

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

**Лянторский нефтяной техникум**  
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Югорский государственный университет»**  
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по ОР

ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

\_\_\_\_\_ А. А. Джежелый  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Методическая разработка игры-квиза**  
**на тему**  
**«Наш адрес - Россия»**

**Подготовила:**

Якимова Н.Л.,  
преподаватель основ  
безопасности  
жизнедеятельности  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО  
«ЮГУ»

Лянтор, 2023 г.

Содержание

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Введение .....          | 2 |
| Основная часть .....    | 3 |
| Заключение .....        |   |
| Список литературы ..... |   |
| Приложение .....        |   |

### ***Актуальность:***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ведущих в организации воспитательной работы образовательных учреждений современного российского общества. Для формирования гражданской идентичности молодежи используются различные формы и методы работы. В данной методической разработке предложена методика проведения интеллектуальной игры со студентами первого курса СПО. В условиях ФГОС данная работа направлена на развитие метапредметных компетенций обучающихся, она не утомительна для них и одновременно показательна для педагога.

***Цель:*** создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, выявления и развития интеллектуально одаренной молодежи, развития чувства патриотизма и гордости за свою страну.

### ***Задачи:***

1. Предоставить обучающимся возможность для реализации накопленного интеллектуального опыта.
2. Привить навыки работы в команде.
3. Развивать коммуникативные способности, умение аргументировать свои умозаключения.
4. Создать условия для неформального общения обучающихся и преподавателей

### ***Целевая аудитория:***

Данная разработка представлена для обучающихся 1 курсов СПО, а также обучающихся старших классов общеобразовательных школ.

### ***Условия реализации:***

Представленная разработка интеллектуальной игры подходит для проведения предметных недель, классных и внеурочных воспитательных мероприятий. Оптимальное количество участников в команде 5-7 человек. Игра рассчитана в среднем на 45- 60 минут.

Специальной подготовки для участников игры не требуется.

Во время игры ведущий зачитывает вопрос. Задача команды – за определенное время написать на специальном бланке или озвучить правильный ответ. Жюри оценивает ответы за каждый тур и присуждает игровые очки. После подсчета баллов победителям и участникам выдаются грамоты.

### ***Оборудование:***

Актовый зал, места для работы команд, ноутбук, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийное сопровождение (презентация), аудио-файлы, чистые листы бумаги, бланки ответов, ручки, протоколы жюри.

### Основная часть

**Проблема:** В современном обществе среди подростков и молодежи отмечается безразличие к истории своего государства. Эта проблема проявляется в поведении подростков их мировоззрении и складе ума. Большинство из них не интересуется историей своей страны, пропуская мимо себя огромный пласт культуры родного государства. Такое отношение влечет за собой неблагоприятные последствия: слепое доверие молодежи к преднамеренному искажению исторических фактов, отрицание заслуг России в мировой истории и безразличие к российскому национальному духу. События последних лет в Европе и на территории Украины доказывают нам правдивость этих умозаключений.

Данное мероприятие проводилось с обучающимися СПО накануне дня воинской славы России (18 апреля – Ледовое побоище), поэтому целый блок заданий посвящен именно этой исторической дате и символу России - князю Александру Невскому.

Материал представленной игры дает возможность пробудить интерес у подростков к изучению истории и национальной культуры России, вызвать чувство гордости за ее историческое прошлое и веру в великое будущее.

### **Программа игры:**

1. Конкурс - Разминка
2. Конкурс - «Символы России» (Команда перечисляет за отведенное время ассоциации с Россией)
3. Конкурс - «Государственная символика» (Участникам нужно дать ответы на вопросы, связанные с историей становления государственных символов России)
4. Конкурс - «Темная лошадка» (Участники команды по наводящим вопросам должны угадать историческую личность, правителя России)
5. Конкурс - «Слова» (Участники команды по начальным словам должны продолжить знаменитые высказывания Александра Невского)
6. Конкурс - «Крылатые выражения» (Участникам нужно сформулировать фразеологизм по подсказкам)

### **Подведение итогов.**

## Ход игры «НАШ АДРЕС – РОССИЯ»

**Ведущий 1:** - Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей творческой игре.

**Ведущий 2:** –Где вы живете? На этот вопрос каждый ответит по-разному. Один скажет – в городе ..., второй – в .... районе, третий – в ХМАО. Каждый указывает конкретное название, которое обозначает место, где живут люди. Но все, кто живет в городах и селах нашей необъятной страны, говоря о своем местежительства, начнут одинаково: Мой адрес – Россия...

