

Política de evaluación del PAI del IB School for Global Leaders

Filosofía:

evaluaciones proporcionan datos y permiten el análisis del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones permiten a los maestros identificar lo que los estudiantes saben, entienden, pueden hacer y con qué luchan. Los estudiantes también pueden utilizar las evaluaciones para conocerse mejor a sí mismos como estudiantes y participar activamente en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y el seguimiento de su propio crecimiento. Para apoyar mejor a los estudiantes en su viaje de aprendizaje, el equipo de School for Global Leaders se compromete a aplicar prácticas de evaluación a lo largo de las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.

Propósito de la evaluación IB MYP para estudiantes:

- Proporcionar comentarios consistentes y oportunos con el propósito de reflexión y crecimiento.
- Apoyar las prácticas de revisión en varios puntos de las etapas de aprendizaje.
- Identificar fortalezas y debilidades en los componentes del área temática.
- Promover la responsabilidad de los estudiantes y la propiedad del aprendizaje.
- Anime a los estudiantes a defenderse a sí mismos.

Las evaluaciones del PAI deben permitir a los alumnos...

- Analizar su aprendizaje e identificar áreas de mejora.
- Sintetizar y aplicar su aprendizaje además de recordar hechos.
- Resalte sus fortalezas y demuestre dominio.
- Sea reflexivo y participe en la autoevaluación y la evaluación de sus compañeros.
- Expresar diferentes puntos de vista e interpretaciones.
- Ser responsable de su aprendizaje, incluido el establecimiento de metas, la planificación y la búsqueda de apoyo.

Propósito de la evaluación IB MYP para padres:

- Comunicar comentarios consistentes y oportunos y la oportunidad de conversar.
- Permita que los padres y maestros trabajen juntos como defensores del aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar transparencia del plan de estudios y los objetivos de la unidad.
- Celebre el crecimiento con su hijo.

Propósito de la evaluación IB MYP para maestros:

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Rastree y controle el progreso individual de los logros de los estudiantes.

- Realice un seguimiento y controle el progreso de las clases y varios subgrupos.
- Determinar la efectividad de las estrategias de enseñanza.
- Guiar el desarrollo, la revisión y la revisión del currículo.
- Guiar la práctica instruccional.

Las evaluaciones del PAI deberían permitir a los docentes...

- Hacer un seguimiento de los logros y el progreso de los alumnos a lo largo del año.
- Comunique a los estudiantes áreas de fortaleza y lugares para el crecimiento.
- Resalte las fortalezas de los estudiantes y brinde oportunidades para la extensión.
- Identificar áreas de preocupación con el aprendizaje de los estudiantes (para individuos y grupos de estudiantes).
- Construir actividades de recuperación para los estudiantes que no están trabajando al nivel de grado esperado.
- Diferenciar y crear herramientas/apoyos que brinden a los estudiantes acceso a conceptos y habilidades desafiantes.
- Proporcionar a los estudiantes retroalimentación periódica y específica sobre el desarrollo de las habilidades académicas.
- Ofrezca retroalimentación a los padres sobre el desempeño de sus hijos.
- Colaborar con los padres para mejorar el aprendizaje del niño.

Expectativas de evaluación:

Los estudiantes deben...

- Tener una idea clara de los criterios y la estructura de evaluación.
- Reciba comentarios claros y oportunos después de las evaluaciones.
- Recibir notificación previa de cualquier tasación.
- Comprender cómo se evaluará/puntuará la evaluación.
- Tenga en cuenta que el incumplimiento de los plazos establecidos podría afectar el logro.
- de School for Global Leader [Política de Honestidad Académica](#).

Los profesores deberían...

- Organizar la evaluación continua de acuerdo con criterios específicos que se correspondan con los objetivos de cada grupo de asignaturas.
- Seguir un programa de evaluación desarrollado por el equipo de contenido y aprobado por la administración de la escuela.

