

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК»

Упражнения, формирующие навыки
правильного, беглого чтения

Подготовила:
учитель-логопед
МАОУ СОШ №2 УИИЯ
Загребина Е.Л.

Ноябрьск, 2023

Чтение – это непростая работа, требующая от детей больших усилий, а особенно, если это касается детей с нарушением зрения, с нарушениями речи.

Учитель-логопед рассматривает процесс чтения с двух сторон: с технической стороны, то есть непосредственно процесс чтения, правильное и быстрое озвучивание слов и со стороны понимания текста, а это извлечение его смысла и содержания. Эти две стороны взаимосвязаны друг с другом. Сегодня мы поговорим о технической стороне процесса чтения.

Техническое чтение - соотнесение графического облика буквы, зрительного образа написанного слова с его произношением. Хорошая техника чтения приводит к быстрому и точному пониманию смысла прочитанного, поэтому не стоит торопиться переключать ребёнка на работу со смыслом прочитанного, а лучше задержаться на этапе формирования и автоматизации технических навыков.

Правильность чтения – это чтение без искажения, т.е. без ошибок, которые влияют на смысл прочитанного.

Какие ошибки при чтении допускают обучающиеся:

- пропуск букв, слогов, слов, а иногда и строчек;
- перестановка, замена букв, слогов, слов;
- добавление произвольных элементов в единицы чтения.

Причинами подобных ошибок является:

- природный темп деятельности;
- недостаточная подвижность артикуляционного аппарата;
- регрессии;
- антипации;
- малое поле зрения.

Чем вы, как родители, сможете помочь? Ведь чтение - это труд. И наша основная задача - сделать его более производительным, продуктивным.

Природный темп деятельности.

Обычно родители сами замечают, что ребёнок медлителен, ничего не успевает и быстро устаёт. Это говорит о том, что у ребёнка природный темп деятельности имеет невысокую скорость. И вины ребёнка в этом нет.

Природный темп деятельности - это скорость, с которой работают наши психологические процессы, такие как память, внимание, восприятие, мышление. И хотя темп деятельности является врождённым, в течение жизни он может постепенно изменяться.

Поэтому хочу предложить вам упражнения, которые можно использовать в игровой форме для увеличения темпа деятельности:

Упражнение «Шерлок»

На лист бумаги поместите слова в произвольном порядке. Самые разные, не очень длинные. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти. Слова могут быть, например, такие: *рама, кисель, ложка, стул, конь, золото, мыло, ручка, мышь, рот, колено, собака, лето, озеро, рак.*

Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как, пытаясь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся.

Упражнение «Многократное прочтение»

Это упражнение сложнее предыдущего, так как работа будет проводиться уже на уровне текста.

Взрослый читает вслух текст. Затем ребенок прочитывает этот же текст в течение одной минуты. Закончив чтение, ребенок отмечает место в тексте, до которого он успел прочитать. Затем следует повторное чтение этого же текста, и снова по истечении минуты ребенок отмечает количество прочитанных слов. Естественно, в следующие разы удастся прочитать больше слов.

Недостаточная подвижность артикуляционного аппарата не дает возможности в нужном темпе произносить вслух прочитанные слова.

Особенно трудно детям, у которых наблюдается смазанное произношение. Речь их отличается недостаточной внятностью или выразительностью. Часто и темп речи медленнее, чем у остальных детей.

Для работы над правильной артикуляцией в своей работе я использую следующие упражнения, развивающие подвижность речевого аппарата:

1. Артикуляция гласных, согласных.

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

При произнесении гласных звуков нужно следить за четкостью произношения, а также можно самим изменять их последовательность.

При чтении согласных сделать глубокий вдох и на выдохе читать согласные одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЫШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЦМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

- чтение слоговых рядов:

ба - бя бо - бё бу - бю бэ – бе бы - би

за - зя зо - зё зу - зю зэ - зе зы - зи

2. Чтение чистоговорок.

3. Чтение скороговорок.

Регрессии – возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного: слогов, слов и даже целых предложений. Повторы при чтении также являются ошибками.

