所有資料皆請轉成pdf檔

宜蘭縣國中小英語教師主題性專業成長歷程認證計畫

精進認證申請表

<table>
<tr><td>教師姓名</td><td></td><td>服務學校</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>實際教學年資</td><td></td><td>申請認證主題</td><td colspan="2">□A全英語/素養導向課程設計
□B差異化教學與行動學習
□C素養閱讀教學與評量</td></tr>
<tr><td>電子信箱</td><td></td><td>連絡電話</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">項目與說明</td><td>檢核</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="3">已完成該主題進階認證，請提供認證平台省思連結。
連結:</td><td>□已完成</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">認證資料</td><td colspan="2">1.　參加領域教學研究會或教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。</td><td>□已完成</td><td>附件一</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. 針對主題舉辦1次全英公開觀課,提供影片連結。
連結:</td><td>□已完成</td><td>附件二</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. 公開課紀錄(單元教材教案、學生作品、公開課心得、議課紀錄)。</td><td>□已完成</td><td>附件二</td></tr>
<tr><td colspan="2">4.撰寫該單元自評表。</td><td>□已完成</td><td>附件三</td></tr>
<tr><td>教師簽章</td><td></td><td>認證申請日期</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

備註:以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

附件一

宜蘭縣英語教師主題性專業成長歷程認證計畫
社群參與紀錄

教師姓名		**參與社群種類**	□ 領域會議 □ 專業學習社群 □ 教師會基地班
第一次社群聚會日期		**討論主題(單元名稱)**	
第二次社群聚會日期		**討論主題(單元名稱)**	
兩次社群聚會照片(各一張)			

附件二

宜蘭縣國中小英語教師主題性專業成長歷程認證計畫
單元教材教案格式

<table>
<tr><td>領域科目</td><td colspan="2"></td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2"></td><td>教學
總節次</td><td>總節數___節
公開課為___節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>認證主題</td><td colspan="4">□A □B □C □D □E □F</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學
習
重
點</td><td>學
習
表
現</td><td>● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上
● 學習表現與學習內容需能明確地連結。</td><td rowspan="2">核
心
素
養</td><td rowspan="2">● 總綱及領(課綱)核心素養說明
● 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精 神與意涵。</td></tr>
<tr><td>學
習
內
容</td><td>● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
● 學習表現與學習內容需能明確地連結。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。
● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。
● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>● 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。
● 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。
● 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。
● 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</td><td></td><td>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：
● 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
● 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
● 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
● 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</td></tr>
</table>

《第一節》		
《第二節》(請自行增加)		

參考資料:(若有請列出) 若有參考資料請列出。

學生作品或作業:

議課紀錄(議課回饋摘要)

教學心得與省思:

附件三

宜蘭縣國中小英語教師主題性專業成長歷程認證計畫
教案暨教學活動設計自評表

設計理念
□ 請舉例說明教學活動如何有助於實現該認證主題。 □ 請說明如何將曾經參加過的研習內容轉化成與認證主題相關的教學活動。

自　評　項　目	1	2	3	4	5
C 注重情境化、脈絡化的學習:能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。					
請以教學設計說明。					
A 強調實踐力行的表現:讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到 其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化 的思考，而有再持續精進的可能。					
請以教學設計說明。					
R 整合知識、技能、態度:強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。					
請以教學設計說明。					
S 兼重學習歷程、策略及方法:課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。					
請以教學設計說明。					

每個項目滿分5分，請勾選。