

## **Занятие «Стоп, буллинг! Скажем «НЕТ» буллингу!»**

*Государственное учреждение  
образования «Козловщинская  
средняя школа»*

*Крупича Е. И. педагог-психолог*

**Цель:** формирование негативного отношения обучающихся к буллингу, кибербуллингу.

### **Задачи:**

совершенствовать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками;

развивать умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; способности аргументировать свою точку зрения;

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.

**Оборудование и ресурсы:** мультиборд, презентация, раздаточный материал.

### **Ход занятия**

#### **Вступительная часть**

*Учащиеся сидят в кругу на стульях.*

Классный руководитель

Здравствуйте. Я рада видеть всех на нашем классном часу, на котором присутствуют педагог-психолог, педагог социальный.

Ребята, я предлагаю вам сыграть в одну игру, но пока я не буду говорить вам для чего она. Пожалуйста, все закройте глаза.

*Когда все дети закрыли глаза, классный руководитель раздает каждому стикер определенного цвета (желтый, красный, синий) всего должно получиться 3 группы, одному учащемуся раздается карточка белого цвета (важно выбрать психологически устойчивого ребенка, у которого хорошие отношения с одноклассниками или ребенка, часто проявляющего агрессию). Когда карточки розданы, учитель дает инструкцию.*

Откройте глаза и разделитесь на группы, не произнося ни слова.

*Когда учащиеся распределились по группам и остался один человек, классный руководитель оставшегося ребенка садит рядом с собой.*

Ребята, каким образом вы разделились на группы? (*разделились по цвету на карточке*).

То есть вы предположили, что ваше членство в группе зависит от цвета. Но (имя ребенка Артур) единственный, кто оказался с белым стикером.

Артур, о чем ты подумал, когда понял, что ты единственный с белым стикером? (*я вне этих трех групп и отличаюсь от них*)

Что ты почувствовал? (*удивление, почему мне одному достался*

белый стикер)

Артур, чтобы далее ты не чувствовал себя неуютно, присаживайся в ту группу, в которой тебе будет комфортно.

### **Основная часть**

**Просмотр социального видеоролика «Буллинг в школе»**

О чем просмотренный видеоролик?

**Классный руководитель**

Часто бывает так, что людей, которые оказались вне группы, не просто не принимают, а всячески унижают и издеваются.

Как такое явление называется? (**буллинг**)

Вы догадались, что тема классного часа (запись на доске)

Какие цели мы поставим сегодня перед собой? (*Мы обсудим проблемы взаимоотношений между сверстниками, поговорим о том, как не допустить возникновения конфликтных ситуаций, а также будем говорить о том, как научиться разрешать конфликтные ситуации*)

Разобраться с проблемой буллинга в подростковой среде поможет нам далее педагог-психолог.

**Педагог-психолог**

Ребята, давайте определим главные слова, которые характеризуют понятие «буллинг».

Для этого я предлагаю вам выполнить упражнение «Ассоциации».

На каждую букву слова «буллинг» придумайте максимальное количество ассоциаций с этим понятием.

**Вариант выполнения задания**

**Б**– боль, бой, бойкот;

**У**– ущемленность, унижение, уничтожение;

**Л**- ложь;

**Л** – ловля;

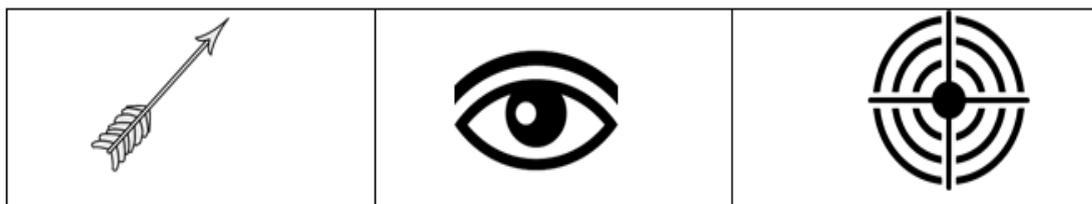
**И** – издевательство, игнорирование;

**Н** – насмешки, нападки, насилие;

**Г** – горе, гнев, гонение.

Посмотрите на мультиборд. Какие вы видите изображения и как они связаны с темой буллинга?