Причины регрессий:

- **сила привычки:**

Мы сами формируем у ребенка эту привычку. При слоговом чтении ребенку трудно уловить смысл прочитанного слова, и мы просим прочитать повторно, пока смысл не станет понятным.

- **кажущиеся трудности текста:**

Если текст для понимания ребенка сложный, то стоит прочитать текст без повтора, даже если часть текста непонятна. Такой способ чтения делает возвраты ненужными.

- **отсутствие внимания:**

Возможно, ребенок устал или его что-то беспокоит, и это мешает ему сконцентрироваться. Дайте ребенку время на отдых.

Чем вы как родители сможете помочь? Рассмотрим следующие упражнения.

Упражнения, направленные на устранение регрессий

СЛАЙД 9

Первое упражнение это Упражнение «Чтение с окошечком».



Листок накладывается на строку и передвигается вдоль нее. При движении листка взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное перечитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрываться.

С помощью этого «окошечка» формируется новая привычка – без повторного чтения уже прочитанного. Использовать «окошечко» нужно постоянно при чтении текстов.

Следующее упражнение это Упражнение Чтение слов с разновеликим шрифтом.

Такие упражнения исключают повторы уже прочитанного и ускоряют чтение.

Начни читать с самой большой буквы.

Ю_т С_нО_т О_к И_лС_т
О_мД_т Р_ыС_т С_лЕ_т Г_зА_т
Л_аЮ_т А_дС_т С_оА_т С_мО_т
к_рА_т Е_ьЛ_т Г_дО_т Ш_гА_т

Начни читать с самой маленькой буквы.

А_св_нЕ_т А_кп_ек_т с_дк_оА_т
р_фж_иА_т ш_ак_ко_т н_бк_аА_т
т_нб_аО_т ы_ак_рш_т р_ак_ат_т
п_аш_ак_т у_аг_рш_т м_кз_аО_т

Упражнение «Найди лишнее слово»

Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой

Шляпа шляпа шляпы шляпа

Стол столб стол стол

Дом дом дом ком

Галка палка палка палка

Лапа лапа лапа липа

Попал пропал попал попал

Упражнение «Повтори подрастающее предложение»

Читай как можно быстрее.

Однажды мужик пошел в лес.

Однажды мужик пошел в лес дрова рубить.

Однажды мужик пошел в лес дрова рубить, подошел к озеру.

Однажды мужик пошел в лес дрова рубить, подошел к озеру, сел на берег.

Однажды мужик пошел в лес дрова рубить, подошел к озеру, сел на берег и нечаянно уронил топор в воду.

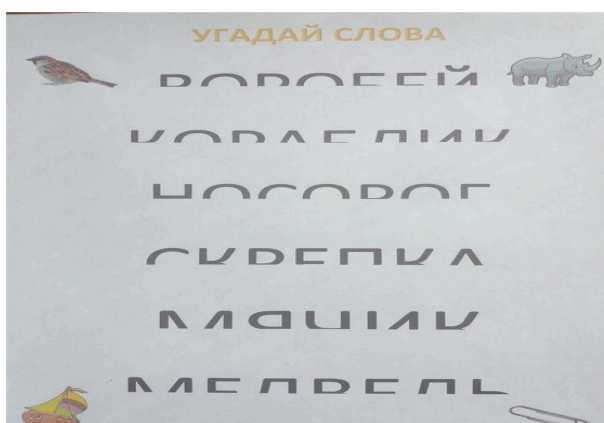
Антипации – это способность ребенка предугадывать смысл еще не прочитанного текста.

Возможно, вы замечали за собой, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, а догадываетесь, какое это слово по содержанию. Этот прием используется для дальнейшего осмысления текста и называется **смысловой догадкой**. Но, если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, он всегда будет дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить прочитанное.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

Ваш ребенок будет намного быстрее читать, если он с легкостью умеет распознавать буквы в их самых разных положениях и вариантах. Предлагаю вашему вниманию несколько несложных упражнений на развитие способности угадывания букв.

Упражнение. Ребенок читает небольшой текста подходящего шрифта только по верхней части букв, нижняя часть прикрыта линейкой. Если в каком-то месте текста ваш ребенок засомневался, не подсказывайте ему, он сам должен вспомнить букву, которая скрывается за преградой.



