

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Альметьевского муниципального района»

**Логопедическое подгрупповое занятие
для детей старшей группы ФФН**

Сказка «Айболит» на новый лад

(на региональном семинаре по проблеме «Театрализованная деятельность в
системе коррекционного воздействия по преодолению нарушений речи у
дошкольников»)

Учитель-логопед
ДОУ №37 «Сказка»
Попова Р.Г.

2011 год

Тема: Сказка «Айболит» на новый лад

(подгрупповое занятие для детей старшей группы ФФН)

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные задачи:

Закрепление правильного произношения звуков «Л» - «Р» в различных речевых структурах; различение звуков в своей и чужой речи.

Формирование у детей навыка образования сложных слов.

Совершенствование грамматического строя речи (согласование с существительными в роде).

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» (Африка, саванна, лев, львица, львенок, слон, слониха, слоненок, зебра, жираф, горилла, антилопа, буйвол, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, слоновьи следы, львиный рык, прайд, стадо, табун, стая, ветеринар).

Закрепление навыка работы на компьютере при выполнении мультимедийных игр-заданий.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности; закрепление навыка игры на различных шумовых и детских инструментах, развитие творческой фантазии.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Материал:

предметные картинки: самолет, вертолет, самокат, снегоход, пароход, грузовик, автомобиль; предметные картинки по теме «Животные жарких стран», силуэтное и контурное изображение животных; кукла бибабо – слон, шагающий театр – Айболит, игрушка – жираф, театр пампушек – лев, театр живой руки – зебра, театр ракушек – лев, тигр, обезьяна, жираф, зебра; зебры на подставках с ленточками; муфточка в форме треугольной призмы; ширма, следы льва на песке; материк Африка, карта-маршрут, стрелки, письмо Айболиту; музыкальные и шумовые инструменты: барабаны, колокольчики, деревянные кубики, бутылочки, целлофановые пакеты; домики «Семья»; карточки-схемы для составления предложения; мультимедийные игры-задания (авторские) «Виды транспорта», «Прайд львов», «Следы слона», «Животные»; настенная игра «Волшебная сетка»; аудиозупись голосов животных – льва, зебры, аудиозапись «У жирафов пятна...» С. Железнова.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Солнышко встает,
В сказку нас зовет.
- Замечательную сказку
Помнят с детства стар и млад.
Мы героев сказки этой
Знаем всех по именам.
И они, пройдя полсвета,
Дружно входят в гости к нам.

- Ребята! Вы хотели бы сегодня

К Айболиту заглянуть?

- Да, хотим.

- Начинаем свой рассказ:

Сказка «Айболит» на новый лад.

2. Сказка-шумелка (авторская)

Выплыла рыбка из своего домика и стала искать свою подружку рыбку *(кисть правой руки вывести плавно из-за спины и остановить перед собой)*.

Она поплыла в одну сторону, поплыла в другую *(кисть двигается то в одну сторону, то в другую)*. Поплыла вверх, поплыла вниз...*(кисть руки двигается то вверх кончиками пальцев, то вниз)*. Не нашла подружку рыбка, огорчилась *(дети показывают эмоции - огорчение)* и поплыла обратно к себе в домик *(рука плавно изгибаясь, отводится за спину)*.

Выплыла рыбка и тоже стала искать свою подружку *(кисть левой руки плавно выводится из-за спины в положении перед собой, повернув ладонь к себе)*. Поплыла вверх, поплыла вниз...*(кисть руки двигается то вверх кончиками пальцев, то вниз)*. Не нашла подружку рыбка, огорчилась *(дети показывают эмоции)* и поплыла обратно к себе в домик...*(рука плавно изгибаясь, отводится за спину)*.

Выплыли обе рыбки из домика и встретились...*(вывести обе руки из-за спины плавно изгибая, и остановить перед собой, кончиками пальцев одной руки прикоснуться к другой, обе ладони повернуты к себе)*, обрадовались *(эмоция – радость)*. Стали подружки плавать, играть. Рыбки поплыли вверх, вниз, в одну сторону, в другую *(кистями обеих рук выполняются движения, соответствующие тексту)*.

Вдруг на поверхности воды рыбки заметили странный предмет. Они подплыли поближе и увидели конверт с надписью «Айболиту! Срочно!»

Рыбки взяли конверт и поплыли искать Айболиту. Они плыли через

моря и океаны, через реки и озера и, наконец, оказались на родине Айболита. Рыбки выглянули из воды и позвали на помощь (*позвенеть музыкальным треугольником*).

Услышали их лесные звери. Подбежали зайчики (*постучать пальчиком по коробке*), пришел косолапый медведь (*постучать ладонью по барабану*), прибежала лисичка (*позвенеть в колокольчик*), тихо подкрались мышки (*шуршание бумагой*), стуча копытами, подбежал лось (*постучать деревянными кубиками друг о друга*).

«Помогите! Помогите!», – закричали рыбки, - «Срочное письмо для Айболита. Помогите его отыскать».

Лесные звери стали звать Айболита. Зайчики забили в барабаны (*постучать палочками в барабан*), медведь застучал по дереву (*постучать ладонью по барабану*), лисички звенели колокольчиками (*позвенеть в колокольчик*), лось застучал копытами (*постучать деревянными кубиками друг о друга*).

