一、時間:114.1.6

二、地點:建國國中會議室

三、主席: 陳小惠四、紀錄: 周家宏

五、出席人員:吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、張益章、張家

豪、蔡孟璋 六、列席人員:

七、(七上 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

七、(七.	上數學	學)領域學習課程評鑑結	集報告:				
				<u> </u>	量化記	果程評	F鑑
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	欠
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點 之規劃, 能完整納入課網 列示之本教育階段學習重 點, 兼具學習內容及學習 表現兩軸度之學習, 以有 效促進核 心素養之達成。	數學科能納入課綱所列之 學習重點,並促成核心素 養之達成。	V			
	· 導	1.2 領域/科目內各單元/主題 之教學設計, 適合學生之 能力、興趣及動機, 提供 學生練習、體驗、思考、探 究及整合之充分機會, 學 習經驗之安排具情境脈絡 化、意義 化及適性化特徵。			•		
課 程 設 計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育 行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各 年級課程目標或本教育階 段領域/科目核心素養、教 學單元/主題名稱、各單元 /主題教學重點、教學進 度、評量方式及配合教學 單元/主題內容擬融入之相 應合適之議題 內容摘要。	數學科能融入相應議題, 並 符合課程組織原則。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
	1177	2.2同一學習階段內各教學單元 /主題彼此間符合順序性、 繼續性及統整性之課程組 織 原則。		~			
	3. 邏輯	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	數學科具統整精神,各教學主題彼此呼應,有邏輯 性。		~		
	關連						

	3.2領域/科目課程若規劃跨 領域/科目統整課程單元		/	
	/主題, 應確實具主題內			
	容彼此密切關連之統整			
	精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師			
	及擬採計教學節數應列			
	明。			
4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參	۸		
發	考及評估本領域/科目課			
展	程設計所需之重要資料			
	,如領			i

		過	域/科目課綱、學校課程	數學科課程設計過程能加以參考			
		程	願景、可能之教材與教 學資源、學生先備經驗	数字17标程成計過程能加及多名 評估所需資料, 並確實經過討論通			
			或成就與發展狀態、課	過。			
			程與教學 設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參 與性, 經由領域/科目教學 研究會、年級會議或相關 教師專業學習社群之共同 討論, 並經學校課程發展 委員會審 議通過。		~		
			5.1 校內師資人力及專長足以 有效實施各領域/科目及 彈性學習節數課程, 尤其 新設領域/科目, 如科技、 新住民語文之師資已妥 適安 排。	數學科對課程綱要充分理解,並有效實施,熟悉課綱內容,課程計畫及 教材。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		5.師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			•	
課	各課程實	各 課 程	5.3 教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專 業研 討、共同備課、觀 課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		•		
程實施	施 準 備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查, 並運用書面或網 路等多元管道向學生與家 長說 明。	數學科有運用多元管道向學生及 家長說明。		~	
		7. 教 材 資	7.1 各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自 編教材及相關教學資源 能呼應課 程目標並依規定審查。	 本領域所用教材已依規 定程序選 用。 本領域課程實施場地完善 、器材每 學年檢視採購。 		~	
		源	7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設備 ,已 規劃妥善。		~		
		8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課 程實施及其效果, 如辦理 課程相關之展演、競賽、 活動、能力檢測、學習護 照等。	已辦理或參加相關競賽如校內數學競試、斗六綠城盃數理競試、AMC8等。		•	

9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進 行教學,教學策略及活 動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	1.本領域教師透過領域研究會 互相討論,將教學策略調整成適 合學生程度,以利達成學習重 點。	~			
----------------	---	---	---	--	--	--