**Вопросы для обсуждения**



Стрела – бьет по человеку, глаз – смотрит, мишень – это человек, в которого стреляют.

Буллинг – это «болезнь группы», в нем всегда есть несколько участников: агрессор, жертва и наблюдатели.

Выскажите свои предположения о том, что обозначают эти изображения (*стрела – агрессор, глаз – наблюдатель, мишень – жертва*).

Кто такой агрессор?

*«Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.*

Жертва?

*«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.*

Наблюдатель?

*«Наблюдатель» – человек, который остается на нейтральной стороне. Может перейти в разряд агрессоров или защитников.*

Теперь давайте поговорим о жертве. Как вы думаете, кто чаще становится жертвой буллинга и что при этом чувствует этот человек? (*это пугливые, замкнутые, тревожные, не уверенные в себе люди*)

*(Мне кажется, что жертве приходится чувствовать себя униженным, оскорбленным, подавленным человеком)*

Что, по вашему мнению, должен сделать человек, если он подвергается травле со стороны одноклассников? (*не молчать, не таить в себе, рассказать классному руководителю, педагогу-психологу, педагогу социальному, родителям*)

А сейчас давайте разберем роль наблюдателей и подумаем, почему они не вмешиваются в ситуацию?

*(Наблюдатели часто испытывают страх и стыд, страдают от чувства беспомощности, иногда желают присоединиться к агрессору. Почти все наблюдатели отмечают, что испытывают чувство жалости к жертве, но меньше половины готовы помочь)*

Психологи, исследующие проблему буллинга, пришли к выводу: не всегда основной целью обидчика становится нанесение вреда своей жертве. Часто буллер издевается над более слабым для того, чтобы таким постыдным образом показать свою силу, установить свою власть над окружающими, а иногда и «закалить» собственный характер.

### **Упражнение «Ярлыки»**

Педагог-психолог

Также важно вовремя избежать ситуации, когда из тебя могут сделать наблюдателя или даже сторонника буллинга. Для этого необходимо уметь чувствовать боль другого человека.

Ребята, я раздам вам карточки с определенным ярлыком.

**(Варианты ярлыков: лентяй, злюка, неудачник, бездельник, балбес, неумеха, простофиля, забияка, прогульщик).**

*Организуется обсуждение.*

**Вопросы для обсуждения**

Что вы почувствовали, увидев доставшийся вам «ярлык»?

Что вы подумали при этом?

Хотите ли вы поскорее избавиться от этого ярлыка? Почему?

Разорвите свои ярлыки на мелкие кусочки и выбросьте их в корзину.

А теперь я предлагаю вам другие наклейки – комплименты.

**(Вариант комплиментов: умный, красивый, талантливый, отзывчивый, добросовестный, сообразительный, активный, образованный, воспитанный, эрудированный).**

**Вопросы для обсуждения**

Что вы почувствовали, получив комплимент?

Что подумали при этом?

Вывод: Как влияют на отношения и на людей ярлыки, а как – комплименты? *(ярлыки влияют отрицательно, они неприятны, обидны, а комплименты вызывают восторг, восхищение, приподнятое настроение).*

Ребята, для того, чтобы не стать свидетелем или жертвой притеснения *(буллинга)* я предлагаю вам памятки. Изучите их и скажите, какие из пунктов памяток вы бы выделили.

Если в твоём классе кого-то постоянно обижают, то ты можешь объединиться с друзьями и заступиться за него вместе со всеми!

Не бойся заступиться за одноклассника, если считаешь, что его унижают. Помни, все могут быть в трудной ситуации, и стоит поддержать друг друга.

Если ты хочешь помочь, то решай конфликт словами, не пытайся решить конфликт дракой.

Ситуация притеснения *(буллинга)* может иметь очень тяжелые последствия для жертвы, но не обойдет стороной и всех его участников. Поэтому крайне важно поставить в известность о происходящем взрослых – классного руководителя, родителей.

Что делать, если ты стал жертвой притеснения *(буллинга)*?

