

Конспект занятия

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Зимовье зверей»

Воспитатель: Солодилова О.В.

Пояснительная записка

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика её роль и в развитии речи ребёнка. Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и даёт прекрасные образцы русского литературного языка. Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания. Последующее знакомство с огромным литературным наследием должно опираться на фундамент, заложенный в дошкольном возрасте.

Конспект занятия в образовательной области «Речевое развитие»

Тема: «Зимовье зверей» (в обработке И. Соколова-Микитова)

Цель: совершенствование интереса к художественной литературе у детей посредством сказок

Задачи:

1. Образовательные:

- учить понимать содержание сказки, восстанавливать логическую цепочку действий;
- обогащать и активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить;
- способствовать пониманию образного содержания пословиц;

2. Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание память восприятие)
- развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу;

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к народным сказкам,
- воспитывать нравственные качества (дружба, взаимопомощь, выручка)
- формировать умение внимательно слушать, умение оценивать поведение героев;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный материал: изображения избушки, героев сказки, аудиозапись сказочной музыки,

Предварительная работа: чтение “Зимовье зверей” в обработке И. Соколова-Микитова, обсуждение отличительных особенностей каждого героя.

Словарная работа: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить; «у страха глаза велики».

Содержание занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите читать сказки? Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Но только как нам попасть в сказку? (Ответы детей)

Воспитатель: давайте закроем глаза, скажем волшебные слова, и мы с вами очутимся в сказке.

Под сказочную музыку дети берут друг друга за руки, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади”.

(Появляется картина избушки с изображением героев сказки)

Воспитатель: вот мы и попали в сказку. Но в какую? ...

А чтобы узнать, что за сказка, попробуйте отгадать загадки про героев:

1. По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан. (Баран)
2. Спереди- пяточок, сзади- крючок, по середине спинка, а на ней щетинка. (Свинья)
3. Он пасется на лугу, я кормить его могу, Он хотя, прилег и спит, но имеет грозный вид. (Бык) Большой, рогатый, мычит, хвост метелкой?
4. Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится... Угадали это ... (Кот)

Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста, бык, баран, свинья и кот относятся к диким животным или домашним? Почему их называют домашние животные?

6. Эта птица по утру

Будит нас: «Ку-ка-ре-ку»

Просит ласково: «Вставайте»

Птичкам завтрак подавайте! (Петух)

Воспитатель: Скажите пожалуйста петух относятся к домашним птицам или диким?

9. На овчарку он похож

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть! (Волк)

Воспитатель: Ребята, медведь, лиса и волк относятся к диким животным или домашним? Почему их называют дикими?

Воспитатель: напомним пожалуйста из какой сказки эти герои? (Зимовье зверей)

О чем рассказывается в сказке? (о том, как звери строили зимовье)

-Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? (зимний дом, лесной дом)

-Как по-другому можно сказать? (избушка, хлев)

-Для чего звери построили себе дом? (чтобы жить, зимовать)

- А разве домашние животные живут в лесу? (ответы детей)

- Где обычно живут домашние животные? (ответы детей)

- Как же домашние животные из нашей сказки могли оказаться в лесу? (примерные ответы детей: заблудились, хозяин прогнал, всякое могло случиться)

-Ребята, а кто предложил построить зимовье? Дети: Бык.

Воспитатель: Кто ему помогал? Давайте с вами вспомнил кого встретил он на своём пути. Расположите картинки в последовательности появления героев сказки. Дети выстраивают последовательность истории по картинкам

Физ. минутка:

- Я хочу построить дом (руки домиком над головой)
- Чтоб окошко было в нем (пальцами двух рук, изобразить окно)
- Чтоб у дома дверь была (соединяем ладошки)
- Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем и растопыриваем пальцы)
- Чтоб вокруг забор стоял (развести руки в стороны)
- Пес ворота охранял (соединить кисти рук, и изобразить морду собаки)

Игра «Кто что делал?»

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как животные помогали строить дом, какую работу выполнял каждый из них:

Воспитатель: бык что делал? Дети: «столбы тесал», В.: что это значит? Дети: выравнивал бревна;

Воспитатель: баран что делал? Дети: «щепу драл». Дети: мелко колол дерево на щепки;

Воспитатель: свинья что делал? Дети: «глину месила», кирпичи клала... Дети:

Воспитатель: кот что делал? Дети: мох носил, «стены конопатил» Дети: затыкал щели в стенах;

Воспитатель: что делал петух? Дети: крышу крыл.

