

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA TERESA DE PALLEJÀ DE FORTIÀ



ÍNDEX

0. Introducció	4
1. Descripció de context i del centre	4
2. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre	5
3. Identitat i plantejament institucional	7
Identitat	7
Missió	8
Visió	8
Valors	8
4. Objectius generals de centre	9
5. Metodologia /Organització	10
Organigrama	10
Criteris d'organització pedagògica	10
Decisions curriculars de centre	11
L'avaluació i promoció: indicadors de progrés	12
6. Projecte Lingüístic.	13
7. La Inclusió .	14
8. La Convivència.	15
9. Orientació i Tutoria.	16
10. Relacions amb l'entorn i projecció externa .	17
Relació amb les famílies.	17
Relació amb l'entorn.	17
Projecció externa	18
11. NOFC	19
12. Elaboració, renovació i actualització del pec i dels diferents documents annexats	20
Data d'aprovació/difusió del document.	22

L'educació, allò que ens fa humans.

“La nova educació pública neix de la consideració que el deure d'educar és inherent a l'espècie humana , que l'educació és l'acompanyament d'una llibertat que emergeix, és la promoció d'humanitat en tota persona.”

Declaració de la 40a Escola d'Estiu de Rosa Sensat.

Juliol 2005

0. Introducció

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) està basat en la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola Teresa de Pallejà.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PL)
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre (PAD)
- El Projecte de convivència del centre (PCONV)
- El Pla d'acció tutorial (PAT)

1. Descripció del context i del centre

El poble: Fortià és un poble de l'Alt Empordà, format per cases i masies amb un total de 721 habitants (segons cens de 2016). A prop dels pobles de Riumors, Vila-sacra, el Far d'Empordà, Castelló d'Empúries, Vilamalla i Figueres. Té agregat el nucli de Fortianell.

L'oferta educativa informal del poble són activitats extraescolars que l'AMPA intenta promoure (francès) i una l'activitat de Taekwondo, promoguda per un particular. La majoria de nens i nenes fan extraescolars a Figueres o d'altres poblacions properes.

El nostre centre està adscrit a l'IES de Castelló d'Empúries i la majoria dels nostres alumnes hi segueix els seus estudis. Hi mantenim una coordinació periòdica.

Fortià és una població on la renda per càpita és mitja. No disposa de biblioteca municipal ni de llar d'infants, cal desplaçar-se a de Riumors, a la llar el "El Riuet".

El centre: L'escola pública Teresa de Pallejà és l'única escola del poble de Fortià i de Riumors.

La infraestructura: La nostra escola es va inaugurar l'any 1933. Consta de dues plantes. En total hi ha 8 aules, una sala de mestres, quatre lavabos, un ampli passadís i el despatx. El pati envolta l'edifici, tot i que l'alumnat només fa ús de la part davantera.

El Departament i l'Ajuntament han dissenyat els plànols per adaptar els espais de l'escola reformant part de de l'escola i ampliant espais al centre. Provisionalment aquest ampliació es realitzarà a través d'un mòdul.

L'alumnat: majoritàriament els alumnes són del mateix poble i també de Riumors. Aquests darrers disposen de menjador subvencionat pel Consell Comarcal de l'Alt Empordà. El percentatge d'alumnes estrangers i nouvinguts és baix.

Professionals del centre: la majoria del claustre són places definitives al centre. Hi ha una vetlladora a temps parcial. Comptem amb els serveis puntuals de la psicopedagoga de l'EAP, professionals del SEAE de l'Alt Empordà, una logopeda del CREDAG, la treballadora social del Consell Comarcal i treballadors de l'Ajuntament per a la neteja i el manteniment.

2. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol). Com a centre de titularitat pública l'escola es regeix pels principis específics establerts a l'article 93 de la Llei 12/2009.

Article 2

Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.

- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3. Identitat i plantejament institucional

IDENTITAT

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:

Escola catalana, democràtica, aconfessional i pluralista, coeducadora i no sexista, solidària i tolerant, d'educació integral i socialitzadora. Una escola basada en el diàleg, que fomenta el criteri propi, a través de l'ensenyament personalitzat i de qualitat.