**Ведущий 1:** «Наш адрес – Россия» - так называется интеллектуально-творческая игра, в которой речь пойдет о нашей Родине. Давайте совершим небольшое путешествие по страницам русской истории. Я надеюсь, что сегодня вы не только продемонстрируете свои знания, но и узнаете много нового и интересного.

**Ведущий 2:**

В нашей игре участвуют \_\_\_\_\_ команд. Я попрошу участников команд занять свои места за игровыми столами. (команды занимают свои места в зале)

- Команды, представьте себя! (команды озвучивают свои названия и девизы)

- Нашу игру будет оценивать жюри в составе...(представление членов жюри)

### 1 КОНКУРС «РАЗМИНКА»

**Ведущий 1:** - Итак, мы отправляемся в путь, адрес нашего следования – Россия. В дороге вам предстоит преодолеть несколько препятствий, первое из которых – таинственный «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК». Наш первый конкурс – небольшая разминка. Вам предстоит отгадать предмет, который лежит в черном ящике.

**Ведущий 2:** Я даю вам несколько подсказок, чем раньше вы догадаетесь, о чем идет речь, тем больше баллов заработает ваша команда. Максимум баллов – 3.

1. Этому предмету всего 100 лет, хотя мы привыкли думать, что он намного старше
2. Прообразом ему послужило изображение японского старичка ФУРУКУМУ, у которого голова вытянулась вверх от постоянных раздумий.
3. Эта деревянная игрушка популярна во всем мире. Ее воспринимают как символ России.
4. Дополнительная подсказка: традиционно эти игрушки изображают деревенскую девушку в нарядном русском сарафане. Фигурка раскладывается еще на несколько фигурок, вложенных одна в другую. Их число может меняться от 2-3 до 12-24 и даже до 48 штук.

А называется эта игрушка русская...(матрешка).

**Жюри принимает и оценивает ответы команд.**

### 2 КОНКУРС - «СИМВОЛЫ РОССИИ»

**Ведущий 1:** - Дорогие друзья, мы не случайно начали нашу игру с «матрешки», как было уже сказано, одним из символом России. Символы России....Что это такое? Пожалуй, не найдется в стране человека, который бы совсем ничего не ответил на этот вопрос. Однако, ответы, без сомнения, будут самые разные.

**Ведущий 2:** - Итак, задание для наших команд. За 2 минуты напишите на бланках, что вы считаете символами нашей родины – России.

**Команды на листке записывают ответы и передают их на стол жюри.**

**Ведущий 1:** - Ну а сейчас речь пойдет о символах государственного суверенитета России. Для любого современного государства его символ существует в триединстве: герб, флаг, гимн. Итак, продолжаем наше интеллектуальное соревнование.

### 3 КОНКУРС «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА»

**Ведущий 2:** - Этот конкурс будет проходить по правилам брейн-ринга. Я задаю вопрос, после моей команды «время» участники начинают обсуждение. Право ответа получает та команда, чей капитан первым поднимет руку. Если ответ неверный, то у других команд есть возможность попытаться исправить ошибку, на это дается еще 20 секунд. За правильный ответ команда получает 1 балл.