Услышал Айболит зов о помощи, сел на велосипед и вихрем донесся до места (*подуть в бутылочку*). Рыбки передали конверт Айболиту, нырнули в воду и уплыли (*руки, плавно изгибаясь, отводятся за спину*).

3. Профессия Айболита

- Ребята, Айболит лечил «и корову, и волчицу, и жучка, и червячка, и медведицу». Как называется профессия Айболита?

- Как вы догадались?

- Кого лечит ветеринар?

- Составим длинное предложение и начнем его со слов «Ветеринар лечит...» (с использованием карточек-схем) Приложение 1.

Ветеринар лечит животных, птиц, рыб, пауков, черепах, змей...

1. Транспорт

- Открыл конверт Айболит и прочитал:

«Приезжайте, доктор, в Африку скорей!

У зверей ангина, скарлатина,

Дифтерит, аппендицит,

Малярия и бронхит!

Приезжайте же скорее,

Добрый доктор Айболит!

Карта Вам укажет маршрут,

В Африке Вас с нетерпением ждут»

- Стал Айболит думать, как ему добраться до Африки.

Звери живут на Зинзибаре,

В Калахари и Сахаре,

На горе Фернандо-По,

А это так далеко...

На чем же мне добраться до Африки?

- Друзья предложили Айболиту разные виды транспорта.

(Составление слова из двух слов с соединительной гласной О).

Сам летает – самолет,

сам катит – самокат,

паром ходит – пароход,

вертит летит – вертолет,

снег ходит – снегоход.

Дети выполняют на компьютере задание «Виды транспорта».

Приложение 2.

- Как вы думаете, на каком виде транспорта Айболит мог отправиться в Африку? Почему?

2. Работа с планом «Маршрут»

- У нас с вами получилось очень много версий. Давайте мы посмотрим карту-маршрут и сразу догадаемся, на чем Айболит отправится в путь.

- На пароходе.

Дети выполняют задания на «Волшебной сетке»: объясняют маршрут движения парохода, находят нужные стрелки и прищепками прицепляют их к сетке.

- Пароход плывет вниз по желтой пунктирной линии.
- Пароход плывет влево по зеленой волнистой линии.
- Пароход плывет вниз по синей ломаной линии.
- Далее вправо по красной линии и оказывается в Африке.

3. Следы на берегу реки Лимпопо

- Сошел Айболит на берег реки Лимпопо и на песке увидел чьи-то следы. *(Львиные следы)*

Ребенок читает стихотворение, с использованием игрушки льва из театра пампушек.

Льва увидишь, сразу ясно:

Царь зверей, шутить опасно.

Грозный вид и грозный рык,

Даже гриву не подстриг.

- Кто спрятался за деревом?

Чтобы определить, какое животное спряталось за деревом, используя призму-муфточку. Ребенок на ощупь определяет и загадывает описательную загадку.

- У этого животного маленькая голова, на голове рожки, длинная шея, длинные тонкие ноги, на хвосте кисточка. Кто это?

Ребенок, отгадавший загадку, читает стихотворение с использованием игрушки жирафа.

Узнать жирафа просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста,

И видит далеко.

- Куда ведет дорожка? *(Дети наматывают на палочку ленточку и появляются зебры)*

Ребенок читает стихотворение, изображая зебру(костюм зебры - театр живой руки).

Зебра любит по лужайке

В полосатой бегать майке.

Зебра даже за конфетку

Не наденет майку в клетку.

- Посмотрите, чьи это следы?

Дети выполняют задание «Отгадай, чьи следы» на компьютере.

Приложение 3.

- Слоновьи следы.

Ребенок читает стихотворение за ширмой с помощью куклы бибабо - слона.

Дали туфельку слону,

Взял он туфельку одну,

И сказал: «Нужны по шире,

И не две, а все четыре»

4. Лечение животных

- Нашел Айболит всех зверей и стал их лечить, но не микстурами и не лекарствами. Давайте поможем Айболиту.

Дети выполняют задания «Дифференциация звуков Р-Л» на компьютере, находят в названии животных звуки Р и Л. Приложение 4.

Вот и вылечил он их,

Лимпопо!

Вот и вылечил больных,

Лимпопо!

И пошли они смеяться,

Лимпопо!

И плясать и баловаться,

Лимпопо!

5. **Физкультминутка «У жирафов пятна, пятна, пятна...»**

Приложение 5.

6. **Дидактическая игра «Семья»**

Дети выполняют задание:

находят табун зебр – по цветному изображению,

стаю обезьян - по контурному изображению,

стадо слонов по силуэтному изображению,

прайд львов – на компьютере игровое задание «Прайд львов».

Приложение 6.

7. **Подарки гостям – фигурки зверей**

Антилопы, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы,

И жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы

И кричат, и поют:

«Слава, слава Айболиту!

Слава добрым докторам!»

Дети берут театр ракушек и благодарят Айболита:

- Спасибо, Айболит, что вылечил меня, теперь у меня здоровые ноги, и я могу высоко прыгать.

- Спасибо, Айболит, что вылечил меня, теперь я очень хорошо вижу.

- Спасибо, Айболит, что вылечил меня, теперь у меня хороший слух и здоровые зубы.

- Спасибо, Айболит, что вылечил меня, теперь я опять могу быстро бегать

8. **Итог занятия**

Вот и солнышко садится,

Зверям велит по домам расходиться.

Из сказки нам возвращаться пора

Детский сад «Сказка» ждет нас всегда.