Обязательно расскажи кому-то из взрослых о сложившейся ситуации;

Не стесняйся просить о помощи;

Не отвечай агрессией на агрессию, так как это только ухудшит ситуацию;

Не соглашайся разобратся с обидчиком один на один, после уроков;

Не смирайся с участью жертвы, старайся привлечь на свою сторону друзей и их поддержку, так будет проще справиться с ситуацией притеснения.

### **Педагог-психолог**

Помните о том, что никто не имеет права тебя унижать и обижать! Ты вправе иметь собственное мнение!

Рассказать о случившемся и обратиться за помощью ты можешь по телефонам:

**«Телефон Доверия» 60-2-95**

### **Классный руководитель**

А теперь

Хлопните в ладоши те, кто пользуется интернетом.

Возьмите за руку соседа те, кто делает это каждый день.

Улыбнитесь соседу те, кто отслеживает информацию в социальных сетях.

Топните правой ногой те, кто хоть раз писал комментарии.

Встаньте те, кто сталкивался с резкими комментариями в социальных сетях (писал или получал их).

Спасибо, далее я приглашаю к нашему разговору педагога социального.

### **Педагог социальный**

К слову буллинг добавьте приставку кибер. Какое слово получилось?

**Кибербуллинг** – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных, порочащих или интимных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Значит, ребята, если «буллинг» – это проявление физического или психологического насилия по отношению к другим вообще, то «кибербуллинг» – это то же насилие, только в цифровом пространстве.

И теперь мы поработаем над заданиями. Достаньте свои мобильные телефоны и по кюар коду перейдите к предлагаемым ситуациям.

Разбор ситуаций (в кюар кодах)



### **Ситуация 1**

1 апреля девятиклассник Николай решил подшутить над своим одноклассником Виктором и разослал в личные сообщения нескольким

ученикам школы его фото, сделанные без согласия самого Виктора, и написал про него недостоверные и неприятные сообщения. Виктор сначала посмеялся и отшутился, но Николай продолжал рассылки, придумывая каждый раз новые «новости» о Вите. Из фотографий Виктора сделали мемы и стали использовать в публикациях школьного сообщества «Подслушано».

### **Вопросы**

Является ли происходящее кибербуллингом?

Почему так решили?

Как и кто может разрешить данную ситуацию?

Ответ

*Да, является кибербуллингом, так как сообщения и шутки о Викторе рассылались через сеть интернет. В данной ситуации стоит подключить классного руководителя, школьного психолога, а также вызвать на разговор обоих родителей.*



### Ситуация 2

Нередко обидными высказываниями дело не ограничивается. Когда жертвы отвечают на оскорбления той же монетой, в ход идут угрозы. «Тебе не поздоровится, дрянь», – подобные сообщения во «ВК» стали присылать двум девятиклассникам.

Сообщения приходили с незнакомых аккаунтов. Началось с оскорблений, девочки повелись на удочку – вступили в диалог. Грубили в ответ. Тогда посыпались угрозы. Тут они уже не на шутку испугались и пожаловались педагогу социальному, потому что решили, что травлей занимаются их же одноклассницы

### **Вопросы**

Является ли происходящее кибербуллингом? Почему так решили?

Что может сделать в этой ситуации педагог социальный школы?

Может ли он действительно разрешить сложившуюся ситуацию?

Ответ

*Да, является кибербуллингом, так как угрозы или из социальных сетей. Сетевой этикет – такой же, как и обычный. Большинство стычек в сети происходит от неумения и нежелания участников слышать друг друга. Прежде всего – старайтесь руководствоваться здравым смыслом. Уважайте ваших собеседников, кем бы они не представились, и тогда ваша жизнь в сообществе станет легкой и приятной.*

*Во-первых, педагогу социальному стоит выяснить с их ли школы те девочки, от которых шли угрозы. Поговорить с детьми и их родителями. Так же состоится разговор и с их классным руководителем.*



### Ситуация 3

«Я всего лишь вела блог на YouTube – читала стихи собственного сочинения, пробовала вести видеодневник о своей жизни. Хотелось, чтобы люди смотрели, поэтому я делала репосты выпусков в соцсетях», – рассказывает Мария, четырнадцать лет.

