

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم



نموذج تقييم أداء معلم
العام الدراسي /

الجزء الأول: توجيهات عامة لتعبئة هذا النموذج :

1. يتم التعامل مع هذا النموذج بشكل مستمر بما يضمن اطلاع المعلم على محتوياته في بداية العام الدراسي، ويعبأ مرتين في السنة (في نهاية كل فصل دراسي).
 2. يستند المقيم لميثاق مهنة التعليم ومدونة السلوك المهني ومعايير المعلم العامة والتخصصية في الوصف التفصيلي لكل مؤشر
 3. يؤخذ بعين الاعتبار عند التعامل مع هذا النموذج تفعيل مبدأ التشاركية بين المعنيين في كل جزء ، مما يعزز الثقة والالتزام بالنتائج المطلوبة من المعلم تحقيقها، وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والقصور في الأداء، ويتم الاحتفاظ بنسخة من النماذج الخاصة بكل منهم في ملف جانبي خاص بتقييم الأداء.
 4. يحتفظ المعلم بملف خاص بالإنجازات والأدلة ويحدثه باستمرار ويقدمه للمعنيين بالتقييم عند الطلب.
 5. ترصد الوقائع الايجابية اذا كان التقدير ممتاز ، وترصد الوقائع السلبية اذا كان التقدير ضعيف
 6. لا يجوز اجراء اي تعديل على اي من محتويات نموذج تقييم الاداء السنوي بعد اعتماده.
7. يكون هذا النموذج المرجعية الرئيسية في إعداد تقييم أداء المعلم.
8. اذا اتخذت بحق الموظف عقوبة في سنة التقييم يكون تقديره بحسب المنصوص عليه في المادة (74 أ/ج) من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020.
9. تكون مستويات / درجات تقييم الأداء على النحو الآتي :-
- ممتاز: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بشكل يفوق المستوى المتوقع بشكل استثنائي.
 - جيد جداً: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بشكل يفوق المستوى المتوقع.
 - جيد: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بشكل مرضي ويقابل المستوى المتوقع.
 - مقبول: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بالحد الأدنى من المستوى المتوقع.
 - ضعيف: أداء الموظف أقل من المستوى المتوقع والمقبول ويحتاج إلى تحسين وتطوير.

الجزء الثاني: معلومات عامة عن المعلم.

الاسم الرباعي : الرقم الوطني: الرقم الوزاري:

المؤهل العلمي: مديرية التربية والتعليم : المدرسة :

اسم وتوقيع رئيس قسم شؤون الموظفين: التاريخ

الجزء الثالث: الاهداف التي يساهم المعلم في تحقيقها ويخصص لها (20%) (يتم اختيارها من خطة النمو المهني للمعلم وخطة تطوير المدرسة بالتوافق ما بين مدير المدرسة والمعلم)

الرقم	النتائج المطلوب من المعلم تحقيقها	النتائج المتحققة	العلامة القصوى	العلامة المستحقة
1		-1		
2		-2		
3		-3		
4		-4		
المجموع			20	

المعلم : التوقيع: التاريخ :

الجزء الرابع . (أ) عناصر التقييم الخاصة بالمعرفة والسلوك المهني تبعاً من قبل مدير المدرسة ويخصص لها (30%)

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	المؤشرات	الرقم	مجال المعايير
			المعرفة بالنظام التربوي والإحاطة بالتشريعات الوظيفية والالتزام بالتعليمات وتقبل التوجيهات.	1	التربية والتعليم في الأردن
			الالتزام بمسؤولياته وواجباته المهنية كافة وتأديتها بإتقان وامانة وكفاءة وفعالية (الطابور الصباحي، المناوبة، أوقات الدوام، إشغال الحصص، تنفيذ توجيهات القيادة المدرسية..) وبأدواره وفق التطوير التربوي.	2	
			لديه رؤية ورسالة واهداف خاصة به منبثقة من رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها، ويوظفها في العملية التعليمية التعلمية.	3	الفلسفة الشخصية
			الالتزام بالقيم والاتجاهات الايجابية ونشرها على صعيد المدرسة.	4	
			الاهتمام بالمظهر العام والهندام.	5	
			المبادرة والتعاون والعمل بروح الفريق والمشاركة بالنشاطات والمجالس المدرسية،	6	
			تقبل الطلبة والتعامل معهم بنزاهة واحترام وعدل ومساواة وعدم التمييز بينهم.	7	
			التوجيه المسؤول للطلبة في التعامل مع مشكلاتهم.	8	
			الاتصال والتواصل الفعال مع الادارة المدرسية والزملاء.	9	
			المحافظة على ممتلكات المدرسة وتوجيه طلبته لذلك.	10	
	العلامة من 30 (المجموع * 0.6)				

