

雲林縣立建國國民中學數學領域數學科學習課程評鑑紀錄表

一、時間:115.1.5

二、地點:建國國中會議室

三、主席:張家豪

四、紀錄:周家宏

五、出席人員:

吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、王建曉、張家豪、蔡孟璋、周家宏、賴冠閩、吳進昌、陳小惠

六、列席人員:

七、(七上 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	數學科能納入課綱所列之學習重點, 並促成核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	數學科能融入相應議題, 並符合課程組織原則。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			

	3. 邏 輯 關 連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	數學科具統整精神,各教學主題彼此呼應,有邏輯性。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發 展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領		✓			

課程實施	各課程實施準備	過程	域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	數學科課程設計過程能加以參考評估所需資料，並確實經過討論通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	數學科對課程綱要充分理解，並有效實施，熟悉課綱內容，課程計畫及教材。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	數學科有運用多元管道向學生及家長說明。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地完善，器材每學年檢視採購。		✓		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已辦理或參加相關競賽如校內數學競試、斗六綠城盃數理競試、AMC8等。		✓		

		9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/ 科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.本領域教師透過領域研究會互相討論, 將教學策略調整成適合學生程度, 以利達成學習重點。	✓			
--	--	----------------	---	---	---	--	--	--

各課程實施情形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2.本領域教師能採用多元教學策略並注重適性化。		✓		
	10 · 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
課程效果	11. 素 養 達 成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。	✓			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12 · 持 續 進 展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	表現能維持並持續進步。	✓			
數學學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1. 課程設計能達多項評分原則。 2. 課程實施情形、準備充分，並適時調整。					
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		1.課程設計能達課程目標 2.教學設計持續修正。					

雲林縣立建國國民中學數學領域數學科學習課程評鑑紀錄表

一、時間: 115.5.25

二、地點: 建國國中會議室

三、主席: 張家豪

四、紀錄: 周家宏

五、出席人員:

吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、王建曉、張家豪、蔡孟璋、周家宏、賴冠閩、吳進昌、陳小惠

六、列席人員:

七、(七下 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	教學單元能契合階段學習重點, 對於學生的學習經驗, 也能以脈絡化的呈現。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 依照學習狀況調整, 從基本動作養成到規則認識, 再到正式競賽, 循序漸進。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 2. 適當融入議題, 性別平等、生命教育等等議題。		✓		

		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神; 採協同教學之單元, 其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資	1.規劃與設計過程依本領域課綱、教 學單元及學生先備知識蒐集所需之 重要資料。	✓			

課程實施	各課程實施準備		源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	2.規劃與設計過程經由本領域教學研究會共同討論。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	參與相關的知能研習活動，以增加自身的知識涵養。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過親職座談說明會來說明相關課程。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	透過領域共備方式來進行相關交流。		✓		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依校內相關計畫及活動如數理競試、斗六綠城盃數理競試等。		✓		

	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合生生有平板的政策,在課堂上實施閱讀與數位雙素養的活動。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。			✓		

		10 · 評 量 回 饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 2. 於定期考後進行試題分析，了解各試題的難易度與鑑別度。	✓			
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
課 程 效 果	11. 素 養 達 成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。	✓				
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓				
	12 · 持 續 進 展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	於領域時間提出相關分享。	✓				
數學學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1. 學校應該多多引進精進教學與學習的資源。 2. 校本課程規劃與各領域的對接姓要更明確。						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		1.可思考納入多元評量的指標與機制。 2.學生學習成效的檢視，可朝數位與科技輔助方向發展。						

雲林縣立建國國民中學數學領域數學科學習課程評鑑紀錄表

一、時間:115.1.5

二、地點:建國國中會議室

三、主席:張家豪

四、紀錄:周家宏

五、出席人員:

吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、王建曉、張家豪、蔡孟璋、周家宏、賴冠閩、吳進昌、陳小惠

六、列席人員:

七、(八上 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	能納入課綱所列之學習重點, 並促成核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	能融入相應議題, 並符合課程組織原則。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			

	3. 邏 輯 關 連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	具統整精神,各教學主題彼此呼應,有邏輯性。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發 展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領		✓			

課程實施	各課程實施準備	過程	域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	設計過程能加以參考評估所需資料，並確實經過討論通過。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	對課程綱要充分理解，並有效實施，熟悉課綱內容，課程計畫及教材。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	有運用多元管道向學生及家長說明。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3. 本領域所用教材已依規定程序選用。 4. 本領域課程實施場地完善，器材每學年檢視採購。		✓		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已辦理相關競賽如校內數理競試、斗六高中綠城盃數理競試等。		✓		

		9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.本領域教師透過領域研究會互相討論，將教學策略調整成適合學生程度，以利達成學習重點。	✓			
--	--	--------	---	---	---	--	--	--