1 Текст для чтения
Чтение верхней части букв

С п а л а к о ш к а н а
к р ы ш е. О н а с ж а л а
л а п к и. С е л а о к о л о
к о ш к и п т и и к а. Н а
с и л и б л и з к о
п т и и к а. К о ш к и
о ч е н ь х и т р ы

Чтение по нижней части букв - усложненный вариант данного упражнения. Но к нему можно переходить только в том случае, если ваш ребенок уже легко справляется с чтением по верхней части.

2 Текст для чтения
Чтение нижней части букв

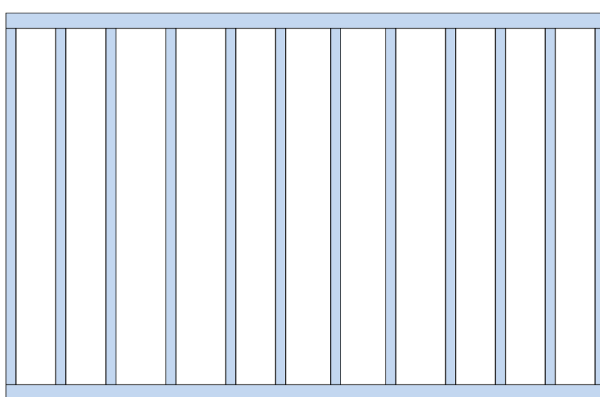
д е д у ш к а.
м а л ь ч и к и м и ш а и
с е р е ж а ж и л и у д е д а.
о н и п о м о г а л и д е д у
с у ш и т ь с е т ь. д е д у ш к а
у ч и л м а л ь ч и к о в л о в и т ь
р ы б у. р е б е н к а л ю б и л и
р а б о т а т ь с д е д о м.

Упражнение. Хороший способ тренировать антиципацию букв – заполнение буквенных пропусков, догадываясь о значении слов. Данное задание полезно выполнять и для профилактики орфографических ошибок.

Маленьк__ пушист__ крол__, рыж__ хитр__ лиси__, больш__ бур__ медв__, весёл__ обезья__, ласков__ щен__.

Упражнение 3. Решетка

Вырезается «решетка» из картона или плотной бумаги, которая при наложении на текст будет закрывать его частично. Ребенок мысленно восполняет перекрытые «решеткой» участки строки и восстанавливает смысл. Тренировка чтения с «решёткой» продолжается не более 5 минут и сменяется чтением без решётки в течение 2-3 минут. После того, как решетка убирается, ребенок понимает, насколько легко читается текст.



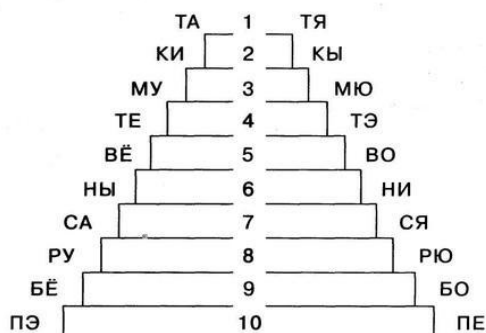
Далее мы с вами поговорим о поле зрения.

Поле зрения – это часть текста, которая охватывается за один прием, после чего следует остановка и происходит осмысление прочитанного. Человек, умеющий читать, делает от трех до пяти остановок. Поле зрения у ребенка, начинающего читать очень мало, иногда ровняется одной букве, поэтому он и делает много остановок.

Для расширения поля зрения можно использовать различные виды шифровок, лабиринтов, буквенные пирамиды.

Упражнение «Буквенные пирамиды».

При чтении слогов и слов в пирамидах взгляд должен фиксироваться на вертикальной линии, а буквы и слоги стараться увидеть боковым зрением. При этом ребенок должен «спуститься» с пирамиды или «взобраться» на нее и постараться одновременно увидеть два слога одного слова слева и справа от вертикальной линии.