**Ведущий 2:** 1. Слово «флаг», по мнению одних учёных, происходит от греческого слова «флего», то есть «сжигать», «озарять», «гореть». По мнению других- оно голландского происхождения и означает «корабельное знамя». Но с глубокой древности восточные славяне-русы-имели и свои слова для обозначения флага, древнейшее из них «стяг». **Как произошло это слово? Какую роль выполнял «стяг»?**( *Стяг- от слов «стягать», «стягивать». Роль стяга - управление войском в битвах, символ власти князя.*)

**Ведущий 1:** 2. В годы правления Ивана III на московских монетах и печатях 1479 и 1497гг. появляется такой сюжет: всадник, поражающий копьём змея. Исследователи считают, что у этого изображения фактически могло быть два прообраза. **Кто же мог быть изображён в виде всадника, поражающего копьём змея?**( *Русскими людьми изображение всадника, поражающего змея, воспринималось как изображение государя, а иностранцами - как изображения св. Георгия Победоносца.*)

**Ведущий 2:** 3. Как назывался флаг белый с Лазоревым крестом, который в 1712 году взвился над военно-морскими кораблями? (*Андреевский флаг*)

**Ведущий 1:** 4. На Руси до времени Петра I были известны различные торжественные музыкальные произведения, в основном церковные. Россия ещё не имела, как и большинство стран Европы, своего национального гимна. Однако при Петре I появился военный марш, которому впоследствии было суждено стать неофициальным гимном России. **Что это за марш? (звучит запись )**( *Преображенский марш- марш Преображенского гвардейского полка.*)

**Ведущий 2:** 5. Какой русский император, в своем вступлении на престол узаконил три цвета Российского флага и их значение? (*Николай II , красный – державный, синий – символ Богородицы , белый – символ независимости и свободы*)

**Ведущий 1:** 6. На поле Куликовом Русских воинов вдохновляло знамя, по преданию, врученное князю Дмитрию Сергием Радонежским со словами:« Вот оружие нетленное! Да послужит оно вам вместо шлемов». Как называлось это знамя и подобные ему? Что было изображено на таких знамёнах и какого цвета они могли быть, по мнению учёных (*Знамя князя Дмитрия-Хоругвь. Лики Иисуса Христа, Богородицы, святых, сцен из библии, тексты из Евангелия, крест- то есть религиозные сюжеты и символы. Знамёна были чёрные или красные.*)

**Ведущий 2:** 7. При Александре III в 1883 г. Государственным знаменем стал традиционный российский триколор (до1914г.) Чёрно-жёлто-белые цвета стали цветами

династии Романовых. Со времени установления Советской власти российский флаг изменился. Как выглядел новый флаг? (Красного цвета с серпом, молотом и пятиконечной звездой в углу)

**Ведущий 1:** 8. Какое знамя называют знаменем Победы? Когда оно поднимается? (*Знамя Победы- это знамя победы нашего народа во Второй мировой войне. Оно красного цвета, поднимается вместе с государственным флагом в дни государственных праздников, во время проведения военных парадов.*)

**Ведущий 2:** 9. В 1943 г. был написан гимн СССР- «Союз нерушимый». С некоторыми изменениями этот гимн звучал до 1991г. Этот гимн появился в годы Великой Отечественной войны, когда наша Родина нуждалась в собственном вдохновляющем гимне. **Назовите авторов этого гимна.** (*Музыка А.В. Александрова, слова С.В.Михалкова и Г.Г.Эль-Регистана.*)

*Современный вариант Гимна России появился 30 декабря 2000 года.*

**Жюри подводит промежуточные итоги.**

**Ведущий 1:** - Изучая геральдические символы, мы можем отчетливее понять историю Отечества, увидеть ее в живом движении. Ведь за этими гербами и флагами таких разных эпох стоят люди минувших столетий с их историческими делами и устремлениями. Наш следующий конкурс посвящен людям, которые прославили Россию.

#### 4 КОНКУРС «ТЕМНАЯ ЛОШАДКА»

**Ведущий 2:** - В этом конкурсе команды должны отгадать русского правителя. Я даю вам три подсказки – факты из его биографии. Если вы отгадаете имя великого князя или императора после первой подсказки, то команда получает 3 балла, после второй – 2 балла, после третьей – 1 балл. Капитан команды, догадавшийся, о ком идет речь, поднимает руку. Жюри следит за тем, кто из капитанов первым поднял руку, и останавливает меня.

