

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “Dante Alighieri” di Gorizia

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

### Per alunni con Bisogni Educativi Speciali - non DSA.

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

### Anno Scolastico 2023/24

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe e firmato dai docenti e dalla famiglia (e dall'alunno qualora sia maggiorenne o lo si ritenga opportuno).

**A cura del/la coordinatore/trice (poi da cancellare)**

Sezione Associata: Liceo	Classe:
Scuola Secondaria di II grado	Coordinatore/Coordinatrice di classe:
Anno Scolastico: 2023/24	Referente DSA/BES: Prof.ssa A. Pesarino - prof.ssa M. Parisi - Prof. F. Tomada

### 1 - DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Nome e Cognome:	Luogo e data di nascita:
Documentazione: conservata in fascicolo riservato	
Informazioni dalla famiglia:	
Eventuali altre informazioni:	

### 2 - DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES	Osservazione degli INSEGNANTI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2    1    0

Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2    1    0
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2    1    0
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2    1    0
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2    1    0
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2    1    0
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2    1    0
Manifesta <b>difficoltà nella comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2    1    0
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2    1    0
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2    1    0
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2    1    0
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo al proprio banco</b>	2    1    0
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2    1    0
Manifesta <b>timidezza</b>	2    1    0
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2    1    0
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2    1    0
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività ricreative</b>	2    1    0
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2    1    0
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2    1    0
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle proprie capacità	2    1    0

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate



<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	



Altro	
.....	
.....	
.....	

### 3 - MISURE DISPENSATIVE PREVISTE

MATERIA	MISURE ADOTTATE

**Selezionare le misure adottate tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:**

- leggere a voce alta testi di cui non abbia conoscenza pregressa
- scrivere velocemente sotto dettatura
- prendere appunti
- eseguire un eccessivo carico di compiti da un giorno all'altro
- utilizzo della lingua straniera in forma scritta
- concessione di tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte (dal 15 al 30% a seconda della complessità) e di tutte le altre attività
- effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dispensa da eccessivo carico di compiti da un giorno all'altro

### 4 - MISURE COMPENSATIVE PREVISTE

MATERIA	MISURE ADOTTATE



--	--

**Selezionare le misure adottate tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:**

- Formulari
- sintesi<sup>1</sup>
- schemi riassuntivi
- mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabelle a discrezione del docente
- calcolatrice
- pc con programma di videoscrittura e correttore ortografico
- software didattici specifici
- audiolibri
- stampante
- utilizzo delle risorse multimediali (video/audio) fornite dai manuali in uso

#### 5 - VERIFICA E VALUTAZIONE

1	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	X
2	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	X
3	Riduzione del numero dei quesiti ma non dei contenuti, in alternativa programmare tempi più lunghi	X
4	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	
5	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)	
6	Altro (specificare)	

**Le misure da 1 a 4 sono OBBLIGATORIE.**

---

<sup>1</sup> Per il primo biennio sintesi, schemi riassuntivi e mappe concettuali sui principali argomenti di studio potranno essere predisposti dall'insegnante o impostati nel corso del lavoro in classe; si farà anche riferimento agli apparati didattici forniti dai manuali in adozione. Dal secondo biennio in poi l'alunno dovrà essere autonomo nella pianificazione e realizzazione di strumenti di supporto allo studio.



## **6 - PATTO CON LA FAMIGLIA**

### **8.1 Impegni della famiglia**

Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola;  
Sostegno della motivazione e dell'impegno;  
Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati;  
Controllo del diario o del registro on line per la verifica dei compiti per casa.

---

Gorizia, li \_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico  
\_\_\_\_\_

Insegnanti di classe

Nome e Cognome	Disciplina	Firma

Genitori

\_\_\_\_\_