Воспитатель: ребята, как можно сказать про друзей сказки, какие они? (Дети: верные, смелые, добрые, трудолюбивые, находчивые).

Воспитатель: ребята, кто хотел напасть на героев сказки? (семь волков, а одному досталось от друзей)

Воспитатель: как они защищались все вместе? Кто что делал?

Дети: баран - заблеял,

Петух - закукарекал,

Свинья – захрюкала

Кот - замурлыкал;

Воспитатель: -Какие волки были? (трусливые), а домашние животные? (смелые). Как думаете, почему животным удалось спастись? (Потому что они были вместе и помогали друг другу)

- Смогли бы животные построить зимовье, если были бы по одному?

Воспитатель: есть такая пословица: «У страха глаза велики» как вы ее понимаете? (Страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, огромным, ужасным и чем-то неясным).

-О ком можно так сказать в нашей сказке? (о волке)

-Что показалось волку? (Что за ним погнался кто-то, его ударил кто-то ...)

Воспитатель: итак, ребята, не надо бояться того, чего на самом деле нет.

Ну что ребята, в гостях у сказки мы побывали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети закрывают глаза и проговаривают слова: раз, два, три из сказки выходи)

6. Итог занятия.

Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? (в сказке) Что делали? О какой сказке мы сегодня рассказывали? Понравилось ли вам сегодня путешествовать? Тяжело ли было отвечать на вопросы? Почему?

Воспитатель предлагает детям выбрать смайлик, соответствующий настроению от занятия.

Используемая литература:

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2009.
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие - М., Центр педагогического образования, 2017.

Технологическая карта занятия.

Тема: «Зимовье зверей» (в обработке И. Соколова-Микитова)

Образовательная область: Речевое развитие

Педагогическая цель: совершенствование интереса к художественной литературе у детей посредством сказок

Целевые ориентиры: знает содержание сказки, умеет кратко пересказывать содержание сказки и подбирать картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы воспитателя и участвует в диалоге, знает значение слов и выражений: «зимовье», «рубить избу», «тесать брёвна», «щепу драть», «стены конопатить»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

Демонстрационный материал: изображения избушки, героев сказки, аудиозапись сказочной музыки,

**Организационная структура непрерывной образовательной деятельности
«Зимовье зверей»**

	Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Мотивационно-побудительный	Воспитатель: Ребята, вы любите читать сказки? Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Но только как нам попасть в сказку? (Ответы детей) Воспитатель: давайте закроем глаза, скажем волшебные слова, и мы с вами очутимся в сказке. Под сказочную музыку дети берут друг друга за руки, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади”.	Коммуникативная: повторяют слова за воспитателем.	2 мин.
2.	Организационно-поисковый	Воспитатель: вот мы и попали в сказку. Но в какую? ... А чтобы узнать, что за сказка, попробуйте отгадать загадки про героев: 1. По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан. (Баран) 2. Спереди- пяточок, сзади- крючок, По середине спинка, а на ней щетинка. (Свинья) 3. Он пасется на лугу, Я кормить его могу, Он хотя, прилег и спит, но имеет грозный вид. (Бык) Большой, рогатый, мычит, хвост метелкой? 4. Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится... Угадали это ...(Кот) Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста, бык, баран, свинья и кот относятся к диким животным или домашним? Почему их называют домашние животные?	коммуникативная: дети отгадывают загадки, называют слова-отгадки	3 мин.

		6. Эта птица по утру Будит нас: «Ку-ка-ре-ку» Просит ласково: «Вставайте» Птичкам завтрак подавайте! (Петух) Воспитатель: Скажите пожалуйста петух относятся к домашним птицам или диким? 9. На овчарку он похож Что ни зуб, то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть! (Волк) Воспитатель: Ребята, медведь, лиса и волк относятся к диким животным или домашним? Почему их называют дикими? Воспитатель: напомним пожалуйста из какой сказки эти герои? (Зимовье зверей) О чем рассказывается в сказке? (о том, как звери строили зимовье) -Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? (зимний дом, лесной дом) -Как по-другому можно сказать? (избушка, хлев) -Для чего звери построили себе дом? (чтобы жить, зимовать) - А разве домашние животные живут в лесу? (ответы детей) - Где обычно живут домашние животные? (ответы детей) - Как же домашние животные из нашей сказки могли оказаться в лесу? (примерные ответы детей: заблудились, хозяин прогнал, всякое могло случиться) -Ребята, а кто предложил построить зимовье? Дети: Бык.	Коммуникативная: Дети отвечают на вопросы воспитателя и объясняют свой ответ Познавательно-исследовательская: Выстраивают логическую цепочку, раскладывают картинки в порядке	2 мин.
--	--	--	---	--------