		l		T	1	ı .	
	各課		9.2 教師能視課程內容、學習 重點、學生特質及資源條	2.本領域教師能採用多元教學策		/	
	程實		生	略並注重適性化。			
	施情		教學策略, 並重視教學過				
	形		程之適性				
	או		化。				
			10.1教師於教學過程之評量	1. 本領域教師能就課程之教學實	<u>/</u>		
			或定期學習成就評量之 內容及方法, 能掌握課	施情形進行討論,適時改進課程			
			綱及課程計畫規劃之核	 與教學計畫及其實施。			
			心素養、學習內容與學				
		10	習表現,並根據評量結				
		· 評	果進行學習輔 導或教學調整。				
		量		1			
			年級會議及各教師專業學			V	
		饋	習社群, 能就各課程之教				
			學實施情形進行對話、討				
			論, 適時改進課程與教學				
			計畫及其實施。				
			11.1各學習階段/年級學生於	├── │ 透過課程實施, 使學生的學習結			
			各領域/科目之學習結果	是是既任兵犯,伐于王的子百帖 果 表現,能達成課綱訂定之教育	/		
			表 現, 能達成各該領域/				
		11.	科目課綱訂定之本教育 階段核心素養, 並精熟	階段核 心素養, 並精熟各單元學			
		素	各學習重	習重點。			
	課	養	黑占。				
	程	達	11.2各領域/科目課綱核心素				
	. <u></u> 效	成	養及學習重點以外之其		~		
		八人	他非意圖性學習結果,				
	果		具教育之積極正向價				
			值。				
		12	12.1學生在各領域/科目之學	表現能維持並持續進步。	/		
			習結果表現,於各年級		•		
		持續	及學習階段具持續進展 之現 象。				
		進					
		展					
サケ.	 學學習		P 1 D = D = 1 A+1 + A + T = T /) T D		<u> </u>		
			₹程設計能達多項評分原則。 				
	域綜合	2. 諄	限程實施情形、準備充分,並適時調 響	整 。			
性	課程評						
鑑	紀 錄,						
請	列點紀						
錄。							
业状态	0						
教:	學活動	1.課程					
設	計、評		設計持續修正。				
	或其他	2. 秋子	마시마 기기 까릿 마ク 보느 o				
	關領域						
教	學修正						
調	整意見						
, ;	請列點						
紀							
錄。	0						

鑑紀錄表

一、時間:114.5.26

二、地點:建國國中會議室

三、主席:陳小惠四、紀錄:周家宏

五、出席人員:吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、張益章、張家

豪、蔡孟璋 六、列席人員:

七、(七下 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

七、 (七 [']	ト 安义	學)領域學習課程評鑑結果報台	古 :				
				-	量化認	果程記	平鑑
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良		成效普通	效 欠
	1. 素 養	1.1教學單元/主題及教學重點 之規劃, 能完整納入課綱 列示之本教育階段學習重 點, 兼具學習內容及學習 表現兩軸度之學習, 以有 效促進核 心素養之達成。	教學單元能契合階段學習重點, 對於學生的學習經驗,也能以脈 絡化的呈現。	~			
	導向	1.2 領域/科目內各單元/主題 之教學設計, 適合學生之 能力、興趣及動機, 提供 學生練習、體驗、思考、探 究及整合之充分機會, 學 習經驗之安排具情境脈絡 化、意義 化及適性化特徵。			~		
課 程 設 計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育 行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各 年級課程目標或本教育階 段領域/科目核心素養、教 學單元/主題名稱、各單元 /主題教學重點、教學進 度、評量方式及配合教學 單元/主題內容擬融入之相 應合適之議題 內容摘要。	1. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 依照學習狀況調整,從基本動作養成到規則認識,再到正式競賽,循序漸進。		\		
	1円	2.2同一學習階段內各教學單元 /主題彼此間符合順序性、 繼續性及統整性之課程組 織 原則。		~			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主 題、教學重點、教學時間 與進度以及評量方式等項 目內容,彼此具相呼應之 邏輯關 連。	1. 素養、教學重點、時間、 評量彼此 呼應。 2. 適當融入議題,性別平 等、生命教 育等等議題。		\(\right\)		

	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			>	
4. 發 展 過 程	4.1規劃與設計過程蒐集、參 考及評估本領域/科目課 程設計所需之重要資料 ,如領域/科目課綱、學校 課程願景、可能之教材 與教學資	1.規劃與設計過程依本領域課 綱、教 學單元及學生先備知識 蒐集所需之 重要資料。	>		