Fomentem tant el treball individual com el cooperatiu potenciant l'experimentació i el descobriment compromesa amb el medi ambient.

MISSIÓ

Ajudar l'alumnat en la seva consolidació com a persones lliures, responsables i optimistes; que formen part d'una col·lectivitat en la que han de participar i treballar per transformar-la, i en un medi que han d'estimar, conèixer i respectar. Potenciant els valors ètics, basats en: autenticitat, honestat, sinceritat, i amb actitud optimista. Basant la conducta de treball en: esforç, constància, iniciativa i esperit de superació.

VISIÓ

Una escola acollidora. Una escola on la diversitat és entesa com un repte enriquidor i no un obstacle. Atenent a la diversitat amb una atenció i seguiment personalitzats.

Aplicant un model d'organització participatiu.

A on hi destaquin els següents aspectes:

- ✓ una bona competència de comunicació en la llengua anglesa.
- ✓ el català com un fet dins la comunitat educativa i l'entorn.
- ✓ les tecnologies de la informació d'ús quotidià en els diferents aprenentatges
- ✓ el treball en equip, la implicació, i una adequada formació per portar a terme el nostre projecte educatiu.
- ✓ la comunicació oberta i fluida en totes les direccions.
- ✓ bones relacions amb tota la comunitat escolar.
- ✓ amb una millora contínua, en especial en els resultats acadèmics.

Continuar treballant en un clima de confiança mútua dins l'escola i la resta de la comunitat escolar.

A l'escola, el lideratge pedagògic serà compartit per tal que generi dinàmiques i espais d'aprenentatge compartit, l'escola és en ella mateixa una comunitat d'aprenentatge per l'alumnat, la comunitat i per als mestres.

Sumant tots i totes: formació, talent, capacitat i voluntat d'innovar i de comunicar aconseguirem oferir una atenció més efectiva dels i les alumnes i les seves famílies.

VALORS

Ser una escola de tots els nens i totes les nenes de la població:

Inclusiva: on no hi hagi discriminació per raó de sexe, de llengua, d'ètnia, de cultura, de creences, de situació econòmico-social, de diferències físiques ni psíquiques.

Inserida en l'entorn sociocultural, propiciadora de la cohesió social mitjançant la llengua catalana. Potenciadora de la implicació en el projecte d'escola de tota la Comunitat Educativa i les institucions.

Laica i respectuosa amb els valors (béns col·lectius, personals...) i la dignitat. De qualitat: on cada alumne/a desenvolupi les seves potencialitats al màxim, fomentant l'observació, l'anàlisi i la crítica. Innovadora: aprofundint en el tractament instrumental de les llengües, treballant amb les eines i recursos que ens ofereix la tecnologia.

Promotora la Cultura de l'esforç i del treball ben fet, i de la llibertat d'expressió.

4. Objectius generals de centre.

3.1. Millorar els resultats educatius.

3.2. Potenciar la cohesió social.

3.3. Prosperar de forma contínua en la gestió organitzativa del centre.

3.4. Millorar la Competència digital de l'alumnat (CDA)

3.5. Contribuir a la millora de la Competència digital dels docents (CDD)

3.6. Vetllar per una bona gestió de la cultura digital de centre

Objectiu 3.1: Optimitzar el rendiment de l'alumnat tenint en compte la diversitat : Disposar d'una organització pedagògica de centre que permeti que cada alumne/a desenvolupi les seves potencialitats (intel·lectuals, socials, de treball...) al màxim. Treball en grups flexibles, reduïts, treball cooperatiu.

Objectiu 3.2: Dinamitzar l'entorn potenciant la cohesió social: Donar a conèixer l'escola fent una bona gestió de la comunicació, el Projecte Educatiu de centre a tota la comunitat educativa, i així, promoure el compromís i sentiment de pertinença de les famílies amb el centre per afavorir l'èxit escolar.

Objectiu 3.3: Actualitzar la concreció curricular del centre i cohesionar la línia pedagògica.

