

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表, 或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>楊琇絲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>校本</u>
觀課人員	<u>黃靜雅</u> <u>黃莞舒</u>				
教學單元	<u>春夏秋冬魚</u>				
回饋會談日期	<u>111年12月26日</u>	地點	<u>四壬教室</u>		
<p>1、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1.製作豐富多元的「春夏秋冬魚」教學簡報, 並搭配二十四節氣圖卡和梧棲漁港最常見的四種魚類拼圖等教具進行教學, 頗能吸引學生學習興趣。</p> <p>2.學生上課態度專注, 對於教師提問, 發表踴躍; 學生個別上台, 依照節氣規律, 進行二十四節氣圖卡的分類時, 教師能適時給予提示並引導學生更正不當分類。</p> <p>3.分組拼圖時能合作學習, 配合教師的提點, 積極參與。</p>		<p>2、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1.師生互動佳, 學生能專注傾聽同學之發言和教師之補述與重點歸納。</p> <p>2.對於教師的提問, 學生能踴躍發表, 並適切的回應教師之追問, 以進入較高層次的學習活動。</p> <p>3.分組進行梧棲漁港最常見的四種魚拼圖時, 組員們能掌握重點, 彼此傾聽他人意見, 並進行適切對話與協調, 順利又快速的將拼圖完成。</p>			

3、 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1.簡報製作用心，內容豐富，循序漸進，介紹清楚，困難解釋簡顯易懂，班級常規良好，口令互動。

2.進行重點提問時，教師會適時複述、追問及補述學生答案，以初步評估、瞭解學生對學習重點的掌握情形。

4、 授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

製作二十四節氣簡報，把代表涵義的關鍵詞標示出來，再給學生搶答，說出節氣答案，然後才顯示正確答案出來，頗吸引學生學習興趣。但內容較多，教師說話速度有點快，以後可簡化內容，讓教師有足夠時間去進行教學。