				T			
			源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與 教學 設計參考文獻等。	2.規劃與設計過程經由本領域教 學研究會共同討論。			
			4.2 規劃與設計過程具專業參 與性, 經由領域/科目教學 研究會、年級會議或相關 教師專業學習社群之共同 討論, 並經學校課程發展 委員會審 議通過。		~		
			5.1 校內師資人力及專長足以 有效實施各領域/科目及 彈性學習節數課程, 尤其 新設領域/科目, 如科技、 新住民語文之師資已妥 適安 排。	參與相關的知能研習活動, 以增加 自身的知識涵養。	~		
		5.師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			~	
	各課程實		5.3 教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專 業研 討、共同備課、觀 課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		•		
課程實施	施 準 備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查, 並運用書面或網 路等多元管道向學生與家 長說 明。	透過親職座談說明會來說明相關課程。		\	
		7. 教 材 資	7.1 各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自 編教材及相關教學資源 能呼應課 程目標並依規定審查。	透過領域共備方式來進行相關交流。		•	
		源	7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設備 ,已 規劃妥善。		•		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依校內相關計畫及活動如數理競 試、斗六綠城盃數理競試等。		>	

各	9. 教學	9.1教師依課程計畫之規劃進 行教學,教學策略及活 動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	配合生生有平板的政策, 在課堂 上實施閱讀與數位雙素養的活 動。	_		
	實	9.2 教師能視課程內容、學習				
課	施施	重點、學生特質及資源條			~	
程		件,採用相應合適之多元 教學策略,並重視教學過				
實		程之適性				
施		化。				
情						
形						

	10.1教師於教學過程之評量 或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課 綱及課程計畫規劃之核 心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結 果進行學習輔 導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、 年級會議及各教師專業學 習社群,能就各課程之計 論,適時改進課程與教學 計畫及其 實施。	1. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 2. 於定期考後進行試題分析,了解各試題的難易度與鑑別度。		~	
- ' : : : : : : : : : : : : : : : : : :	11.1各學習階段/年級學生於 各領域/科目之學習結果 表 現, 能達成各該領域/ 11. 科目課綱訂定之本教育 素 階段核心素養, 並精熟 養 各學習重點。	透過課程實施,使學生的學習結果 表現,能達成課綱訂定之教育階段核 心素養,並精熟各單元學習重點。	~		
程 效 果	達 11.2各領域/科目課綱核心素 養及學習重點以外之其 他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價 值。		~		
	12 12.1學生在各領域/科目之學	於領域時間提出相關分享。	•		
數學學習 領域綜合 性課程評 鑑紀 錄, 請列點紀 錄。	1. 學校應該多多引進精進者 2. 校本課程規劃與各領域的				
教設量 有教調,紀錄學計 或關學 整請 與關學 整請 級 軍 見 點	1.可思考納入多元評量的指 2.學生學習成效的檢視, 可朝		0		

一、時間:114.1.6

二、地點:建國國中會議室

三、主席:陳小惠四、紀錄:周家宏

五、出席人員:吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、張益章、張家

豪、蔡孟璋 六、列席人員:

七、(八上 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

七、(八_	上數學	學)領域學習課程評鑑結	集報告:				
				<u> </u>	量化認	果程 評	平鑑
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	效 欠
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點 之規劃, 能完整納入課綱 列示之本教育階段學習重 點, 兼具學習內容及學習 表現兩軸度之學習, 以有 效促進核 心素養之達成。	能納入課綱所列之學習重 點,並促成核心素養之達 成。	~			
	導向	1.2 領域/科目內各單元/主題 之教學設計, 適合學生之 能力、興趣及動機, 提供 學生練習、體驗、思考、探 究及整合之充分機會, 學 習經驗之安排具情境脈絡 化、意義 化及適性化特徵。			V		
課 程 設 計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育 行政主管機關規定課程計 畫中應包含之項目,如各 年級課程目標或本教育階 段領域/科目核心素養、教 學單元/主題名稱、各單元 /主題教學重點、教學進 度、評量方式及配合教學 單元/主題內容擬融入之相 應合適之議題 內容摘要。	能融入相應議題,並符合課 程組織原則。		7		
	149	2.2同一學習階段內各教學單元 /主題彼此間符合順序性、 繼續性及統整性之課程組 織 原則。		~			
	3. 邏輯	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	具統整精神,各教學主題 彼此乎應,有邏輯性。		<i>\</i>		
	連						