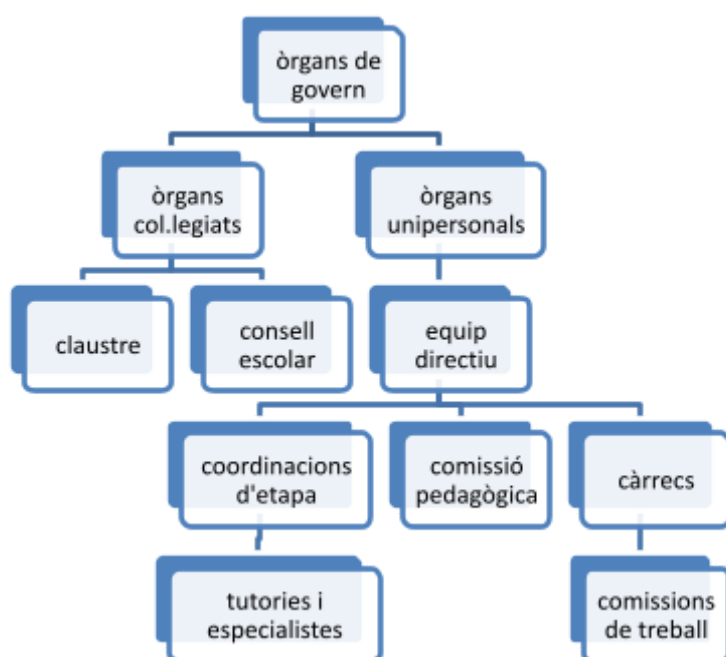
Objectiu 3.4: Dotar l'alumnat dels coneixements i estratègies bàsiques per a poder treure el màxim profit de les possibilitats que ofereixen les TIC i que siguin competents en l'ús de les tecnologies.

Objectiu 3.5: Conèixer l'ús de les TIC en l'àmbit educatiu, compartir experiències i fer formació en aquest àmbit.

Objectiu 3.6: Integrar en un espai tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals i vetllar perquè siguin coherents amb el projecte educatiu de centre del qual formen part.

5. Metodologia /Organització

ORGANIGRAMA



CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- Coordinacions de cicle.
- Revisions de programacions de matèries curriculars i la nova avaluació.
- Elaboració, complementació o revisió del Projecte Educatiu del Centre.

- Revisió de metodologies de treball i material de consciència fonològica a educació infantil i cicle inicial.
- Adquisició de nous coneixements sobre noves tecnologies.
- Avaluació Interna: revisar les proves i criteris d'avaluació.
- Coordinació i programació del Projecte interdisciplinari de cada curs.

DECISIONS CURRICULARS DE CENTRE

- Formació de centre: el professorat participarà en activitats formatives organitzades des del centre amb l'objectiu de consolidar el PEC per adquirir habilitats necessàries per a la bona gestió de l'aula. L'equip de direcció vetllarà, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària, perquè tot el claustre tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades.
- Dins el marc horari establert es realitzarà una coordinació setmanal de la comissió pedagògica i una altra sessió de comissió de treball.
- Organització flexible de grups en determinats àmbits.
- L'àmbit de medi natural, social i cultural es realitza el treball a partir de projectes.
- Es reservarà un espai de 30 minuts diari per l'impuls del foment a la lectura i la biblioteca.
- Els àmbits d'educació física i artístic ocupen 4 hores setmanals de l'horari lectiu .
- Impuls de TAC a través de diferents activitats i suports en els diferents àmbits.
- Sistematització de continguts concrets amb estratègies específiques (aprenentatge de la lectoescriptura, estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, expressió escrita i expressió oral).
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Dedicació d'una hora setmanal a la tutoria en grup (30 minuts en gran grup).
- Utilització de diferents mesures i suports universals, addicionals i intensius adequats per a l'atenció a la diversitat.
- Revisió i actualització de les programacions de les diferents àrees amb les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes.
- L'escola ofereix l'opció d'escollir entre l'àrea de religió i la de valors socials i cívics.