МА	-	МА	МУ	-	ХА
ШИ	-	ЛО	МЫ	-	ЛО
КЕ	-	ДЫ	ЛИ	-	ЦО
РЕ	-	КА	ПО	-	ЯС
ВО	-	ДА	БО	-	ЕЦ
ОЧ	-	КИ	ПИ	-	ЛА
ДЫ	-	НЯ	ЯД	-	РО
ЮБ	-	КА	ЗОН	-	ТИК
ПУ	-	ЛЯ	БАЛ	-	КОН
АР	-	ФА	ПЕЧ	-	НИК
БУ	-	СЫ	БАН	-	ДИТ

Упражнение «Шифровки».

Шифровки - это загадочные надписи, прочитать которые невозможно, если не знаешь специальный шифр.

Можно и усложнять игру, используя специальный шифр, занявшись поиском слогов, из которых можно составить целые слова, а из слов предложения. (раздать родителям шифр с загадкой)

 ШИФРОВКИ: слова из 3-х букв

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Расшифруй слова			
5	16	14	
14	10	18	
19	16	15	
18	1	12	
12	21	2	
5	21	2	
12	16	20	
8	1	18	
11	16	5	
14	16	23	
13	6	8	

Зашифруй слова			
бег			
дед			
вой			
ель			
еда			
ёрш			
ива			
кит			
кол			
имя			
куб			

Прочитай загадку по слогам в порядке возрастания цифр. Напиши отгадку.

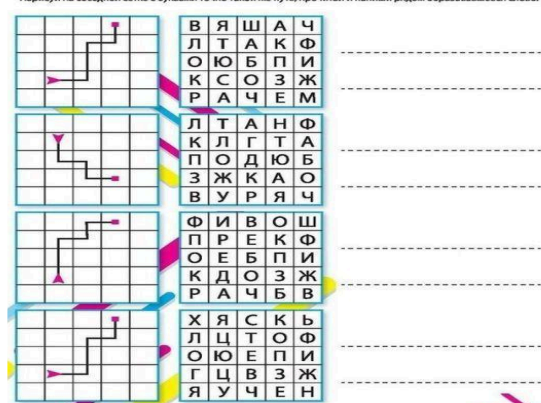
1 Э	25 ШЕ	11 ДВА	27 РУ	8 ВМЕС	21 НЕМ	24 ЛУЧ
12 КО	9 ТО	23 КО	2 ТОТ	13 ЛЕ	26 ПРАВЬ	15 СЯДЬ
20 НА	3 КОНЬ	19 МЧИСЬ	7 СА	18 И	4 НЕ	17 ХОМ
6 ОВ	16 ВЕР	5 ЕСТ	28 ЛЕМ	14 СА	10 НОГ	22 ТОЛЬ

Упражнение «Посмотри и распутай линии».

Эти упражнения закрепляют связи между образом буквы и произнесением звука. Ребенку нужно провести глазами путь от каждой буквы, вписать их и прочитать полученное слово. (раздать родителям лабиринт)



На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения (старт на клетке с красной стрелкой). Нарисуй на соседней сетке с буквами точно такой же путь, прочитай и напиши рядом образовавшееся слово.



Обучение не должно быть в тягость. Не нужно пытаться выполнять все упражнения сразу. Меняйте их, чередуйте, чтобы не надоедали. Заниматься нужно регулярно, каждый день, понемногу. Это главное правило. Не ленитесь, тренируйтесь, и тогда у вас все получится.

Список источников и литературы

1. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 2007.
2. Оморорова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2003.
3. Васильева М.С., Оморорова М.И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - К., Педагогика, 2003.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
5. Зайцев В.Н. “Резервы обучения чтению”. – М.: “Просвещение”, 1991.
6. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991. №8. 4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. “Как преодолеть трудности в обучении чтению”. – М.: изд. “Ось-89”, 1999.
7. Совершенствование навыка чтения учащихся начальной школы <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/04/19/sovershenstvovanie-navyka-chteniya-uchashchihsya-nachalnoy>
8. Бесплатные образовательные тренажеры для учеников 1-4 классов. <https://umnayavorona.ru>
9. Тексты с решеткой. <https://multiurok.ru/files/teksty-s-reshetkoi.html>
10. <https://core.ac.uk/download/pdf/154819219.pdf>