		Воспитатель: Кто ему помогал? Давайте с вами вспомнил кого встретил он на своём пути. Расположите картинки в последовательности появления героев сказки. Дети выстраивают последовательность истории по картинкам Физ. минутка: - Я хочу построить дом (руки домиком над головой) - Чтоб окошко было в нем (пальцами двух рук, изобразить окно) - Чтоб у дома дверь была (соединяем ладошки) - Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем и растопыриваем пальцы) - Чтоб вокруг забор стоял (развести руки в стороны) - Пес ворота охранял (соединить кисти рук, и изобразить морду собаки) Игра «Кто что делал?» Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как животные помогали строить дом, какую работу выполнял каждый из них: Воспитатель: бык что делал? Дети: «столбы тесал», В.: что это значит? Дети: выравнивал бревна; Воспитатель: баран что делал? Дети: «щепу драл». Дети: мелко колол дерево на щепки; Воспитатель: свинья что делал? Дети: «глину месила», кирпичи клала... Дети:	появления героев, объясняют свой выбор Двигательная: выполняют упражнения физкультминутки Познавательная-исследовательская, коммуникативная: Дети называют действия животных и показывают соответствующую картинку	2 мин. 2 мин. 2 мин.
--	--	---	---	---

		Воспитатель: кот что делал? Дети: мох носил, «стены конопатил» Дети: затыкал щели в стенах; Воспитатель: что делал петух? Дети: крышу крыл. Воспитатель: ребята, как можно сказать про друзей сказки, какие они? (Дети: верные, смелые, добрые, трудолюбивые, находчивые). Воспитатель: ребята, кто хотел напасть на героев сказки? (семь волков, а одному досталось от друзей) Воспитатель: как они защищались все вместе? Кто что делал? Дети: баран - заблеял, Петух - закукарекал, Свинья – захрюкала Кот - замурлыкал; Воспитатель: -Какие волки были? (трусливые), а домашние животные? (смелые). Как думаете, почему животным удалось спастись? (Потому что они были вместе и помогали друг другу) - Смогли бы животные построить зимовье, если были бы по одному? Воспитатель: есть такая пословица: «У страха глаза велики» как вы ее понимаете? (Страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, огромным, ужасным и чем-то неясным). -О ком можно так сказать в нашей сказке? (о волке) -Что показалось волку? (Что за ним погнался кто-то, его ударил кто-то ...) Воспитатель: итак, ребята, не надо бояться того, чего на самом деле нет.	Игровая, Коммуникативная: Дети называют слова-звукоподражания. Дают характеристику героям. Коммуникативная: Дети объясняют смысл пословицы	1 мин. 3 мин.
--	--	--	--	-----------------------------

		Ну что ребята, в гостях у сказки мы побывали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. (Дети закрывают глаза и проговаривают слова: раз, два, три из сказки выходи)		
3.	Рефлексивно-корригирующий	6. Итог занятия. Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? (в сказке) Что делали? О какой сказке мы сегодня рассказывали? Понравилось ли вам сегодня путешествовать? Тяжело ли было отвечать на вопросы? Почему? Воспитатель предлагает детям выбрать смайлик, соответствующий настроению от занятия.	Коммуникативная: Дети высказывают своё мнение о занятии.	3 мин

Ожидаемый результат: дети рассказывают содержание сказки, отвечая на вопросы; выстраивают картинки в нужной последовательности; отвечают на вопросы воспитателя и участвует в диалоге; знают значение слов и выражений: «зимовье», «рубить избу», «тесать брёвна», «щепу драть», «стены конопатить»; дают характеристику героям сказки; понимают и объясняют смысл пословицы.