- A l'etapa infantil la metodologia és per projectes globalitzats.
- Es realitzen altres experiències educatives internivells i que potencien el coneixement dels alumnes entre ells i la convivència, com ara els jocs cooperatius.
- Es realitza un projecte d'emprenedoria cada curs escolar.
- L'àmbit d'Educació Física es realitza sempre agrupant els dos cursos del mateix cicle.

L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ: INDICADORS DE PROGRÉS

Segons el decret d'avaluació (ordre ENS/164/2016): *L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària és un component essencial de la programació didàctica. Ha de ser contínua i global. Té per objecte constatar els avenços dels alumnes, detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè els alumnes puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació ha de permetre que tant els mestres —avaluació formativa— com els alumnes —avaluació formadora—, puguin identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.*

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família, tenint en compte les valoracions de la CAD i seguint els criteris establerts en el document de promoció de l'alumnat.

Al llarg del curs, un cop per trimestre, es constitueix la Comissió d'Avaluació, moment en que els mestres fan una valoració sobre el seguiment dels alumnes i es valora el nivell competencial. Els resultats d'aquesta avaluació s'han d'expressar en els termes següents: Assoliment excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o No-assoliment (NA).

En finalitzar el curs escolar, els alumnes passen al curs següent, sempre que, l'alumne hagi assolit els aprenentatges corresponents o l'equip docent consideri que podrà seguir el curs següent amb aprofitament i amb les mesures i suports corresponents.

La comissió d'avaluació també pot decidir que un alumne amb dificultats passi al curs següent. En aquest cas, cal explicitar les actuacions pertinents.

També pot decidir que un alumne romangui en el mateix curs si els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del curs superior. Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa i en alumnes NESE es pot prendre fins a dues vegades. S'ha de tenir en compte l'opinió de la família.

El seguiment de l'avaluació dels alumnes es transmet a les famílies a través dels informes de qualificacions:

- Ed. Infantil: dos informes, un a finals de gener i l'altre a finals de curs.
- Ed. Primària: tres informes trimestrals al llarg del curs.

Una còpia de cada informe (signada i segellada) ha de quedar desada a l'arxiu de cadascun dels alumnes.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual:

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de l'avaluació realitzada cada trimestre i la seva millora respecte el curs anterior, es recullen a la Memòria del Pla Anual tenint en compte l'avaluació contínua al llarg del curs i la informació de dita avaluació en informes adreçats a les famílies.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 2n de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

Processos d'aula: Activitats/metodologies (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla General Anual.

6. Projecte Lingüístic

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final de l'etapa d'educació primària, i a més tinguin un coneixement adequat i idoni de la llengua anglesa.

En el projecte lingüístic es detallen les actuacions del pla de lectura que té com a objectius:

- Promoure i vetllar per la bona aplicació dels 30' de lectura diària.
- Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura.
- Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
- Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer de la lectura.
- Promoure l'autonomia i la competència de l'alumnat en l'accés, el tractament i l'ús de la informació.

(Veure annexos PL)

7. La Inclusió

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat en base a la inclusió, la coeducació i l'atenció a la diversitat:

- Principi d'inclusió: tots els alumnes poden aprendre junts, siguin quines siguin les seves característiques.
- Principi de normalització: tots els alumnes reben un programa educatiu adequat.
- Principi de personalització: tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
- Principi d'igualtat d'oportunitats: cal donar a cadascú els recursos que els calguin per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge.

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes. Així doncs, el centre compta amb dos Protocols d'Acollida diferenciats, un per als mestres nouvinguts i un per als alumnes nouvinguts i les seves famílies.

Pla d'Atenció a la Diversitat PAD (veure Annexos)

8. La Convivència

L'enfocament de l'escola Teresa de Pal·lejà davant dels conflictes sempre serà entès com a una oportunitat d'aprenentatge, no com a un problema. La nostra reflexió davant d'un conflicte és: com ens posicionem, com l'expressem, com el resollem, i si n'obtenim un aprenentatge.