- Incluya actividades e investigaciones abiertas de resolución de problemas, debates organizados, pruebas y exámenes, experimentación práctica, análisis y reflexión como parte del proceso de evaluación continua.
- Cree tareas del mundo real que impliquen una transferencia de habilidades entre áreas de contenido y proporcione aclaraciones específicas de tareas para evaluaciones sumativas.
- Utilice el trabajo de los estudiantes para estandarizar las evaluaciones de las tareas del mundo real con el equipo de contenido.
- Registre, realice un seguimiento e informe sobre los logros y el progreso de los alumnos de acuerdo con los requisitos del PAI.
- Utilizar el desempeño de los estudiantes como mecanismo de retroalimentación para modificar el currículo cuando sea necesario.
- Proporcione oportunidades significativas para que los estudiantes participen y reflexionen sobre la evaluación de su trabajo.
- de School for Global Leader [Política de Honestidad Académica](#).
- Estar en comunicación frecuente con todos los proveedores de servicios de los estudiantes como se describe en la [Política de inclusión de School for Global Leader](#).
- Utilice una variedad de herramientas de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Tipos de evaluaciones:

los maestros evalúan todas las áreas de contenido a través de evaluaciones formativas y sumativas. El inglés estándar estadounidense es el idioma principal de instrucción y se utilizará para la mayoría de las evaluaciones. En los casos en que el estudiante no domine el idioma inglés y el contenido que se evalúa no esté basado en el idioma, las evaluaciones se pueden realizar en el idioma del hogar del estudiante. Los protocolos de instrucción para los estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés estándar estadounidense se describen en la [Política de idiomas](#). Además de los cuestionarios y pruebas, se utilizan para brindar opciones y abordar una variedad de estilos de aprendizaje. Los estudiantes están expuestos a una amplia variedad de tipos de evaluación (tareas escritas, trabajos de investigación, laboratorios, tareas del mundo real, continuos de habilidades ATL, listas de verificación, presentaciones orales, cuestionarios y pruebas, autoevaluación y autoevaluación). Todos los tipos de evaluaciones se modifican cuando es necesario para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial, como se describe en la [Política de inclusión](#).

Pre-Evaluaciones:

Las Pre-Evaluaciones son un tipo de evaluación formativa y se dan al comienzo de cada unidad de estudio. Su propósito es:

- Ayudar al maestro a planificar actividades de aprendizaje para la unidad
- Activar el conocimiento previo
- Acceder a lo que los estudiantes quieren aprender sobre las

evaluaciones formativas:

las evaluaciones formativas se llevan a cabo antes, durante y ocasionalmente después de que se enseña la unidad. La evaluación formativa eficaz proporciona a los profesores información sobre el desarrollo continuo del conocimiento, la comprensión, las habilidades y las perspectivas de la unidad. No se utilizan para determinar la puntuación final del IB MYP. La evaluación formativa brinda a los maestros y estudiantes la oportunidad de explorar estilos de aprendizaje personales y fortalezas, desafíos y preferencias individuales de los estudiantes. Las evaluaciones formativas pueden adoptar la forma de cuestionarios, comentarios orales, notas de observación, listas de verificación y debates. La autoevaluación y la autoevaluación son partes integrales de la evaluación formativa. Evaluaciones formativas:

- Están entrelazadas con el aprendizaje y la instrucción diarios.
- Permita que los estudiantes transfieran habilidades a través de las áreas de contenido.
- Permita que el maestro haga los ajustes necesarios a los planes y métodos de enseñanza.
- Involucrar a los estudiantes mientras reflexionan sobre sus propios enfoques de aprendizaje.

Evaluaciones sumativas:

la evaluación sumativa es una evaluación culminante, que brinda información sobre el dominio de los estudiantes del contenido, el conocimiento o las habilidades de una unidad o conjunto de unidades. Los maestros utilizan evaluaciones al final de una unidad o semestre para verificar que los estudiantes hayan aprendido las habilidades y/o conocimientos enseñados. Evaluaciones sumativas:

- se diseñan antes de que se enseñe la unidad.
- Ocurren al final del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades para demostrar lo que han aprendido.
- Abordar una variedad de estilos de aprendizaje.
- Requerir que los maestros notifiquen previamente a los estudiantes sobre las tareas de evaluación sumativa para prepararse para la evaluación.

Los [exámenes del estado de Nueva York](#) son una forma de evaluación sumativa. Según el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, "Estas evaluaciones continúan apoyando la instrucción [de los estudiantes], para determinar la elegibilidad para ciertos programas y para brindar información sobre el progreso hacia el dominio de los estándares de aprendizaje del nivel de grado".

