет реализации рабочей программы воспитания осуществляется в журналах ежедневного планирования реализации основной образовательной программы МАДОУ с указанием фактического количества участников - воспитанников.

Пример:

РПВ: Событийный проект «Мой Югорск» (22 воспитанника)

Цель: развитие чувства патриотизма и любви к родному городу, формирование умения общаться, действовать совместно, мыслить, проявлять себя.

ВАЖНО! При формулировании цели организуемой культурной практики учитывать направления воспитания/ценности (столбик 1, выделен цветом) и формат (4К) организации культурных практик, направленных на формирование и развитие soft-skills (строка 3, выделена цветом):

МЕСЯЦ				
Направления воспитания/ценности	Формирование и развитие soft-skills через культурные практики в формате 4К:			
	коммуникация – «общайся»	кооперация – «действуй совместно»	критическое мышление – «учись мыслить»	креативность – «проявляй себя»
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ <i>Родина, природа</i>				
СОЦИАЛЬНОЕ <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ <i>Знание</i>				
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ <i>Здоровье</i>				
ТРУДОВОЕ <i>Труд</i>				
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ <i>Культура и красота</i>				

Слайд 24

Об эффективности рабочей программы воспитания можно будет судить:

- 1) по четкости выполнения ответственными лицами мероприятий в полном объеме и в срок – количественные показатели
- 2) по результатам педагогической диагностики (мониторинга), проводимой в начале и в конце учебного года – качественные показатели. Мониторинг разработан и представлен в приложении рабочей программы воспитания МАДОУ.

Количественные показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания МАДОУ

Количественные показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания	Критерий эффективности	Плановое значение показателя
Реализация матрицы культурных мероприятий (воспитательных событий)	Полнота реализации матрицы культурных мероприятий (воспитательных событий)	100%
	Доля воспитанников, результативно и активно участвующих в организуемых культурных практиках	не менее 70%
	Соответствие полученных в ходе педагогической диагностики (мониторинга) результатов заявленным целям рабочей программы воспитания	не менее 80%
Расширение форм сотрудничества	Доля семей воспитанников, принявших активное участие в организованных культурных практиках (воспитательных событиях)	не менее 30%
	Доля культурных практик (воспитательных событий), организованных с привлечением социальных партнеров	не менее 15%

Исходя из полученных результатов, составляется информационно-аналитическая справка.

В заключении знакомства с рабочей программой воспитания хочется сказать, что как бы хорошо или плохо не была разработан данная программа, главное, чтобы «Воспитатель, сам был тем, кем он хочет сделать воспитанника». В.И. Даль