Els valors i les actuacions de l'escola han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes:

- Buscar la reflexió per poder arribar al penediment.
- Evitar del càstig sempre trobant alternatives constructives i productives.
- Mediació escolar per arribar a la conciliació.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb:

- La comprensió dels conflictes.
- L'expressió d'emocions i sentiments.
- Les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític.

- La comunicació/resolució basada en el diàleg.
- Les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

El projecte de convivència quedarà recollit a les NOFC.

Pla de convivència (veure annex)

9. Orientació i Tutoria

L'acció tutorial de l'escola estableix els mecanismes per garantir que els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També garanteix la coordinació de tots els/les mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies. Les entrevistes de seguiment amb les famílies han de complir els mínims establerts: una al llarg del curs, una altra al final de curs i sempre que es requereixi.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) pretén donar coherència a l'acció tutorial del centre i recollir les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: claustre

Veure Pla d'acció tutorial (annexos)

10. Relacions amb l'entorn i projecció externa

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'educació és el factor clau per al futur de la nostra societat i la família i l'escola són els principals agents educatius.

En el nostre centre treballem per l'educació formal dels alumnes i vetllem i ens coordinem amb les famílies per la formació de les seves filles i els seus fills, tal i com indica la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

En el mateix sentit, el centre assumeix la responsabilitat de facilitar orientacions i eines adequades a les famílies per afavorir la seva tasca educadora i l'acompliment de les funcions.

Per aquest motiu, des del centre educatiu cal reforçar la família com a principal referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills. Per això duem a terme un treball conjunt ja que compartim un mateix objectiu: l'èxit educatiu dels alumnes.

RELACIONS AMB L'ENTORN

Relacions amb l'entorn	Actuacions
SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ	Desvetllar actituds positives i oferir formació pel que fa a la promoció de l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural, la cohesió social i per potenciar una dinàmica que afavoreixi el treball en xarxa.
OPTIMITZACIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ	Garantir l'escolarització òptima de tot l'alumnat. Prevenir i proporcionar recursos per al tractament de l'absentisme escolar.
ACOLLIDA DE LES FAMÍLIES	Proporcionar la informació necessària. Assessorament pedagògic, recursos per treballar a casa, seguiment i ajuda per beques i ajuts. Fer el seguiment i orientar les famílies amb dificultats específiques.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS O DE VACANCES	Promoure la participació de tot l'alumnat en activitats que fomentin l'educació intercultural i la cohesió social.
INCENTIVACIÓ ESCOLAR	Afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat, proporcionant recursos que millorin l'eficàcia dels centres educatius i facilitin els aprenentatges.
RESPOSTA A LES DEMANDES SOCIALS	Prevenir i proporcionar recursos i acompanyament per al tractament d'aspectes socials que tenen una especial incidència en infants i joves.
ACOMPANYAMENT ACADÈMICO-PROFESSIONAL	Promoure la incentivació de la continuïtat dels estudis. Facilitar l'orientació acadèmico-professional.
ESPAIS DE TROBADA I CONVIVÈNCIA	Fomentar activitats de convivència dins l'espai escolar.

PROJECCIÓ EXTERNA

- Divulgació dels projectes que es realitzen a la pàgina web: <https://agora.xtec.cat/esc-teresadepalleja/>
- Coordinacions amb altres escoles, instituts i llars d'infants: es coordinen diferents actuacions entre l'escola i l'institut per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.
- Projecte d'intercanvi del casal d'avis a través de tallers intergeneracionals.
- Relacions amb institucions públiques: Ajuntaments, Consell Comarcal, Diputació de Girona, Departament d'Educació.
- Premis i concursos: de llengua, d'educació física, de matemàtiques, d'anglès, de música...
- L'escola està oberta a la participació en concursos, premis i activitats que puguin sorgir al llarg del curs escolar i que potenciïn les relacions amb l'exterior. Aquestes activitats quedaran reflectides a la Programació General Anual o a la Memòria General Anual.

- L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- Dona informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats del nostre entorn.
- Com a Centre Públic d'Ensenyament complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.

El centre disposa d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors o altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes. Aquests horaris es concreten el en Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola (dossier per a les famílies, taulell d'anuncis i web).

