

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali - non DSA.

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

Anno Scolastico 2023/24

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe e firmato dai docenti e dalla famiglia (e dall'alunno qualora sia maggiorenne o lo si ritenga opportuno).

A cura del/la coordinatore/trice (poi da cancellare)

Sezione Associata: Liceo	Classe:
Scuola Secondaria di II grado	Coordinatore/Coordinatrice di classe:
Anno Scolastico: 2023/24	Referente DSA/BES: Prof.ssa A. Pesarino - prof.ssa M. Parisi - Prof. F. Tomada

1 - DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Nome e Cognome:	Luogo e data di nascita:
Documentazione: conservata in fascicolo riservato	
Informazioni dalla famiglia:	
Eventuali altre informazioni:	

2 - DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES	Osservazione degli INSEGNANTI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0

Manifesta difficoltà di espressione orale	2	1	0
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2	1	0
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2	1	0
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2	1	0
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2	1	0
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2	1	0
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2	1	0
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2	1	0
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2	1	0
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2	1	0
Manifesta difficoltà a stare fermo al proprio banco	2	1	0
Si fa distrarre dai compagni	2	1	0
Manifesta timidezza	2	1	0
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2	1	0
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0
Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative	2	1	0
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate



MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	



Altro	
----------------------------------	--

3 - MISURE DISPENSATIVE PREVISTE

MATERIA	MISURE ADOTTATE

Selezionare le misure adottate tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:

- leggere a voce alta testi di cui non abbia conoscenza pregressa
- scrivere velocemente sotto dettatura
- prendere appunti
- eseguire un eccessivo carico di compiti da un giorno all'altro
- utilizzo della lingua straniera in forma scritta
- concessione di tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte (dal 15 al 30% a seconda della complessità) e di tutte le altre attività
- effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dispensa da eccessivo carico di compiti da un giorno all'altro

4 - MISURE COMPENSATIVE PREVISTE

MATERIA	MISURE ADOTTATE



--	--

Selezionare le misure adottate tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:

- Formulari
- sintesi¹
- schemi riassuntivi
- mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabelle a discrezione del docente
- calcolatrice
- pc con programma di videoscrittura e correttore ortografico
- software didattici specifici
- audiolibri
- stampante
- utilizzo delle risorse multimediali (video/audio) fornite dai manuali in uso

5 - VERIFICA E VALUTAZIONE

1	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	X
2	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	X
3	Riduzione del numero dei quesiti ma non dei contenuti, in alternativa programmare tempi più lunghi	X
4	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	
5	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)	
6	Altro (specificare)	

Le misure da 1 a 4 sono OBBLIGATORIE.

¹ Per il primo biennio sintesi, schemi riassuntivi e mappe concettuali sui principali argomenti di studio potranno essere predisposti dall'insegnante o impostati nel corso del lavoro in classe; si farà anche riferimento agli apparati didattici forniti dai manuali in adozione. Dal secondo biennio in poi l'alunno dovrà essere autonomo nella pianificazione e realizzazione di strumenti di supporto allo studio.



6 - PATTO CON LA FAMIGLIA

8.1 Impegni della famiglia

Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola;
Sostegno della motivazione e dell'impegno;
Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati;
Controllo del diario o del registro on line per la verifica dei compiti per casa.

Gorizia, li _____

Dirigente Scolastico

Insegnanti di classe

Nome e Cognome	Disciplina	Firma

Genitori