	3.2領域/科目課程若規劃跨 領域/科目統整課程單元		/	
	/主題, 應確實具主題內			
	容彼此密切關連之統整			
	精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師			
	及擬採計教學節數應列			
	明。			
4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參	۸		
發	考及評估本領域/科目課			
展	程設計所需之重要資料			
	,如領			i

		, IE	域/科目課綱、學校課程	設計過程能加以參考評估所需資			
		過 程 	願景、可能之教材與教 學資源、學生先備經驗	料,並確實經過討論通過。			
			或成就與發展狀態、課 程與教學 設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參 與性, 經由領域/科目教學 研究會、年級會議或相關 教師專業學習社群之共同 討論, 並經學校課程發展 委員會審 議通過。		~		
			5.1 校內師資人力及專長足以 有效實施各領域/科目及 彈性學習節數課程, 尤其 新設領域/科目, 如科技、 新住民語文之師資已妥 適安 排。	對課程綱要充分理解,並有效實施, 熟悉課綱內容,課程計畫及教材。 	~		
		5. 師 資 專 業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
課	各課程實		5.3 教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專 業研 討、共同備課、觀 課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		~		
程實施	施準備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查, 並運用書面或網 路等多元管道向學生與家 長說 明。	有運用多元管道向學生及家長說 明。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
		7. 教 材 資	7.1 各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自 編教材及相關教學資源 能呼應課 程目標並依規定審查。	3. 本領域所用教材已依規 定程序選 用。 4. 本領域課程實施場地完 善,器材每 學年檢視採購。		'	
		源 	7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設備 ,已 規劃妥善。		~		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課 程實施及其效果, 如辦理 課程相關之展演、競賽、 活動、能力檢測、學習護 照等。	已辦理相關競賽如校內數理競試、 斗六高中綠城盃數理競試等。		•	

9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進 行教學,教學策略及活 動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	1.本領域教師透過領域研究會 互相討論,將教學策略調整成適 合學生程度,以利達成學習重 點。	~			
----------------	---	---	---	--	--	--

		1		I	1		I
	各課		9.2 教師能視課程內容、學習 重點、學生特質及資源條	2.本領域教師能採用多元教學策		~	
	程實		件,採用相應合適之多元	略並注重適性化。			
	施情		教學策略, 並重視教學過				
	形		程之適性				
			化。		-		
			10.1教師於教學過程之評量 或定期學習成就評量之	1. 本領域教師能就課程之教學實	1		
			內容及方法,能掌握課	施情形進行討論,適時改進課程			
			綱及課程計畫規劃之核	與教學計畫及其實施。			
		10	心素養、學習內容與學				
		10	習表現,並根據評量結 果進行學習輔				
		· 評	導或教學調整。				
		量	10.2 各領域/科目教學研究會、				
		回	年級會議及各教師專業學			~	
		饋	習社群, 能就各課程之教				
			學實施情形進行對話、討				
			論,適時改進課程與教學				
			計畫及其實施。				
			11.1各學習階段/年級學生於	透過課程實施,使學生的學習結	7		
			各領域/科目之學習結果 表 現, 能達成各該領域/	 果 表現,能達成課綱訂定之教育			
		11.	表 玩,能達成谷該領域/ 科目課綱訂定之本教育	階段核 心素養, 並精熟各單元學			
			階段核心素養,並精熟				
		素	各學習重	習重點。			
	課	養	黑占。				
	程	達	11.2各領域/科目課綱核心素		1		
	效	成	養及學習重點以外之其				
	果		他非意圖性學習結果,				
	^		具教育之積極正向價				
			值。		-		
		12	12.1學生在各領域/科目之學	表現能維持並持續進步。	1		
		· 持	習結果表現, 於各年級 及學習階段具持續進展				
		續	之現 象。				
		進					
		展					
數				1	-		
	了 了日 域綜合						
		Z.詸程 	實施情形、準備充分,並適時調整。				
''	課程評						
鑑	紀錄,						
請	列點紀						
錄。	0						
教:	學活動	1.課程	設計能達課程目標				
設	計、評	2.教學	設計持續修正。				
量:	或其他						
	^る 兵心 關領域						
	學修正						
調	整意見						
, į	請列點						
紀							
錄。							
邨	0						