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i, alhora, tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

El centre també disposa de fulls de suggeriments o queixes a disposició de les famílies.

11. NOFC

Aquestes normes són les que regeixen l'organització i el funcionament de la nostra escola, dins del marc d'aquest projecte educatiu de centre adaptant-se a les noves normatives i disposicions legals així com a la realitat canviant del nostre entorn. Les NOFC són revisables anualment, adaptant-se si s'escau a les normatives vigents, i contenen els aspectes relatius al funcionament intern del centre i allò no específicament previst a l'ordenament normatiu general.

Aquestes han d'ésser una eina que serveixi per regular la vida interna del centre i ha d'establir i concretar les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa.

Contindrà la concreció en regles i normes, els drets i deures de l'alumnat i l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals del centre.

Qualsevol incidència que es produeixi i no sigui reflectida en aquest document es remetrà al que disposi el decret de drets i deures dels alumnes i/o a les instruccions d'organització i funcionament del curs corresponent.

L'àmbit d'aplicació d'aquestes Normes de funcionament va dirigit als següents membres de la comunitat escolar:

- Alumnat matriculat al centre fins a la seva baixa o cessament.
- Professorat amb funcions al centre en qualsevol de les seves modalitats: definitius, interins, contractats, de suport, etc.
- Pares/mares o tutors d'alumnes.
- Personal no docent: conserge (esporàdic), personal de neteja i monitors de menjador.
- Totes aquelles persones o entitats que per qualsevol motiu i temporalment entrin dins la comunitat escolar.

Tota aquesta comunitat té consciència dels seus drets i deures i de la necessitat que hi hagin unes normes per mantenir la correcta convivència en el centre.

El seu àmbit físic d'aplicació serà:

- L'edifici propi del centre escolar.
- Qualsevol lloc o edifici on s'hagués desplaçat la comunitat escolar en la seva totalitat o en grups aïllats.

Amb aquesta finalitat s'estableix aquest reglament, que ha estat confeccionat per l'equip directiu amb la participació dels diversos estaments escolars.

Veure Annex (NOFC)

12. ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DELS DIFERENTS DOCUMENTS ANNEXATS

És competència del claustre, i del professorat, intervenir en el procés d'elaboració del projecte educatiu: correspon al claustre del professorat, a iniciativa del director o directora i amb la participació dels professionals d'atenció educativa.

És a la direcció a qui se li atribueix la funció de formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents: consisteix en la redacció d'una primera proposta del projecte educatiu.

El claustre del professorat té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.

El consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta que li ha d'arribar del claustre.

L'esquema d'elaboració i aprovació en un centre públic és el següent:

DIRECTOR

Formular la proposta inicial de Projecte Educatiu (art. 142.5 LEC)

CLAUSTRE

Formular (intervenir en l'elaboració) i en la modificació el Projecte Educatiu (art. 94 LEC).

Fixar i aprovar la concreció dels currículums que conté el PEC. (art. 121 LOE)

CONSELL ESCOLAR

Aprovar el Projecte Educatiu (art. 127 LOE)

per una majoria de 3/5 parts dels membres (art. 148.3 LEC).

ACTUALITZACIÓ:

Anualment d'acord amb la Programació General Anual es revisarà el Projecte Educatiu de Centre conjuntament amb tots els documents que hi té annexats.

La revisió es proposarà des de la direcció del centre i es durà a terme amb la participació de tot el claustre. Posteriorment el consell Escolar serà l'òrgan encarregat d'aprovar els canvis pertinents.

PRESENTACIÓ/ DIFUSIÓ I APROVACIÓ DEL PRESENT DOCUMENT

Aquest Projecte Educatiu de Centre està disponible a la web del centre:

<https://agora.xtec.cat/esc-teresadepalleja/>

Ha estat presentat en el Claustre escolar i en el Consell Escolar celebrat en data :

Fortià, 11 de gener del 2019

Vist i plau,

La Directora

La Secretària

La Cap d'Estudis

Signat: Mar Martí

Signat: Iona Llagostera

Signat: Maica Comas