**Ведущий 1:** 1. Колоритной фигурой в русской истории был великий князь Владимирский. Он скопил огромные богатства, но не ради личной корысти. Все средства он тратил на покупку новых земель в чужих княжеских владениях.

2. умный и хитрый, упорный в достижении своих целей, он сыграл выдающуюся роль в усилении Московского княжества, собирании русских земель вокруг Москвы. Он добился права сбора ордынской дани на Руси и прекращения татарских набегов на русские земли.

Не зря прозвали его «кошелем», «денежной сумой».

**Ответ: Иван Калита**

**Ведущий 2:** 1. Он был сыном Великого князя Всеволода Ярославича, а прозван по имени матери – дочери византийского императора.

2. Большой его заслугой стало прекращение больших междоусобиц, сплочение сил Руси для отпора ее врагам – половцам. Он стал и военным руководителем походов против них в 1103, 1107 и 1111 годах.

3. С его именем связано появление новой короны русских царей, одна из которых хранится и ныне в Оружейной палате Московского Кремля.

**Ответ: Владимир Мономах**

**Ведущий 1:** 1. Он был сыном Николая 1. А воспитателем императора «с младых ногтей» стал знаменитый поэт, друг Пушкина, Василий Андреевич Жуковский

2. Несмотря на консервативные взгляды, он был вынужден провести ряд важных, поистине исторических реформ. Важнейшей реформой была отмена в 1861 году крепостного права, положившая конец рабству в России. В день своей коронации царь объявил об амнистии декабристам

3. В 1877 г. царь начал войну с Турцией за влияние на Балканах. В результате её к России были присоединены Крым, Бессарабия, Южная Украина и ряд других земель

**Ответ: Александр II**

**Ведущий 2:** 1. Уже с юности он жестоко расправлялся с неугодными ему временщиками и враждующими группировками Шуйских и Бельских. Он стремился к созданию самодержавной власти, централизованной державы.

2. Он присоединяет к России Казанское ханство, а позже – Астраханское. Берется курс на доведение до конца борьбы проти в преемников Золотой Орды, расширение на Восток, а также овладение Балтийским морем

3. Он усилил социальный гнет. При нем был отменен Юрьев день, когд крестьяне могли переходить от одного помещика к другому.

**Ответ: Иван Грозный**

**Ведущий 1:** 1. Великой эту императрицу называли не случайно. Обладая железной волей, недюжинным умом и способностями, она – немка по происхождению, быстро изучила русский язык, освоилась с обычаями и обстановкой в новой для нее стране.

2. Вскоре после замужества с императором Петром III она свергла его и сама заняла русский престол.

3. Выступала императрица и как искусный дипломат. Она провела две войны с Турцией, отмеченные крупными победами Румянцева, Суворова, Потемкина, Кутузова

**Ответ: Екатерина II**

**Ведущий 2:** 1. На своей личной печати он вырезал следующее: «Я ученик и нуждаюсь в учителях!» . он учился сам и заставлял учиться своих подданных, отправляя их за границу, а по возвращении частенько сам экзаменовал их. И горе было тому, кто вдали от Родины бегал по балам, вместо того, чтобы учиться.

2. Он работал в голландском городке Заандаме на верфи простым плотником: строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжелые бревна.

3. При нем Россия сделала большой шаг вперед. Он «прорубил окно в Европу». Им была построена новая столица России – Санкт-Петербург.

**Ответ: Петр I**

**Ведущий 1:** 1. Он зарекомендовал себя не только как талантливый полководец, но и как тонкий дипломат. Ведя военные действия с западными соседями, он искусно налаживал мирные отношения на востоке. В ходе переговоров с татаро-монгольской Золотой Ордой он четырежды посещал ставку великого хана, каждый раз проделывая долгий и опасный путь.

2. За всю свою жизнь не проиграл ни одного сражения. Что интересно, спустя века в его честь был назван великий русский полководец, который тоже выиграл все битвы, в которых командовал войсками.