一、時間:114.5.26

二、地點:建國國中會議室

三、主席:陳小惠四、紀錄:周家宏

五、出席人員:吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、張益章、張家

豪、蔡孟璋 六、列席人員:

七、(八下 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

七、(八	ト製物	學)領域學習課程評鑑結果報台	5 :				
					量化認	果程 評	鑑
層面	評 鑑 重 點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良		成效普通	成效欠佳
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點 之規劃, 能完整納入課綱 列示之本教育階段學習重 點, 兼具學習內容及學習 表現兩軸度之學習, 以有 效促進核 心素養之達成。	教學單元能契合階段學習重點, 對於學生的學習經驗,也能以脈 絡化的呈現。	V			
	食 導 向	1.2 領域/科目內各單元/主題 之教學設計, 適合學生之 能力、興趣及動機, 提供 學生練習、體驗、思考、探 究及整合之充分機會, 學 習經驗之安排具情境脈絡 化、意義 化及適性化特徵。			V		
課 程 設 計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育 行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各 年級課程目標或本教育階 段領域/科目核心素養、教 學單元/主題名稱、各單元 /主題教學重點、教學進 度、評量方式及配合教學 單元/主題內容擬融入之相 應合適之議題 內容摘要。	3. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 4. 依照學習狀況調整,從基本動作養成到規則認識,再到正式競賽,循序漸進。		V		
	件	2.2同一學習階段內各教學單元 /主題彼此間符合順序性、 繼續性及統整性之課程組 織 原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	3. 素養、教學重點、時間、 評量彼此 呼應。 4. 適當融入議題, 性別平 等、生命教 育等等議題。		V		

	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			>	
4. 發 展 過 程	4.1規劃與設計過程蒐集、參 考及評估本領域/科目課 程設計所需之重要資料 ,如領域/科目課綱、學校 課程願景、可能之教材 與教學資	1.規劃與設計過程依本領域課 綱、教 學單元及學生先備知識 蒐集所需之 重要資料。	>		

			-				
			源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與 教學 設計參考文獻等。	2.規劃與設計過程經由本領域教 學研究會共同討論。			
			4.2 規劃與設計過程具專業參 與性, 經由領域/科目教學 研究會、年級會議或相關 教師專業學習社群之共同 討論, 並經學校課程發展 委員會審 議通過。		~		
			5.1 校內師資人力及專長足以 有效實施各領域/科目及 彈性學習節數課程, 尤其 新設領域/科目, 如科技、 新住民語文之師資已妥 適安 排。	参與相關的知能研習活動,以增加 自身的知識涵養。	~		
		5.師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			~	
	各課程實		5.3 教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專 業研 討、共同備課、觀 課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		•		
課程實施	施 準 備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查, 並運用書面或網 路等多元管道向學生與家 長說 明。	透過親職座談說明會來說明相關課程。		7	
		7. 教 材 資	7.1 各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自 編教材及相關教學資源 能呼應課 程目標並依規定審查。	透過領域共備方式來進行相關交流。		~	
		源	7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設備 ,已 規劃妥善。		~		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課 程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、 活動、能力檢測、學習護 照等。	依校內活動及校外競賽如校內數 理競試、斗六高中綠城盃數理競試 等活動提升學生數學能力。		•	

各	9. 教學	9.1教師依課程計畫之規劃進 行教學,教學策略及活 動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	配合生生有平板的政策, 在課堂 上實施閱讀與數位雙素養的活 動。	_		
	實	9.2 教師能視課程內容、學習				
課	施施	重點、學生特質及資源條			~	
程		件,採用相應合適之多元 教學策略,並重視教學過				
實		程之適性				
施		化。				
情						
形						