Tipos y ejemplos de tareas de evaluación sumativa:

- Pruebas de unidad: pueden incluir preguntas de opción múltiple, respuesta corta y/o ensayo
- Evaluación basada en el desempeño: los estudiantes demuestran conocimiento de los pasos de baile en Educación Física, evaluaciones del distrito basadas en el desempeño para Matemáticas e Inglés, o jugando un instrumento en la música.
- Proyectos: los estudiantes crean un experimento científico en casa, una revista que demuestra el conocimiento acumulativo de la materia o un proyecto de arte.
- Presentaciones: los estudiantes presentan información sobre un tema específico frente a una audiencia específica.
- Evaluación basada en computadora: los estudiantes participan en un cuestionario de opción múltiple después de participar en una simulación en línea o completar tareas usando software adaptable.
- Proyectos de investigación: los estudiantes investigan e informan sobre un tema seleccionado por ellos mismos relevante para un área de estudio específica.
- Expresión creativa: los alumnos utilizan el software Garage Band para componer una canción original, los alumnos escriben un poema de un género específico o una escena de una obra

. Niveles de logro para las evaluaciones sumativas:

la evaluación de todos los cursos en todos los años del PAI está relacionada con los criterios. , basado en cuatro criterios de evaluación igualmente ponderados. Los grupos de asignaturas deben evaluar todos los aspectos de los cuatro criterios de evaluación al menos dos veces en cada semestre del PAI. Los criterios de evaluación del PAI en los grupos de asignaturas se pueden resumir de la siguiente manera:

	A	B	C	D
Language and literature	Analysing	Organizing	Producing text	Using language
Language acquisition	Comprehending spoken and visual text	Comprehending written and visual text	Communicating	Using language
Individuals and societies	Knowing and understanding	Investigating	Communicating	Thinking critically
Sciences	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Processing and evaluating	Reflecting on the impacts of science
Mathematics	Knowing and understanding	Investigating patterns	Communicating	Applying mathematics in real-world contexts
Arts	Knowing and understanding	Developing skills	Thinking creatively	Responding
Physical and health education	Knowing and understanding	Planning for performance	Applying and performing	Reflecting and improving performance
Design	Inquiring and analysing	Developing ideas	Creating the solution	Evaluating
MYP projects	Investigating	Planning	Taking action	Reflecting
Interdisciplinary	Disciplinary grounding	Synthesizing	Communicating	Reflecting

Cada criterio tiene ocho posibles niveles de logro (1-8) divididos en cuatro bandas que representan limitado (1-2), adecuado (3-4), sustancial (5-6) y excelente (7-8) desempeño. A un estudiante que no alcance un estándar descrito por cualquiera de los descriptores se le otorgará un nivel de logro de '0'. Los maestros usan los descriptores de calificaciones para hacer juicios de "mejor ajuste" sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes.

Medidas de evaluación: Según el tipo de evaluación, los maestros pueden usar una variedad de medidas para evaluar el éxito de los estudiantes, que incluyen:

- Medidas de precisión como porcentajes
- Valor numérico como la asignación de puntos
- lista
- (creada por el maestro, integrada en el currículo y rúbricas IB MYP)

Niveles de rendimiento de mitad y fin de año:

los estudiantes recibirán un nivel de rendimiento general para cada materia al menos dos veces por año escolar. Los niveles de logro se basan en la puntuación acumulada de los cuatro criterios de evaluación sumativa. En la mayoría de los casos, los niveles de dominio del NYCDOE están alineados con su puntaje acumulativo. La rúbrica es la siguiente:

Criterios de evaluación acumulativa Puntaje (Pautas de límite)	Descriptor	Nivel de dominio del estado de Nueva York Equivalencia
1 - 5	Produce trabajo de calidad muy limitada. Transmite muchos malentendidos significativos o carece de comprensión de la mayoría de los conceptos y contextos. Muy rara vez demuestra un pensamiento crítico o creativo. Muy inflexible, rara vez utiliza conocimientos o habilidades.	Se acerca a los estándares
6 - 9	Produce trabajo de calidad limitada. Expresa malentendidos o lagunas significativas en la comprensión de muchos conceptos y contextos. Con poca frecuencia demuestra un pensamiento crítico o creativo. Generalmente inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, aplicando con poca frecuencia conocimientos y habilidades.	Acercándose a los estándares
10 - 14	Produce un trabajo de una calidad aceptable. Comunica una comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con ocasionales malentendidos o lagunas importantes. Empieza a demostrar algo de pensamiento crítico y creativo básico. A menudo es inflexible en el uso de sus conocimientos y habilidades, y requiere apoyo incluso en situaciones familiares en el aula.	Cumple con los estándares
15 a 18	Produce un trabajo de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de los conceptos y contextos con pocos malentendidos y lagunas menores. A menudo demuestra un pensamiento crítico y creativo básico. Utiliza conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones familiares del aula, pero requiere apoyo en situaciones desconocidas.	Cumplimiento de los estándares