الجزء الرابع : (ب) عناصر التقييم الخاصة بالتميز الوظيفي والإنجازات المهنية تبعاً من قبل مدير المدرسة ويخصص لها (10%)

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	المؤشرات	الرقم	الجانب	المجال
			المشاركة في الفرق والأندية واللجان المدرسية	1	القيم والاتجاهات والسلوك المهني	الفلسفة الشخصية و اخلاقيا و المهنة
			العلاقة مع المجتمع المحلي واولياء الامور	2		
			تقديم حلول واقتراحات تتعلق ب بالأمور الفنية للمدرسة والامور الادارية	3		
			المشاركة في تنفيذ الخطة التطويرية والاجرائية للمدرسة	4	الابتكار والإبداع	بيئة التعلم
			إشراك طلبته في المسابقات المحلية والوطنية والعالمية	5		
			الحصول على جوائز وطنية ودولية	6		
			المشاركة في المبادرات والبرامج التطويرية التربوية (تبني ثقافة التطوير)	7	منهجية التنمية المهنية	التنمية المهنية
			المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية والورش التدريرية والتفاعل مع الإسناد التربوي	8		
			الأبحاث الإجرائية والمنشورات التي تساهم في العملية التربوية	9		

			متابعة المستجدات التربوية والتكنولوجية ومواكبتها	10	استدامة التنمية المهنية	
		العلامة من 10 (المجموع * 0.2)				

الجزء الخامس: عناصر التقييم الخاصة بالأداء الصفي تعباً من قبل (المشرف التربوي ومدير المدرسة ويخصص لها (25%)

(1) . المعايير العامة (15) علامة

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التوصيات	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التوصيات	مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	
			تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي	1.	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعليم	
			التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي	2.			
			مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي	3.			
			الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية	4.			
			استخدام الاتصال الفعال (اللغة السليمة ، لغة الجسد، التواصل البصري)	5.			تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم
			توظيف استراتيجيات تعلم النشط بفاعلية وتنويعها	6.			
			المختبرات، الطلبة ربط التعلّم بالحياة	7.			
			الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية	8.			
			توظيف التقييم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقييم وأدواته لدعم تعلم الطلبة	9.	تقويم التعلّم		
			توظيف نتائج تحليل التقييم لتحسين التعلم	10.			
			توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفاعلية لدعم تعلم الطلبة (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية)	11.	الأوعية المعرفية		بيئة التعلّم
			توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	12.	الدعم النفسي الاجتماعي		
			توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الابتكار والإبداع		
			استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية		التعلّم للحياة
			توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلّم		

(2) . المعايير التخصصية (10) علامات

ويتم تعيينها من خلال الجزء التخصصي في زيارة المشرف التربوي

				16.		التخصص
				17.		
				18.		
				19.		
				20.		
				21.		
				22.		
				23.		
				24.		

توصيات مدير المدرسة :

توصيات المشرف التربوي :

مجموع العلامات من (100) علامة

التقدير العام: ضعيف دون ال 50 متوسط 50-65 دون 65-75 جيد 75-85 دون 75 جيد جداً 85-100 ممتاز

مدير المدرسة :
المشرف التربوي :
مدير التربية :

التوقيع: التاريخ :
التوقيع: التاريخ :
التوقيع: التاريخ :