	10.1教師於教學過程之或定別學習成就等為內方法,能學習成就等內方法,能對學的人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	平量之 整握課 劃之核 與學 至量結 4. 於定期考後進行試題分析, 了解各試題的難易度與鑑別 應。 程之教 持話、討		V	
課	11.1各學習階段/年級學 各領域/科目之學習 表 現, 能達成各該 11. 科目課綱訂定之本 素 階段核心素養, 並 養 各學習重點。	習結果 亥領域/ 本教育 上述には気流が、はずエルチョル 果 表現、能達成課綱訂定之教育 階段核 心素養、並精熟各單元學	•		
程 效 果	達 11.2各領域/科目課綱核 養及學習重點以外 成 他非意圖性學習結 具教育之積極正向 值。	外之其 结果, 句價	•		
	12 12.1學生在各領域/科目 . 習結果表現, 於各 持 及學習階段具持續 續 之現 象。 進 展	年級	•		
數學學習領域綜合性課程評鑑紀錄,請列點紀錄。		请進教學與學習的資源。 頁域的對接姓要更明確。			
教學計 或關學 意關 有數 聽請 說 無	1.可思考納入多元評量 2.學生學習成效的檢視	量的指標與機制。 見, 可朝數位與科技輔助方向發展	1 5 0		

一、時間:114.1.6

二、地點:建國國中會議室

三、主席:黃淑娟四、紀錄:周家宏

五、出席人員:吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、張益章、張家

豪、蔡孟璋 六、列席人員:

七、(九上 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

七、(九.	上數學	學)領域學習課程評鑑結	果報告:				
				<u> </u>	量化認	果程評	鑑
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	普	成效欠佳
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點 之規劃, 能完整納入課綱 列示之本教育階段學習重 點, 兼具學習內容及學習 表現兩軸度之學習, 以有 效促進核 心素養之達成。	能納入課綱所列之學習重 點,並促成核心素養之達 成。	~			
	導向	1.2 領域/科目內各單元/主題 之教學設計, 適合學生之 能力、興趣及動機, 提供 學生練習、體驗、思考、探 究及整合之充分機會, 學 習經驗之安排具情境脈絡 化、意義 化及適性化特徵。			V		
課 程 設 計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育 行政主管機關規定課程計 畫中應包含之項目,如各 年級課程目標或本教育階 段領域/科目核心素養、教 學單元/主題名稱、各單元 /主題教學重點、教學進 度、評量方式及配合教學 單元/主題內容擬融入之相 應合適之議題 內容摘要。	能融入相應議題,並符合課程組織原則。		7		
	18	2.2同一學習階段內各教學單元 /主題彼此間符合順序性、 繼續性及統整性之課程組 織 原則。		~			
	3. 邏輯關	3.1核心素養、教學單元/主 題、教學重點、教學時間 與進度以及評量方式等項 目內容,彼此具相呼應之 邏輯關 連。	具統整精神,各教學主題 彼此乎應,有邏輯性。		\rightarrow \tag{\tau}		
	連						

	3.2領域/科目課程若規劃跨 領域/科目統整課程單元		/	
	/主題, 應確實具主題內			
	容彼此密切關連之統整			
	精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師			
	及擬採計教學節數應列			
	明。			
4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參	۸		
發	考及評估本領域/科目課			
展	程設計所需之重要資料			
	,如領			i