19 - 23	Generalmente produce un trabajo de alta calidad. Comunica una comprensión segura de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Usa el conocimiento y las habilidades en situaciones familiares del salón de clases y del mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas del mundo real.	Por encima de los estándares
24 - 27	Produce trabajo de alta calidad, ocasionalmente innovador. Comunica una amplia comprensión de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, frecuentemente con sofisticación. Utiliza el conocimiento y las habilidades en situaciones familiares y desconocidas del salón de clases y del mundo real, a menudo con independencia.	Por encima de los estándares
28 - 32	Produce trabajo de alta calidad, frecuentemente innovador. Comunica una comprensión completa y matizada de conceptos y contextos. Demuestra constantemente un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con independencia y experiencia en una variedad de situaciones complejas del aula y del mundo real.	Excediendo los Estándares

Datos de Evaluación:

Seguimiento y registro de datos de evaluación:

- los maestros usarán una rúbrica IB MYP para cada criterio de evaluación de área temática un mínimo de dos veces cada año escolar. Los criterios de evaluación y los valores de puntos varían para cada una de las ocho disciplinas.
- Todos los maestros registran los puntajes de evaluación y las tareas electrónicamente en Managebac que luego se ingresa en STARS Classroom para las calificaciones finales de la boleta de calificaciones.
- Los informes de progreso se enviarán periódicamente durante el año escolar.

Informe de los datos de rendimiento de los estudiantes:

- los padres tienen la oportunidad de conocer a los maestros y revisar el trabajo del curso y el progreso de los estudiantes durante la Noche de Regreso a Clases en el otoño y durante las Conferencias de Padres y Maestros, que se llevan a cabo varias veces durante el año escolar.
- Los padres tienen la oportunidad de conocer a los maestros y revisar el trabajo del curso y el progreso de los estudiantes durante el tiempo semanal de participación de los padres.
- El trabajo ejemplar se publica en las aulas, los pasillos y las oficinas del edificio.
- Los maestros mantienen datos sobre el crecimiento y las evaluaciones de los estudiantes durante todo el año.
- El currículo de Managebac, la evaluación y la información de progreso están disponibles para todos los estudiantes y padres.
- Los estudiantes se autoevalúan y reflexionan sobre la evaluación durante las conferencias dirigidas por estudiantes.

Política de calificación:

Hay tres períodos de calificaciones durante el año escolar. Habrá una calificación final sumativa del período de calificación para cada materia. Las calificaciones acumulativas del período de calificación se informarán según los criterios que se evaluaron al final del curso.

Estándar C4 del IB: Evaluación

La evaluación en el colegio para líderes globales refleja la filosofía de evaluación del IB y cumple con todos los componentes del Estándar C4 del IB:

- **Estándar C4.a:** La evaluación en el colegio se alinea con los requisitos de los programas.
- **Estándar C4.b:** La escuela comunica su filosofía, política y procedimientos de evaluación a la comunidad escolar.
- **Estándar C4.c:** La escuela utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Estándar C4.d:** La escuela proporciona retroalimentación a los estudiantes para informar y mejorar su aprendizaje.
- **Estándar C4.e:** El colegio cuenta con sistemas para registrar el progreso de los alumnos alineados con la filosofía de evaluación de los programas.
- **Estándar C4.f:** El colegio cuenta con sistemas para informar sobre el progreso de los estudiantes alineados con la filosofía de evaluación del programa o programas.
- **Estándar C4.g:** La escuela analiza los datos de evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje.

- **Estándar C4.h:** La escuela brinda oportunidades para que los estudiantes participen y reflexionen sobre la evaluación de su trabajo.
- **Estándar C4.i:** El colegio cuenta con sistemas para garantizar que todos los alumnos puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje mediante la finalización de la exposición del PEP, el proyecto personal del PAI (o proyecto comunitario para programas que terminan en el año 3 o 4 del PAI) , la monografía del PD y el proyecto de reflexión del COPIB, según los programas ofrecidos.

Fuentes de referencia:

[Manual IB MYP](#)

[Estándares y prácticas del programa IB \(página 16\)](#)

[Política de evaluación de la escuela Bloomfield Hills](#) [Política de evaluación de la escuela Richardson](#)

Política creada: 22 de marzo de 2021, *revisado en marzo de 2022*

School for Global Leaders llevará a cabo una revisión anual de la Política de evaluación.