3. В 20-летнем возрасте, узнав о вторжении шведов, собрал ополчение и наголову разгромил противника. Именно эта победа подарила ему прозвище. Другой громкой победой, украсившей его биографию, стало знаменитое Ледовое побоище.

**Ответ: Александр Невский**

## 5 КОНКУРС «СЛОВА»

**Ведущий 2:** - 18 апреля вошло в историю нашего государства как День воинской славы России, день победы русских воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, так называемое Ледовое побоище, 1242 год.

Дата эта отмечается в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 13.03.1995г.

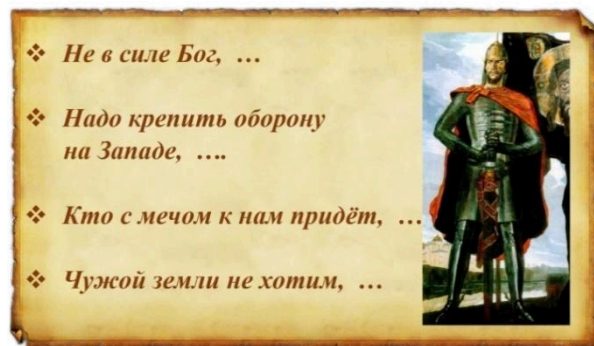
**Ведущий 1:** - Сейчас на экране вы увидите начальные фразы (цитаты), принадлежащие Александру Невскому. Командам необходимо в течение 2-х минут записать на листе бумаги ответ – продолжение фразы (цитаты). Каждый правильный ответ (фраза) оценивается в 2 балла.

*Не в силе Бог, а в правде*

*Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке*

*Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет*

*Чужой земли не хотим, но и своей земли, ни одного клочка своей земли не отдадим никому*



## 6 КОНКУРС «КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

**Ведущий 2:** Из глубины истории дошли до нас крылатые выражения, которые мы употребляем, чтобы сделать нашу речь более яркой и эмоциональной, порой не задумываясь о том, что легло в основу того или иного фразеологизма.

**Ведущий 1:** - Внимательно прослушайте текст и определите крылатые выражения, появившиеся после исторических событий.

1. Царь Алексей Михайлович, отец Петра I будучи человеком богомольным, отменил существовавший до него обычай класть челобитные на «высокое имя» на царские гробницы в Архангельском соборе. Он приказал установить перед дворцом в селе Коломенском особый ящик, куда каждый мог опустить свою жалобу или просьбу, чтобы царь мог их ежедневно получать. А ответы шли через приказы, и дожидаться решения было нелегко. Иногда проходили не только долгие месяцы, но и годы. Видимо по этому,

может быть по форме ящика и было дано ему прозвище. Само это выражение оказалось живучим и в московских канцеляриях последующих веков. Иногда его заменяют другим: «положить под сукно». Это выражение часто применяют к человеку, который со дня на день откладывает, затягивает решение. (**Положить в долгий ящик**)

**Ведущий 2:** 2. Родилось это выражение в допетровской Руси, когда многие носили верхнюю одежду с непомерно длинными рукавами, концы которых ниспадали до колен, а то и до самой земли. В такой одежде не поработаешь! Недаром о человеке, который берется за дело решительно, горячо, устранив все помехи, и раотает со старание, говорят, что он работате... (**засучив рукава**).

**Ведущий 1:** 3. В давние времена, когда основная масса населения, будучи неграмотной, не могла делать памятных записей, многие княжеские и боярские слуги, ведающие учетом того, что поступило от населения господину, носили при себе специальные дощечки, на которых делали всевозможные заметки-зарубки. Назвние этих дощечек и стало составной частью выражения. Употребляется в значении запомнить крепко-накрепко. (**Зарубить на носу**)

**Ведущий 2:** 4. Вырезать эти резные деревянные украшения на столбах считалось на Руси делом несложным, и работающий мог вести посторонние разговоры. Употребляется в смысле «пустые разговоры» (**Точить ласы**)