		' Б	域/科目課綱、學校課程	設計過程能加以參考評估所需資			I	
		<u></u> 程	願景、可能之教材與教 學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課 程與教學	料,並確實經過討論通過。				
			設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		~			
			5.1 校內師資人力及專長足以 有效實施各領域/科目及 彈性學習節數課程, 尤其 新設領域/科目, 如科技、 新住民語文之師資已妥 適安 排。	對課程綱要充分理解, 並有效實施, 熟悉課綱內容, 課程計畫及教材。	~			
		5.師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			~		
課	各課程實		5.3 教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專 業研 討、共同備課、觀 課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		•			
程實施	施 準 備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查, 並運用書面或網 路等多元管道向學生與家 長說 明。	有運用多元管道向學生及家長說 明。		>		
		7. 教 材 資	7.1 各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自 編教材及相關教學資源 能呼應課 程目標並依規定審查。	5. 本領域所用教材已依規 定程序選 用。 6. 本領域課程實施場地完 善,器材每 學年檢視採購。		~		
		源 	7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設備 ,已 規劃妥善。		~			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課 程實施及其效果, 如辦理 課程相關之展演、競賽、 活動、能力檢測、學習護 照等。	已辦理相關競賽如校內數理競試、 斗六高中綠城盃數理競試。		•		

9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進 行教學,教學策略及活 動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	1.本領域教師透過領域研究會 互相討論,將教學策略調整成適 合學生程度,以利達成學習重 點。	~			
----------------	---	---	---	--	--	--

		I I		I	1			I			
	各課		9.2 教師能視課程內容、學習 重點、學生特質及資源條	2.本領域教師能採用多元教學策		~					
	程實		件,採用相應合適之多元	略並注重適性化。							
	施情		教學策略, 並重視教學過 程之適性								
	形		化。								
			 10.1教師於教學過程之評量	┃ ┃ 1. 本領域教師能就課程之教學實							
			或定期學習成就評量之		~						
			內容及方法,能掌握課 綱及課程計畫規劃之核	施情形進行討論,適時改進課程							
			心素養、學習內容與學	與教學計畫及其實施。 							
		10	習表現, 並根據評量結								
		≘aa	果進行學習輔								
		評 量	導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、								
			年級會議及各教師專業學			~					
		饋	習社群, 能就各課程之教								
			學實施情形進行對話、討								
			論, 適時改進課程與教學								
			計畫及其實施。								
			11.1各學習階段/年級學生於 各領域/科目之學習結果	透過課程實施,使學生的學習結	1						
			表 現, 能達成各該領域/	果 表現,能達成課綱訂定之教育							
		11.	科目課綱訂定之本教育	階段核 心素養, 並精熟各單元學							
		素	階段核心素養,並精熟 各學習重	 習重點。							
	課	養	上 一 一 二 二 二								
	程	達									
	效	成	養及學習重點以外之其		~						
		1100	他非意圖性學習結果,								
	果		具教育之積極正向價								
			值。								
		12	12.1學生在各領域/科目之學 習結果表現, 於各年級	表現能維持並持續進步。	~						
		· 持	百桁未及坑, 水石平板 及學習階段具持續進展								
		續	之現 象。								
		進									
		展									
數	學學習	1.課程	設計能達多項評分原則。								
領地	域綜合	2.課程	實施情形、準備充分,並適時調整。								
性	課程評										
鑑	紀 錄,										
	列點紀										
録。											
业状 (o 										
教	學活動	1.課程	 設計能達課程目標								
設	設計、評		設計持續修正。								
量	量或其他		-								
	重多共配										
	教學修正 調整意見										
-											
	請列點										
紀											
錄。	0										

錄

一、時間:114.5.26

二、地點:建國國中生活科技教室

三、主席:黄淑娟

四、紀錄:周家宏五、出席人員:吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易

達、張益章、張家豪、蔡孟璋

六、列席人員:

七、(九下 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

七、(九		學)領域學習課程評鑑結果報告	<u> </u>				
				<u> </u>	量化認	果程評	F鑑
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	普	效 欠
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點 之規劃, 能完整納入課綱 列示之本教育階段學習重 點, 兼具學習內容及學習 表現兩軸度之學習, 以有 效促進核 心素養之達成。	教學單元能契合階段學習重點, 對於學生的學習經驗,也能以脈 絡化的呈現。	~			
	導向	1.2 領域/科目內各單元/主題 之教學設計, 適合學生之 能力、興趣及動機, 提供 學生練習、體驗、思考、探 究及整合之充分機會, 學 習經驗之安排具情境脈絡 化、意義 化及適性化特徵。			•		
課 程 設 計	2. 內容結構	行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各 年級課程目標或本教育階 段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元	育行政主管機關規定課程計畫中 應包含之項目。 6. 依照學習狀況調整,從 基本動作養 成到規則認識,再到 正式競		\(\)		
	1175	2.2同一學習階段內各教學單元 /主題彼此間符合順序性、 繼續性及統整性之課程組 織 原則。		~			
	3. 邏輯關	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	5. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。6. 適當融入議題,性別平等、生命教育等等議題。		•		
	連						