Однако вместо признания девушка получила шквал оскорблений. Они касались далеко не только творчества, но и внешности. Также в комментариях к постам пользователи размещали картинки интимного содержания.

«Сначала отзывы сыпались с незнакомых страниц. Хотя думаю, что авторы – люди из школы. А вот через несколько недель уже одноклассники не стесняясь писали гадости с собственных аккаунтов. Я заносила обидчиков в черный список, но они тут же создавали новые профили. В конце концов не выдержала нападков и рассказала все маме с папой», – признается Маша.

#### **Вопросы**

Является ли происходящее кибербуллингом?

Почему так решили?

Можно ли считать конфликт разрешенным?

Как вы оцените действия всех сторон, вовлеченных в ситуацию?

Можно ли было еще что-то сделать в данной ситуации?

Ответ

*Да, является кибербуллингом, так как обидчики напали на девочку через соцсети. Я считаю, что в школе необходимо обговаривать данные ситуации на классных часах и убедить всех, к чему могут привести последствия данных нападков на сверстниц.*

#### **Педагог социальный**

Кибербуллинг набирает обороты среди подростков. И он не должен оставаться безнаказанным: за оскорбления в соцсетях, взлом страничек с последующим изображением пользователя аккаунта в непристойном виде существует ответственность как административная, так и уголовная.

Статья 17.1 КоАП Республики Беларусь «Мелкое хулиганство»

«Оскорбительно приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающее в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест»

#### **Педагог-психолог**

Как защититься от травли в интернете и самим не стать хейтерами, вы можете узнать на сайте СПЦ г.Дятлово во вкладке #ИнтернетБезБуллинга, перейдя по кюар-коду.

#### **Учащийся**

Я уже знаком с данной вкладкой и советую вам ее посетить, так как в ней много полезной информации (краткое знакомство с полезной информацией).



#### ***Заключительная часть.***

#### **Классный руководитель**

Сейчас я предлагаю вам составить перечень правил, которые необходимо соблюдать в нашем коллективе. Данный свод правил, мы разместим в нашем классном уголке и будем их соблюдать.

Примеры фраз:

Общаться без оскорблений.

Выяснять отношения без применения физической силы.

Говорить друг с другом уважительно.

Проявлять равнодушное отношение, если кто-то выясняет разногласия.

Не будем равнодушными, когда двое дерутся. Их разнимем или позовем взрослых.

Не будем смеяться над чужими недостатками, они есть у всех.

Всегда помнить, что то, чем мы делимся или о чем говорим, может обидеть других. Мы должны быть добры друг к другу и в сети, и в реальной жизни. Это зависит от всех нас!

#### **Педагог-психолог**

Ребята, каждый из нас является уникальной личностью, со своими достоинствами и недостатками.

#### **Педагог социальный**

Мы не имеем морального права судить кого-то и вешать на него ярлыки, в том числе в сети Интернет.

#### **Классный руководитель**

Единственное, что можем сделать – проявлять доброжелательное отношение, чуткость и толерантность к тем людям, кто каким-то образом отличается от нас.

Наш классный час подходит к завершению. Скажите, пожалуйста, достигли ли мы поставленных задач?

*(Да, мы обсудили проблемы взаимоотношений между нами.*

*Мы научились разрешать конфликтные ситуации.*

*Мы пришли к выводу, что буллинга не должно быть в нашей школе).*

Просмотр видеоролика «Наша школа без буллинга».

[https://drive.google.com/file/d/1\\_2Ml6owGY16quh04rdi6ewQHmTjmPc0X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_2Ml6owGY16quh04rdi6ewQHmTjmPc0X/view?usp=sharing)

### **Рефлексия**

#### **Классный руководитель**

Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, вы узнали что-то новое, полезное для себя, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайл грустным. Одним словом, оцените свое состояние.

#### **Итог занятия**

Упражнение «Спасибо за прекрасный день».

Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: «Спасибо за приятный день!» Я благодарю всех участников в группе за активную работу, за позитивную энергию, которую вы излучаете. Я получила большое удовольствие работать вместе с вами.