**Ведущий 1:** 5. В тайной переписке в 12-17 веках письма писались особым секретным образом, особой грамотой. Употребляется в значении «говорить на непонятном для большинства языке». (**Тарабарская грамота**)

**Ведущий 2:** 6. Самым высоким зданием в Москве в 17 веке была колокольня Ивана Великого в Кремле. По ней и центральная площадь называлась Ивановской. Она была местом встреч торговых людей и свершения различных сделок. За площадью закрепилось значение важного публичного места – здесь оглашались «площадными подьячими» указы и другие правительственные сообщения. Чтобы перекрыть многоголосый говор и шум, глашатаю надо было иметь громкий голос. Употребляется в наше время для обозначения громкого крика. (**Кричать во всю Ивановскую**)

**Ведущий 1:** 7. Бояре и разные приказные чины приходили в кремлевский дворец к государю с просьбами или благодарностями на, так называемый, «честной поклон». Государю кланялись, как тогда говорили, «большим обычаем», т.е. падали на колени, касаясь пола лбом, что выражало крайнюю степень уважения. Отсюда и пошло это выражение, означающее «обращаться с просьбой, ходатайством» (**Бить челом**)

**Ведущий 2:** 8. Во время допроса на Руси подсудимого били кнутом, который назывался длинником. Считалось, что от боли человек скажет правду. (**Подлинная правда**)

**На этом наши вопросы закончились. Просим жюри подвести итоги игры.**

**Ведущий 1:**

На широком просторе  
Предрассветной порой  
Встали алые зори  
Над родимой страной.  
С каждым годом всё краше  
Дорогие края...  
Лучше Родины нашей  
Нет на свете, друзья!

**Подведение итогов игры. Награждение.**

**Ведущий 2:** Любить Родину – это значит знать ее историю, культуру, гордиться ее прошлым и настоящим, заботиться о будущем. Я надеюсь, что сегодня вы не только дополнили свои знания, но и захотели узнать еще больше о родной стороне. Дорогие друзья! Наша игра подошла к концу. Спасибо всем за активное участие!

**ВЕД:** Ну а в следующем конкурсе вы, вооруженные логикой, смекалкой и знаниями, будете «откапывать» первоначальное значение хорошо знакомых и старых слов, архаизмов.

1. От какого слова произошло слово «столица»?

А) сто; б) столб; **в) стол (стол – престол – стольный – столица)**

2. Посадник – это: **а) глава городского правительства** б) садовник в) крестьянин посаженный на землю.

3. Тать – это: а) родной отец **б) преступник** в) незнакомец

4. Ошеломить значит: а) удивить **б) ударить по голове** в) снять шлем

5. Сбитень – это: а) крепкий ребенок б) плот **в) напиток**

6. Послух – это: а) послушный ребенок б) монах **в) свидетель, который только слышал, но своими глазами не видел**

7. Мягкая рухлядь – это: а) диван **б) драгоценные меха** в) землянка крытая соломой

8. Весь – это: **а) деревня (по городам и весям)** б) гиря в) весна

9. Домовина – это: а) комната **б) гроб** в) большой дом

10. Толмач – это: а) мельник **б) переводчик** в) пустомеля

**ВЕД:** А в заключение нашей игры позвольте мне зачитать вам небольшое стихотворение:

Россия...

Как из песни слово,

Березок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа-

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За голос звонкий как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть,

Люблю все то, что называют

Одним широким словом РУСЬ

***Подведение итогов игры. Объявление результатов.***

**ВЕД:** Любить Родину – это значит знать её историю, культуру, гордиться её прошлым и настоящим, беречь её достояния, заботиться о будущем.

Я надеюсь, что сегодня вы не только пополнили свои знания, но и захотели узнать ещё больше о родной стране.

Дорогие друзья! Игра «НАШ АДРЕС – РОССИЯ» подошла к концу. Я хочу пожелать вам всего доброго и светлого. Учитесь верить, надеяться на лучшее, смотреть в будущее с оптимизмом. И тогда у вас все получится!