	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			>	
4. 發 展 過 程	4.1規劃與設計過程蒐集、參 考及評估本領域/科目課 程設計所需之重要資料 ,如領域/科目課綱、學校 課程願景、可能之教材 與教學資	1.規劃與設計過程依本領域課 綱、教 學單元及學生先備知識 蒐集所需之 重要資料。	>		

			源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與 教學 設計參考文獻等。	2.規劃與設計過程經由本領域教 學研究會共同討論。			
			4.2 規劃與設計過程具專業參 與性,經由領域/科目教學 研究會、年級會議或相關 教師專業學習社群之共同 討論,並經學校課程發展 委員會審 議通過。		~		
			5.1 校內師資人力及專長足以 有效實施各領域/科目及 彈性學習節數課程, 尤其 新設領域/科目, 如科技、 新住民語文之師資已妥 適安 排。	参與相關的知能研習活動,以增加 自身的知識涵養。	~		
課程實施		5.師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			\rightarrow \tag{\tau}	
	各課程實		5.3 教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專 業研 討、共同備課、觀 課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		~		
	施 準 備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查, 並運用書面或網 路等多元管道向學生與家 長說 明。	透過親職座談說明會來說明相關課程。		/	
		7. 教 材 資	7.1 各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自 編教材及相關教學資源 能呼應課 程目標並依規定審查。	透過領域共備方式來進行相關交流。		•	
		源	7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設備 ,已 規劃妥善。		~		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課 程實施及其效果, 如辦理 課程相關之展演、競賽、 活動、能力檢測、學習護 照等。	依校內活動計畫,舉辦校內數理競 試、斗六高中綠城盃數理競試等, 提升學生數學能力。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

各	9. 教學	9.1教師依課程計畫之規劃進 行教學,教學策略及活 動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	配合生生有平板的政策, 在課堂 上實施閱讀與數位雙素養的活 動。	~		
	實	9.2 教師能視課程內容、學習				
課	施施	重點、學生特質及資源條			~	
程		件,採用相應合適之多元 教學策略,並重視教學過				
實		程之適性				
施		化。				
情						
形						

	10 : 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量 或定期學習成就評量之 內容及方法, 能掌握課 綱及課程計畫規劃之核 心素養、學習內容與學 習表現, 並根據評量結 果進行學習輔 導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、 年級會議及各教師專業學 習社群, 能就各課程之教 學實施情形進行對話、討 論, 適時改進課程與教學 計畫及其 實施。	5. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。6. 於定期考後進行試題分析,了解各試題的難易度與鑑別度。	\rightarrow	•					
課	11. 素 養	11.1各學習階段/年級學生於 各領域/科目之學習結果 表 現, 能達成各該領域/ 科目課綱訂定之本教育 階段核心素養, 並精熟 各學習重點。	透過課程實施, 使學生的學習結果 表現, 能達成課綱訂定之教育階段核 心素養, 並精熟各單元學習重點。	~						
程 效 果	達成	11.2各領域/科目課綱核心素 養及學習重點以外之其 他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價 值。		•						
	12 . 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	於領域時間提出相關分享。	~						
數學學習 領域綜合 性課程評 鑑紀 錄, 請列點紀 錄。	1.學校應該多多引進精進教學與學習的資源。 2.校本課程規劃與各領域的對接姓要更明確。									
教學活動 設計、評 他 有關修 意列 調請 引 課	1.可思考納入多元評量的指標與機制。 2.學生學習成效的檢視,可朝數位與科技輔助方向發展。									