雲林縣立建國國民中學數學領域數學科學習課程評鑑紀錄表

一、時間: 115.5.25

二、地點: 建國國中會議室

三、主席: 張家豪

四、紀錄: 周家宏

五、出席人員:

吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、王建琄、張家豪、蔡孟璋、周家宏、賴冠閩、吳進昌、陳小惠

六、列席人員:

七、(八下 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	教學單元能契合階段學習重點, 對於學生的學習經驗, 也能以脈絡化的呈現。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	3. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 4. 依照學習狀況調整, 從基本動作養成到規則認識, 再到正式競賽, 循序漸進。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。	3. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 4. 適當融入議題, 性別平等、生命教育等等議題。		✓		

		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神; 採協同教學之單元, 其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資	1.規劃與設計過程依本領域課綱、教 學單元及學生先備知識蒐集所需之 重要資料。	✓			

課程實施	各課程實施準備		源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	2.規劃與設計過程經由本領域教學研究會共同討論。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	參與相關的知能研習活動，以增加自身的知識涵養。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過親職座談說明會來說明相關課程。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	透過領域共備方式來進行相關交流。		✓		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依校內活動及校外競賽如校內數理競試、斗六高中綠城盃數理競試等活動提升學生數學能力。		✓		

	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合生生有平板的政策,在課堂上實施閱讀與數位雙素養的活動。	✓			
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。			✓		

		10 · 評 量 回 饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 4. 於定期考後進行試題分析，了解各試題的難易度與鑑別度。	✓			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
課 程 效 果	11. 素 養 達 成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。	✓				
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓				
	12 · 持 續 進 展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	於領域時間提出相關分享。	✓				
數學學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1.學校應該多多引進精進教學與學習的資源。 2.校本課程規劃與各領域的對接姓要更明確。						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		1.可思考納入多元評量的指標與機制。 2.學生學習成效的檢視，可朝數位與科技輔助方向發展。						

雲林縣立建國國民中學數學領域數學科學習課程評鑑紀錄表

一、時間:115.1.5

二、地點:建國國中會議室

三、主席:張家豪

四、紀錄:周家宏

五、出席人員:

吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、王建曉、張家豪、蔡孟璋、周家宏、賴冠閩、吳進昌、陳小惠

六、列席人員:

七、(九上 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	能納入課綱所列之學習重點, 並促成核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	能融入相應議題, 並符合課程組織原則。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			

	3. 邏 輯 關 連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	具統整精神,各教學主題彼此呼應,有邏輯性。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發 展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領		✓			

課程實施	各課程實施準備	過程	域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	設計過程能加以參考評估所需資料，並確實經過討論通過。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	對課程綱要充分理解，並有效實施，熟悉課綱內容，課程計畫及教材。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	有運用多元管道向學生及家長說明。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5. 本領域所用教材已依規定程序選用。 6. 本領域課程實施場地完善，器材每學年檢視採購。		✓		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已辦理相關競賽如校內數理競試、斗六高中綠城盃數理競試。		✓		

		9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.本領域教師透過領域研究會互相討論,將教學策略調整成適合學生程度,以利達成學習重點。	✓			
--	--	--------	---	---	---	--	--	--

各課程實施情形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2.本領域教師能採用多元教學策略並注重適性化。		✓		
	10 · 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
課程效果	11. 素 養 達 成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。	✓			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12 · 持 續 進 展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	表現能維持並持續進步。	✓			
數學學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1.課程設計能達多項評分原則。 2.課程實施情形、準備充分，並適時調整。					
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		1.課程設計能達課程目標 2.教學設計持續修正。					

雲林縣立建國國民中學數學領域數學科課程評鑑紀錄

一、時間: 115.5.25

二、地點: 建國國中會議室

三、主席: 張家豪

四、紀錄: 周家宏

五、出席人員:

吳進昌、楊美雪、張棋雯、張睿倪、吳易達、王建曉、張家豪、蔡孟璋、周家宏、賴冠閩、吳進昌、陳小惠

六、列席人員:

七、(九下 數學)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	教學單元能契合階段學習重點, 對於學生的學習經驗, 也能以脈絡化的呈現。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 6. 依照學習狀況調整, 從基本動作養成到規則認識, 再到正式競賽, 循序漸進。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。	5. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 6. 適當融入議題, 性別平等、生命教育等等議題。		✓		

		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神; 採協同教學之單元, 其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資	1.規劃與設計過程依本領域課綱、教 學單元及學生先備知識蒐集所需之 重要資料。	✓			

課程實施	各課程實施準備		源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	2.規劃與設計過程經由本領域教學研究會共同討論。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	參與相關的知能研習活動，以增加自身的知識涵養。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過親職座談說明會來說明相關課程。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	透過領域共備方式來進行相關交流。		✓		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依校內活動計畫，舉辦校內數理競試、斗六高中綠城盃數理競試等，提升學生數學能力。		✓		

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/ 科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合生生有平板的政策，在課堂上實施閱讀與數位雙素養的活動。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		

